


*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
№ 01 от 30.08.2024,
протокол № 01 от 30.08.2024


СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР
 Рулина Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МДОУ детский сад
комбинированного вида №35



 Дудко Т.И.
Приказ № 173 -од от 30.08.2024

**Рабочая программа образования
детей 2-3 лет**

первая младшая группа

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:
Глущенко Н.Н.
Витман П.А.

г. Комсомольск-на-Амуре

2024 г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	2
Задачи, реализуемые в рабочей программе.....	3
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
Планируемые результаты образовательной деятельности.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....	11
2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.....	15
2.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми.....	17
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям	21
3.2. Распорядок (режим) дня, расписание непосредственно – образовательной деятельности.....	22
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	27
3.4. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.....	27
Список литературы	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию, присмотру и уходу за детьми первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №35, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа составлена с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «Просвещение», 2014 г. под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др.

Используются парциальные программы: «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав ДОУ.
- Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДОУ"

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью реализации рабочей программы является обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие

физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Основная цель работы с детьми первой младшей группы: формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка, создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

Задачи, реализуемые в рабочей программе:

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать потребности в общении;
- Развивать умение действовать с предметами и соотносить их с назначением;
- Воспитывать самостоятельности, проявление к активности и инициативности;
- Обогащать словарный запас;
- Разнообразить действия, движения;
- Прививать навыки самообслуживания;
- Учить обращаться к взрослому с просьбой о помощи;
- Учить играть в парные игры с взрослым и сверстниками.
- Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного);

«Познавательное развитие»

- Учить вкладывать плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;
- Учить группировать предметы по цвету (основные), по величине (контрастной), по форме (шар, куб, призма);
- Учить располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- Учить выкладывать несложные фигуры из кубиков и включать их в игру;
- Учить экспериментировать с предметами, действуя по-разному (стучать, поворачивать, просовывать в отверстие, класть).

«Речевое развитие»

- Прививать интерес к книгам, демонстрировать запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- Учить эмоционально позитивно реагировать на песенки и потешки;
- Формировать активный словарь (называть предметы и их части, действия и качества предметов);
- Учить обращаться с просьбой, привлекать внимание к своим действиям, задавать вопросы «Кто?», «Что?» и ждать на них ответа.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Учить рисовать на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, давать им название;
- Учить рисовать простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);
- Учить двигаться под музыку и слушать простые произведения.

«Физическое развитие»

- Развивать основные движения (ходьбу в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- Учить воспроизводить простые движения по показу взрослого;
- Учить выполнять движения имитационного характера, участвовать в несложных сюжетных подвижных играх, организованные взрослым;

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Кроха»

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Кроха». Цель: всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения и педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Программа «Здоровье» (В.Г.Алямовская).

Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Художественно-эстетическая. Нетрадиционная техника рисования»

Цель: вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисования и желание действовать с ними.

Программа имеет художественно-эстетическую направленность и разработана на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, пособия «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» под редакцией Р.Г.Казаковой- М.: ТЦ Сфера, 2009.

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

- развивать непосредственное эмоциональное общение со взрослыми, эмоциональное благополучие детей;
- формировать действия с игрушками и другими предметами, стремление в достижении результатов своих действий;

«Познавательное развитие»

- формировать основные культурные способы деятельности,
- развивать речевые и предметно действия в проявлении инициативы.

«Речевое развитие»

- развивать понимание речи взрослых,
- сформировать представления о названиях окружающих предметов и игрушек;
- сформировать готовность обращаться с вопросами и просьбами;
- развивать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

«Художественно-эстетическое развитие»

- прививать интерес к звучащим предметам и активным действиям с ними;
- приучать к действиям с музыкальными игрушками и музыкально-дидактическими играми;
- формировать интерес к танцевальным движениям и песням, стремление двигаться под музыку;
- формировать художественное мышление и нравственные черты личности
- через нетрадиционные способы рисования.
- способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности - рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям).
- развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов.
- помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.
- воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.

«Физическое развитие»

- развивать крупную (общую) моторику, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- прививать интерес к тактильно-двигательным играм.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

«Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка 2 – 3 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 2 – 3 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности психофизического развития детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности группы:

Общая численность детей группы – 24. Мальчиков - 13, девочек - 11.

В группе находятся дети со 2 группой здоровья – 14 человек, с 1 группой – 10 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диспансерный учёт
	1	2	3	
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	10	14	-	-невролог - 7ч., хирург - 6ч., педиатр - 2ч., кардиолог - 6ч.

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй группе раннего возраста воспитываются дети из разных семей (полных - 24, неполных -; многодетных - 3). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры с взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие детей;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Планируемые результаты образовательной деятельности

«Познавательное развитие»

- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- овладение основными культурными способами деятельности,
- подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявление инициативы.

Планируемые результаты образовательной деятельности

«Речевое развитие»

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- понимание речи взрослых,
- сформировано представление о названиях окружающих предметов и игрушек;
- включается в общение; сформирована готовность обращаться с вопросами и просьбами;
- проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Планируемые результаты образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения
- (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);
- контролирует зрением;
- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- формируется художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования;
- возникает у ребёнка ощущение, что продукт его деятельности - рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям);
- развивается эстетическое восприятие, и создаются условия для освоения основных цветов;
- создаются выразительные образы, сохранившие непосредственность и живость детского восприятия.

- воспитывается наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.

Планируемые результаты образовательной деятельности «Физическое развитие»

-ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);

-воспроизводит простые движения по показу взрослого;

-охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

-получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать

- различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- интерес к тактильно-двигательным играм.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Целостность педагогического процесса во 2 группе раннего возраста обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авт.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников,
- воспитывать чувство симпатии к ним.
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. –
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Образ Я.

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- развивать представления о положительных сторонах детского сада,
- его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях
- от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют,
- как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.
- на прогулке обращать внимание детей на красивые растения,
- оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

- воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке;
- при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Познавательное развитие направлено на:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- первичные представления об объектах окружающего мира.
- формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

- учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины;
- «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.);
- развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных
- предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);
- тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.);
- мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социо-культурным ценностям.

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество.

- привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- ориентировка в пространстве.
- продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

- знакомить детей с доступными явлениями природы.
- учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень.

- обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

- формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

- формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

- наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие направлено на:

Развитие речи.

- развивающая речевая среда.
- способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);
- показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
- формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);
- называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей.

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь.

- помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература:

- читать детям художественные произведения.
- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

Приобщение к искусству.

- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой -встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

- вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

- развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети

нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

- учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.
- учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По

окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие направлено на:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
 - способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
 - учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
1. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.
Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.
 2. Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).
 3. Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.
 4. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см.
 5. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
 6. Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
 7. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
 8. Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально, с детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).
 - Развивать основные движения детей (ходьба, ползание, лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии

с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных **форм организации образовательного процесса:**

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация подгрупповой работы для освоения нового материала;
- организация групповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы работы раскрываются по 3 блокам:

- работа с детьми
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями

Формы работы с детьми второй группы раннего возраста по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы по образовательным областям	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Игры с ряженым - Работа в книжном уголке, чтение художественной литературы - Сюжетные игры
Познавательное развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа

Речевое развитие	-Игры- занятия -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Беседы -Ситуации общения	-Игры -Чтение художественной литературы -Беседы
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Экскурсии в природу (на участке)	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
Физическое развитие	-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

2.4. Вариативная часть.

Кружок «Цветные ладошки»: «Художественно-эстетической направленности. Нетрадиционная техника рисования» (2 – 3 года)

Цель кружка: вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисования и желание действовать с ними.

В программе кружка представлены цели, задачи, содержание, методы и приемы работы. Программа имеет художественно-эстетическую направленность и разработана на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, пособия «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» под редакцией Р.Г.Казаковой- М.: ТЦ Сфера, 2009.

Продолжительность реализации программы — 1год. Содержание программы кружка составлена с учетом возрастных особенностей и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Совместную деятельность семьи и дошкольного учреждения мы организовываем по следующим принципам и задачам:

Принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Мы используем такую систему взаимодействия с родителями, которая включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

- Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 2-3лет». 2. Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни. 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет». 4. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 5.Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии»
Октябрь	1.Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребенок» 2. Консультация для родителей «Сенсорное воспитание детей раннего возраста». 3.Родительскийдневничок «Игры с малышом осенью» 4. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 3 лет» 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».
Ноябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы» 2.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3.Индивидуальные беседы с родителями. 4.Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 5. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц»

	6. Творческий проект изготовление кормушки для птиц
Декабрь	1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 3. Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 4. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!» 5. Разучивание стихов, песен к Новому году. 6. Совместно с родителями украсить групповую комнату к Новому году.
Январь	1. Консультация «Развитие речи детей третьего года жизни». 2. Беседа с родителями «Одежда зимой». 3. Участие родителей в постройке зимних построек. 4. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 5. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»
Февраль	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация «Эмоциональное и познавательное развитие детей». 4. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 5. Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»
Март	1. Оформление папки–передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» 4. Папка — передвижка «Значение сюжетно ролевых игр в развитии ребенка дошкольника.
Апрель	1. Родительское собрание на тему: «Берегите нервную систему ребенка». 2. Работа с родителями по организации досуга детей в семье 3. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 4. Папка–передвижка. «Праздник –Светлая Пасха!» 5. Создание игр для детей своими руками (папки- передвижки)
Май	1. Родительское собрание 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;

- эстетически-привлекательная.

Оборудование в нашей группе безопасно, здоровьесберегающее, выглядит эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Групповое помещение условно подразделено на три зоны:

Спокойная зона: зона, в которой находятся книжный, центр уединения, и ИЗО развивающие центры

Зона средней интенсивности: зона, в которой располагается сенсорный, речевой и центр конструирования

Зона насыщенного движения: зона, в которой находятся центры музыки, театра, сюжетно-ролевых игр и физкультурный центр

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития в группе созданы условия для таких видов уголков, как:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- физкультурный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.
- Подробное описание пособий и игр смотреть в приложении №1 «Паспорт группы».

3.2. Распорядок (режим) дня, расписание непрерывной непосредственно – образовательной деятельности

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность игр-занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам нагрузку. Занятия с детьми организуются в холодный период времени утром и после сна, а в теплый период времени – утром. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности)

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Режим дня в холодный период:

Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 , 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 15.40
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00- 16.10, 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня в теплый период:

Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 , 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика	15.00 -15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 15.40
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим двигательной активности:

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30— 40 мин
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин
2. Физкультурные занятия	1 раз в неделю по 10 мин.
3. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
4. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин. ежедневно
5. Музыкальные занятия	1 раз в неделю 4-6 мин
6. Развлечение	1 раз в месяц
7. Прогулка	3 ч
8. Корректирующая гимнастика после сна	5 мин
9. Игры-забавы	Летом -2 раза в неделю, зимой – 2 раза в неделю
10. Физкультурные развлечения	Досуги 1 раз в месяц, летом-2 раза в месяц, учебный год-1 раз в месяц, физкультурный праздник -2 раза в год

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии.

При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в возрасте 2-3 лет. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну.

В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Расписание непрерывной образовательной деятельности:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Познавательное развитие(ознакомление с окружающим) 9.00-9.10	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.10	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10	1.Развитие речи. 9.00-9.10	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.10.
2.Физическое развитие 16.00-16.10	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.10-16.20	2.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим через дидактические игры)	2.Физическое развитие 16.00-16.10	2.Познавательное развитие (игры со строительным материалом) 16.00-16.10

		16.00-16.10		
--	--	-------------	--	--

Циклограмма образовательной деятельности на неделю:

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 половина дня	1. Утро радостных встреч/рассказывание потешек, внесение новой игрушки/ 2. Подвижная игра с подгруппой. 3. Сюжетно-ролевая игра/с подгруппой/ 4. Свободное рисование в нетрадиционной технике 5. КГН/кормление/	1. Игра по развитию мелкой моторики. (индивидуальная работа) 2. Подвижная игра/ с подгруппой/ 3. Игры с предметами. 4. КГН /умывание/	1. Наблюдение «Мир за окном» 2. Сюжетная игра/с погр./ 3. Подвижная игра /с погр./ 4. Игры со строительными материалами /с подгруппой/ 5. Рассказывание потешек, стихотворений. 6. КГН /одевание/	1. Рассматривание картинок 2. Подвижная игра /с подгруппой/ 3. Игры с предметами-орудиями /индивидуально/ 4. Пальчиковая гимнастика. 5. КГН	1. Игра на развитие мелкой моторики /с подгруппой/ 2. Наблюдение в уголке природы /с подгруппой/ 3. Подвижная игра /с подгруппой/ 4. Игры с музыкальными игрушками. 5. КГН
прогулка	1. Дидактическая игра с природными материалами/ с подгруппой / 2. Подвижные игры/с подгруппой/ 3. Малоподвижная игра /с подгруппой/ 4. Работа по развитию движений /индивидуально/	1. Наблюдение за живой природой/с подгруппой/ 2. Подвижная игра/с подгруппой/ 3. Малоподвижная игра. 4. Игры с природными материалами /индивидуально/	1. Дидактическая игра по развитию речи/с подгруппой/ 2. Подвижная игра/с подгруппой/ 3. Малоподвижная игра /с подгруппой/	1. Наблюдение за живым объектом. 2. Подвижная игра /с подгруппой/ 3. Работа по развитию движений /индивидуально/ 4. Малоподвижная игра /с подгруппой/	1. Дидактическая игра по экологии/с подгруппой/ 2. Развитие движений /индивидуально/ 3. Подвижная игра /с подгруппой/ 4. Малоподвижная игра.

2 половина дня	1. Работа по профилактике плоскостопия /индивидуально/ 2. Дидактическая игра по сенсорике /с подгруппой/ 3. Подвижная игра /с подгруппой/ 4. Игра на развитие мелкой моторики /с подгруппой/	1. Сюжетная игра /с подгруппой/ 2. Подвижная игра /с подгруппой/ 3. Развитие движений /Индивидуальная работа./ 4. Дидактическая игра по сенсорике /с подгруппой/ 5. Игры с песком, водой.	1. Работа по профилактике зрения/индивидуально/ 2. Подвижная игра с игрушкой /с подгруппой/ 3. Свободная лепка (индивидуальная работа) 4. Подвижная игра /с подгруппой/ 5. Игры с музыкальными игрушками.	1. Работа по профилактике правильной осанки /индивидуально/ 2. Сюжетная игра /с подгруппой/ 3. Труд в уголке природы 4. Дидактическая игра по сенсорике /с подгруппой/	1. Работа по профилактике ОРВИ. 2. Подвижная игра с игрушкой 3. Дидактическая игра на развитие речевого дыхания. 4. Игра-пляска/с подгруппой/ 5. Сюжетная игра /с подгруппой/.
-----------------------	---	---	---	---	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

3.4 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Созданная в нашей группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение группы укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В группе имеется музыкальный центр с DVD.

Вид помещения	Оснащение
Групповая комната (предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи)	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению • грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Игровая горка • Кукольный уголок • Уголок природы • Музыкальный уголок
Спальное помещение (предназначено для организации дневного сна детей)	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната (приемная) – (предназначена для приема детей и хранения верхней одежды)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафчики для одежды

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Программы

Программа «От рождения до школы», Москва, «Просвещение», 2014 г. под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др.

Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения «Кроха», «Просвещение», 2007

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная часть:

О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста» «Детство – пресс» С – Пт.2015

Вариативная часть:

Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Н.Ф. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. -Москва, 2014.

Первая энциклопедия малышей « Будь осторожен малыш». – Москва, 2009.

Венгер Л.А., Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988.

Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». –М.: «Сфера», 2010

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная часть:

О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» «Детство – пресс» С – Пт.2015

Вариативная часть:

Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1974.

Борисенко М. Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – СПб «Паритет», 2004.

Костыгина В.Н. Артикуляционная гимнастика. – М.: Издательский дом « Карпуз», 2001.

Ермакова Т.В., Смирнова Е.О. Игры с детьми раннего возраста. –М.: ТЦ Сфера, 2008.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Издательство « Лань»,2001.

Галкина Г.Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. -М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная часть:

О.Э.Литвинова «Познавательное развитие детей раннего возраста» «Детство – пресс» С – Пт.2015

М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Вариативная часть:

Кузнецова А. Е. Лучшие развивающие игры от 1-3лет. М.: РИПОЛ- Классик: ДОМ 21 век, 2009.

Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО Издательство «ДОМ 21век», 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. –М.: Москва, 2014.

Веракса Н.Е. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности раннего возраста. – Волгоград.: Учитель, 2011.

Печора К. Л. Дети раннего возраста дошкольных учреждений. – М.: Просвещение. 1986.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная часть:

О.Э.Литвинова «» С – Пт.2015

Вариативная часть:

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой, пособия «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» под редакцией Р.Г.Казаковой- М.: ТЦ Сфера, 2009.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». –М.: ТЦ Сфера,2016.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). –М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная часть:

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. –М.: Просвещение, 1987.

Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка». –М.: Москва, 1993.

Вариативная часть:

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. –М.: Просвещение. 2008.