

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35

ПРИНЯТО на педагогическом **УТВЕРЖДЕНО**
совете №01 от 31.08.2023, протокол заведующим МДОУ детский сад
№01 от 31.08.2023 комбинированного вида №35

 Дудко Т.И.
Приказ № _____ от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ШЕРЕМЕТЬЕВОЙ АННЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
СЕРГИЕНКО МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №03
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

гор. Комсомольск-на-Амуре
2023

Содержание

1	Целевой раздел	стр
1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи основной части	4-5
	Цели и задачи части программы, реализуемой участниками образовательных отношений	5-6
	Принципы и подходы построения образовательного процесса	6
	Возрастные особенности детей	7
	Индивидуальные особенности детей	8
	Планируемые результаты освоения основной части программы	9
	Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной части программы; основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
	Социально-коммуникативное развитие	11-14
	Познавательное развитие	15-20
	Речевое развитие	20-22
	Художественно-эстетическое развитие	23-28
	Физическое развитие	28-30
	Основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, обеспечивающих реализацию основной части программы	32-35
	Перспективное комплексно- тематическое планирование работы с детьми	35
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечивающего реализацию основной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	37-38
3	Организационный раздел	
3.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям	39
3.2	Режим дня	40
3.3	режим двигательной активности	41
3.4	расписание непрерывной образовательной деятельности	42
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.6	Учебно-методическое обеспечение программы	46
3.7	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.8	План воспитательной работы	
3.9	План работы с родителями	
4	Список литературы	49
5	Приложение 1 Циклограмма	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основополагающей гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционному духовно-нравственному и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечение ребёнка и его родителей (законных представителей) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию, присмотру и уходу за детьми младшей группы разработана на основе основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №35, в соответствии с ФГОС ДО.

Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №35 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция РФ

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ)
4. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принят Государственной Думой 2 июня 1999 г.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
6. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторически хинационально-культурных традиций.

задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и

планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии возрастными особенностями) к

базовым ценностям русского народа -

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения

к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе

осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания

образовательной деятельности

на основе учёта возрастных индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей

индивидуальных возможностей охрана и укрепление физического и

психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей

ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Методическим обеспечением образовательной программы являются следующие парциальные программы:

- *«Юный эколог»* (С.Н.Николаева)- II младшая
- *«Ладушки»* (И.Каплунова, И.Новоскольцева) - II младшая
- *«Цветные ладошки»* (И.А.Лыкова) – II младшая.
- *«Программа развития речи дошкольников», «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»* (О.С.Ушакова) - II младшая.
- *«Конструирование и ручной труд в детском саду»* (Л.В.Куцаковой) – II младшая,
- *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»* (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина) - II младшая.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Используются парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаевой,.

Программа факультативного курса дошкольного образования: «Юный эколог».

Цель: воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Задачи:

- формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;
- разбудить в душе ребёнка эмоциональный отклик радости на красоту природы;
- дать представление о взаимодействии человека и природы.

Принципы и подходы к реализации программы представляются целесообразным выделением нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культуросообразности подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
4. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей младшей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеси туативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться

также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа является одновозрастной с 3 – 4 лет.

Общая картина здоровья детей группы формируется на основе изучения старшей медсестрой, воспитателями медицинских карт воспитанников и оценки их состояние здоровья (в начале и в конце учебного года).

Группа, возраст	Группа здоровья			Диспансерный учет										
	1	2	3	кардиолог	окулист	хирург	Невролог	педиатр	стоматолог	гинеколог	аллерголог	ортопед	нефролог	логопед
2 Младша я, 3-4 года														

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников показали о создании коррекционной работы, которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Показатели полового различия детей

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	Количество девочек
Группы общеразвивающей направленности					
2 младшая группа	с 3 до 4 лет	2	16	6	10

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации различных видов детской деятельности, в организации жизни группы.

Социальный статус семей воспитанников.

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из разных семей (полных-22, неполных-2, многодетных-5) основной состав родителей – среднеобеспеченные.

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	опекаемые	русские	другие
2023-2024 г.	16	-	16	-	3	-	16	-

Эти данные позволяют нам построить целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах. Этнический состав воспитанников группы: русские.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей младшей группы (к 4 годам)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения парциальной программы факультативного курса дошкольного образования: «Юный эколог»

- формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- осознает насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания;
- знает, что человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

7. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса во второй младшей группе обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В 2019 – 2020 учебном году в группе 07 будет осуществляться реализация направления инновационной деятельности - экология, за счет адаптации и внедрения программы факультативного курса «Юный эколог».

Цель: воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Задачи:

- формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;
- разбудить в душе ребёнка эмоциональный отклик радости на красоту природы;
- дать представление о взаимодействии человека и природы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи образовательной деятельности	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патристическое воспитание</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>	<p>Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>«Утренний ритуал» - выражать радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p>«Утро радостных встреч» - создавать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»; обеспечивать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; активизировать навыки детей касающиеся коммуникации, планировании и организации собственной деятельности.</p> <p>«День рождение» - формирование навыков общения, чувство радости, коллективной игровой деятельности. Задачи: - развивать коммуникативные</p>

<p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>способности, речь, память, воображение, мышление; воспитывать у детей положительные и доброжелательные взаимоотношения друг с другом в процессе праздника; формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный, личный контакт с близкими, воспитателями и сверстниками.</p>
--	--

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
-------------------------------------	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего

Формирование у детей осознанно - правильного отношения к окружающим их объектам природы. Знакомство с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания; со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов. Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой.

окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и

продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи образовательной деятельности

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, «пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже «большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного

рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних

животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речи-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос,

понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и

разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало

звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать

учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДООУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиНом в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.

Программа реализует деятельности подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Учитывает виды деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы работы с детьми второй младшей группы.

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	<p>Беседы на формирование основ безопасной жизнедеятельности, социально – нравственное воспитание.</p> <p>Игры на формирование дружеских отношений.</p> <p>Игры и рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций на тему безопасности.</p> <p>Игровые ситуации на воспитание культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Чтение художественных произведений, отражающих ситуативное поведение ребенка и показывают, как выйти из того или иного положения.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Создание ситуаций на основе освоения речевого этикета.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд.</p> <p>Труд в природе и уголке природы.</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдения</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток по темам.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Занимательные игры на развитие мышления (головоломки, лабиринты...)</p> <p>Игры и упражнения на количество и счет, развитие представлений о величине, ориентировку во времени.</p> <p>Беседы на формирование экологической культуры.</p> <p>Экспериментальная и исследовательская деятельность.</p>

Речевое развитие	<p>Игры на расширение словаря, ЗКР, грамматического строя и связной речи. Упражнения на интонационную выразительность речи. Заучивание стихотворений. Беседы по прочитанным произведениям. Чтение художественных произведений разных жанров с учетом тематических циклов. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Поощрение речевой активности детей.</p> <p>Создание ситуаций на основе освоения речевого этикета</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Дидактические игры и упражнения на развитие композиционных умений. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Использование музыки на занятиях. Предварительная работа к занятиям по ручному труду. Театрализованная деятельность.</p>
Физическое развитие	<p>Беседы на формирование представлений о здоровом образе жизни. Упражнения на развитие и профилактику органов дыхания, нарушений зрения, плоскостопия. Развитие основных движений. Подвижные игры разной интенсивности. Спортивные игры и упражнения. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Игры на развитие физических качеств. Спортивные эстафеты. Физкультурный досуг (1 раз в месяц). Хороводные игры.</p>

Формы работы детей второй младшей группы в самостоятельной деятельности.

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	<p>Индивидуальные игры. Совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p>
Познавательное	<p>Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок».</p>

развитие	Развивающие настольно-печатные игры. Игры на прогулке. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки...).
Речевое развитие	Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
Художественно – эстетическое развитие	Самостоятельное рисование лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня). Рассматривать репродукции картин, иллюстрации, тематических альбомов. Музицирование (пение, танцы). Играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.).
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры в группе. Самостоятельные игры на свежем воздухе. Спортивные игры и занятия.

Формы работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления развития и образования детей (интеграция ОО)	Формы работы
Познавательное и речевое развитие	Интерактивные и учебно – развивающие программы. Презентации.
Социально – коммуникативное и речевое развитие.	Долгосрочный творческий проект, краткосрочные творческие проекты в рамках реализации долгосрочного проекта. Встречи с интересными людьми.
Художественно – эстетическое и речевое развитие	Презентации, выставки детского творчества, творчества родителей.

2.8 Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми

При организации работы с детьми в группе используется перспективный комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. Комплексно-тематический план включает в себя региональный и этнокультурный компонент.

Цель основной темы периода — интеграция детской деятельности по образовательным областям.

Период	Тема
--------	------

01.09-08.09.2023	«Вот и стали мы на год взрослей»»
11.09-15.09.2023	«Детский сад у нас хорош»
18.09-22.09.2023	«Осенняя пора» /приметы осени/
25.09-29.09.2023	«Кладовая природы» /овоци, фрукты/
02.10-06.10.2023	«Листопад, листопад» /деревья, кустарники/
09.10-13.10.2023	«Хлеб всему голова»
16.10-20.10.2023	«Они живут рядом с нами» /домашние животные/
23.10-27.10.2023	«Они живут рядом с нами» /домашние птицы/
30.10-03.11.2023	«День народного единства» /мы самые дружные/
06.11-10.11.2023	«Звери готовятся к зиме»
13.11-17.11.2023	«Если хочешь быть здоров»
20.11-24.11.2023	«Семья. Родословная»
27.11-01.12.2023	«Что мы носим»
04.12-08.12.2023	«К нам торопится зима» /приметы, наблюдения/
11.12-15.12.2023	«Зима в лесу» /региональный компонент/
18.12-22.12.2023	«Удивительный мир сказки»
25.12-29.12.2023	«К нам приходит Новый год»
09.01-12.01.2024	«Зимние забавы»
15.01-19.01.2024	«Зимующие птицы»
22.01-26.01.2024	«Путешествие на Север»
29.01-02.02.2024	«Путешествие на Юг»
05.02-09.02.2024	«Путешествие по Родному краю»
12.02-16.02.2024	«Кем быть?»
19.02-29.02.2024	«Наша Армия родная стережет покой страны»
01.03-07.03.2024	«Мамин праздник»
11.03-15.03.2024	«Предметы вокруг нас» /бытовые приборы/

11.03-15.03.2024	«Федорино счастье» /посуда/
18.03-22.03.2024	«Откуда стол пришел» /мебель/
25.03-29.03.2024	«Весна – красна» /приметы весны/
01.04-05.04.2024	«Перелетные птицы»
08.04-12.04.2024	«Путешествие к звездам»
15.04-19.04.2024	«День рождения Земли» /экологическая неделя/
22.04-27.04.2024	«Подводное царство»
02.05-03.05.2024	«Спасибо деду за Победу»
06.05-17.05.2024	«Мой город»
20.05-24.05.2024	«Транспорт»
27.05-31.05.2024	«Скоро лето» /насекомые/

Перспективный комплексно – тематический план представлен в приложении № 2

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели и задачи:

Цели взаимодействия	Задачи взаимодействия
<p>Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; - ознакомление родителей (законных представителей) с подходами в области воспитания детей дошкольного возраста; - выявление трудностей семейного воспитания и оказание квалифицированной компетентной помощи, осуществление коррекции семейного воспитания; - информирование друг друга об инновациях в области воспитания и обучения детей, опираясь на потребности родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг в современных условиях; - создание условий для активного разнообразного по содержанию и формам сотрудничества; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на разных уровнях (детский сад, город).

Формы взаимодействия с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по	2 раза в год

	благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

3.Организационный раздел.

Для 2младшей группы07 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей

(игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему Сан Пин 2.4.1.3049-13)

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы 2 младшей группы 07:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы -12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ННОД в 2 младшей группе –15 минут.

3.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям.

В группе создана среда, отвечающая следующим принципам:

- комфортности: среда, в которой ребенок себя чувствует комфортно и уютно, уверенно, свободно;
- художественно-эстетического оформления, влияющего на развитие положительных эмоций, оказывающее положительное воздействие на чувственный фон, душевный мир ребенка;
- эмоциогенности среды для снятия напряженности, зажатости, излишней тревоги, разностороннего выбора ребенком рода занятий, материалов, пространства;
- возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а для уединения;
- учета возрастных особенностей детей;
- вариативности среды – наличие пространств – центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала (появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);
- доступности: игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности;
- безопасности – соответствия всех ее элементов к требованиям обеспечения надежности и безопасности.

Для всестороннего развития личности ребенка в группе имеются развивающие центры, позволяющие детям самостоятельно (подгруппой) организовывать самостоятельную деятельность:

- Центр речевого развития, оснащенный практическими материалами для формирования правильного звукопроизношения детей, расширения словаря, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте.
- Музыкально - театрализованной деятельности с различными видами театров, разнообразными музыкальными инструментами, театральной ширмой.
- Художественно-эстетического развития, включающего в себя все необходимое для развития художественного вкуса, закрепления умений и навыков.
- Поисково – исследовательской деятельности - предметы и оборудование, схемы, материалы.
- Физического развития.
- Социально- личностного развития: «Я в мире человек», представленный разделами: «Я и другие», «Мы такие разные».

3.2. Распорядок дня

Группа функционирует с 7.00- 19.00 при работе по пятидневной неделе.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня в тёплый период

№	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
2.	Зарядка, гигиенические процедуры перед завтраком	8.00 – 8.15
3.	Завтрак	8.15 – 8.45
4.	Самостоятельные игры, подготовка к занятию	8.45-9.00
5.	НОД	9.00 – 09.40
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40 – 12.15
7.	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры перед сном	12.15 – 13.00
8.	Сон	13.00 – 15.15
9.	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
11.	Игры – занятия, дополнительные образовательные услуги, кружки, досуги	15.40 – 16.10
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10 – 17.40
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
14.	Самостоятельная деятельность детей, прогулка, двигательная активность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей в детский сад, осмотр, игры	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.30
Игры, подготовка к занятиям, занятия	08.30 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	17.50 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.30
Самостоятельные игры, уход домой	18.30 – 19.00

Режим двигательной активности

Формы организации	Время
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	5 -8 мин минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
---	-----------

3.4 Расписание НОД основной части программы

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие – музыка	09.00 – 09.15
	Познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром	09.30-09.45
Вторник	Художественно-эстетическое развитие – (лепка/аппликация)	09.00 – 09.15
	Физическое развитие - физическая культура	09.30-09.45
Среда	Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений.	09.00 – 09.15
	Художественно-эстетическое развитие – музыка	09.25 – 09.45
Четверг	Речевое развитие - развитие речи	09.00 - – 09.15
	Физическое развитие - физическая культура	09.30-09.45
Пятница	Рисование	09.00 – 09.15
	Физическое развитие - физическая культура	09.30 – 09.45

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования

Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок

		Сюжетные игры Игры с правилами
--	--	-----------------------------------

Самостоятельная деятельность детей – игра, деятельность в центрах развития.

Объем программы в младшей группе на 1 день с 12 – ти часовым пребыванием

Организационная структура образовательного процесса	2 младшая группа
1. Основная часть. - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. - самостоятельная деятельность детей 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Итого (время необходимое для реализации Программы)	

3. 5. Особенности традиций событий, праздников, мероприятий.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта детей является наличие понятных и единых для всех правил жизни в группах. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности
- нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам
- нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения друг с другом, с воспитателями, младшим воспитателем, в лице которых ребенок всегда надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. Добиться благоприятной атмосферы помогут установленные в группе традиции.

Ежедневные традиции

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

2.С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

3.В конце дня воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог прожитого дня. Дает оценку положительным действиям детей. Особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции

1.Первая половина дня понедельника проходит под девизом:

«Утро радостных встреч».

Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового интересного ожидает детей на этой неделе. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления фиксирует их. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга и др.). В дальнейшем сюрпризы могут быть

подготовлены и самими детьми.

Ежемесячные традиции

1 раз месяц проводится досуг при участии сотрудников детского сада и родителей. Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому организованный досуг имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект. Регулярное общение с увлеченными взрослыми позволяет познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности. Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

-создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

-кукольные спектакли силами педагогов, родителей, детей и профессиональных исполнителей.

Традиции-ритуалы:

-Утреннее приветствие.

Варианты: а) дети приветствуют друг друга, называя ласково по имени; б) дети приветствуют друг друга "по-взрослому", называя свои фамилию, имя, отчество. При приветствии дети кладут свою ладонь на ладонь соседа.

-Круг хороших воспоминаний. Проводится во второй половине дня, ближе к вечеру. Дети, каждый по очереди, с соблюдением регламента, рассказывают, что хорошего было для них сегодня в детском саду. Для привлечения внимания детей проводится подвижная игра "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура -замри!" Фраза «морская фигура -замри» заменяется на другие различные фразы. Например: морские медузы ко мне приплыви; самые красивые дети ко мне подойди; самые лучшие дети ко мне подойди и т. д.

-Делимся хорошим настроением.

Проводится в любое время. Можно применить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и "дарят" друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа.

-Подари ласковое слово.

Дети говорят ласковые слова, при этом кладут свою ладонь на ладонь соседа. Желательно не

повторять одни и те же слова. Опытный воспитатель сделает так, что дети, которые испытывают неприязнь к кому-либо, встанут рядом.

-День рождения

Чествование именинника с особыми элементами костюма –накидка, корона, специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка. Обязательно проведение хороводной игры «Каравай»

3.6. Учебно - методическое обеспечение программы

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>«Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>«Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в</p>

		<p>младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез,2014 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика- Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г Рабочие тетради Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p>
Речевое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам» Ушакова Н.С. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -</p>	<p>Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p>

3.7. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности будущего первоклассника. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеется уголок изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальный и физкультурный уголки для самостоятельной деятельности детей.

- В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- В группе имеются разные виды театров, ширма для показа кукольного театра.

- В группе имеется магнитофон и аудиотека, которая помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

Так же имеются ширмы-маркеры по темам недели, световой стол с песком, уголок уединения

- Приемная имеет информационный стенд для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества

Прогулочный участок имеет веранду для самостоятельной и совместной деятельности детей; песочницу. Спортивное и игровое оборудование – корабль, машина, оборудование для метания и лазания песочница. Столик для творчества детей.

Выносное оборудование предусматривает организацию игр с песком, экспериментирование, сюжетно – ролевых игр, выполнения трудовых поручений в цветнике и огороде. Спортивное оборудование.

3.8 План воспитательной работы

Сентябрь

День открытых дверей: «Мы подросли» - продолжать знакомство с детским садом

Газета: «Как хорошо у нас в саду» - день воспитателя

«Сладкий стол»- этикет (последняя среда месяца)

Консультация «Что не нужно брать в детский сад»

Октябрь

Газета: « Витамины всем нужны»

Оформление папки-передвижки «наши бабушки и дедушки»- День пожилых людей

Поделки совместно с родителями: «Что нам осень принесла»

Утренник «Осень в гости к нам пришла»

«Сладкий стол»- этикет (последняя среда месяца)

Ноябрь

Газета: «Папа, мама и я – здоровая семья»

Видео сюжет «Всё начинается с мамы»-день матери.

«Сладкий стол»- этикет (последняя среда месяца)

Декабрь

Газета: «Помоги зимующим птицам»

«Подарки для Деда Мороза»

«Сладкий стол»- этикет (последняя среда месяца)

Январь

Газета: «Книга – источник знаний» - создание книг самоделок

«Сладкий стол»- этикет (последняя среда месяца)

Беседа «Быть жадиной хорошо или плохо?»

Февраль

Газета «Мы с папой так дружны»

Мастер –класс «В гости к бабушке на оладушки»

Март

«Сладкий стол»- этикет (последняя среда месяца)

Праздник «Моя мама лучше всех»

Апрель

Акция : « Дорога добра» - зооспас,

Призентация «Полёты в космос»

Детский юмор – Оформление стен газеты с высказываниями детей

«Сладкий стол»- этикет (последняя среда месяца)

Май

Конкурс: « Генеалогическое древо и герб семьи»

Газета: «Спасибо деду за победу»

Развлечение «скоро лето»

3.9 План работы с родителями

В течении года планируем провести:

План работы с родителями во второй младшей группе 07 на 2022-2023 уч. г.

Сентябрь:

1. Сбор информации о семьях воспитанников.(анкета) Подписание договоров.
2. Родительское собрание *«Давайте познакомимся»*.
3. Оформление *«Уголка для родителей»* : советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
4. Консультация *«Советы психолога к адаптации»*.
5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
6. Консультация *«Что должен уметь ребенок в 3 года»*.
7. Консультация *«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»*.
8. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
9. Консультация *«Режим дня в детском саду»*.
10. Оформление стенда *«Как одеть ребенка на прогулку осенью»*.

Октябрь:

1. Консультация *«Профилактика ОРЗ в осенний период»*.
2. Консультация *«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»*.
3. Выставка *«Чудеса с грядки»*.
4. Папка-передвижка *«Осень»*.
5. Конкурс осенних поделок.
6. Проведение осеннего праздника *«Осенние шляпки»*

Ноябрь:

1. Консультация *«Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов»*.
2. Консультация *«Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста»*.
3. Папка – передвижка. *«Нашим дорогим мамам посвящается!»*.
4. Консультация *«Зачем читать детям сказки на ночь»*.
5. Беседа *«Начинаем утро с зарядки»*.
6. Беседа *«О пользе совместного с ребенком чтения»*.

7. Консультация «*Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?*».

8. Конкурс кормушек для птиц.

9. Акция «*Накормим птиц зимой!*»

Декабрь:

1. Консультация «*Как воспитать в ребенке помощника.*».

2. Папка-передвижка «*Ах ты, зимушка-зима!*»

3. Беседа «*Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций.*».

4. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

5. Выставка «*Моя любимая новогодняя игрушка.*».

6. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

7. Конкурс поделок к Новому году.

8. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.

9. Беседа «*Правила поведения на празднике.*».

10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Январь:

1. Консультация «*Идем с малышом гулять.*».

2. Выставка «*Моя мама рукодельница!*»

3. Консультация «*Особенности общения с детьми в семье.*».

4. Консультация «*Игротерапия для детей.*».

5. Консультация «*Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей.*».

6. Беседа «*О зимнем досуге с детьми.*».

7. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

8. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль:

1. Беседа «*Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.*».

2. Консультация «*Пожарная безопасность.*».

3. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.

4. Оформление стенда «*Наши замечательные папы!*».

5. Изготовление поделок с папами из бросового материала *«Наши руки, не для скуки»*.
6. Участие в народном гулянии *«Масленица»*.
7. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
8. Спортивное развлечение *«Мой папа – самый лучший»*.
9. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

Март:

1. Беседа с родителями о внешнем виде детей.
2. Конкурс *«Цветок для мамы»*.
3. Оформить памятку *«Материнские заповеди»*.
4. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
5. Праздник, посвященный 8 Марта *(с участием родителей)*.
6. Выставка *«Деревянная игрушка»*.
7. Памятка *«Чем опасна оттепель на улице»*.
8. Консультация *«Детское плоскостопие и профилактика»*.
9. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
10. Консультация *«Как правильно одевать ребенка на прогулку весной»*.
11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
12. Папка-передвижка *«Весна красна»*

Апрель:

1. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
2. Памятка для родителей *«Как предупредить авитаминоз весной»*.
3. Привлечь родителей к субботнику на участке группы.
4. Беседа *«Как одеть ребенка весной»*.
5. Наглядная информация *«Весенние стихи»*, *«Приметы и пословицы о весне»*.
6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Май:

1. Консультация *«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»*.
2. Родительское собрание *«Наши успехи и достижения»*.
3. Беседа *«Как уберечься от укусов насекомых»*.

4. Информация «*Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!*». (*Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара*).
5. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
6. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
7. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (*ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д.*).

Июнь:

1. Спортивный праздник, посвященный дню защиты детей.
2. Консультация «*Безопасность на воде*».
3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

4. Список литературы.

Физическое развитие:

1. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Л.И.Пензулаева-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
2. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005
3. Необычные физкультурные занятия для дошкольников /Е.И.Подольская – Волгоград: Учитель, 2010.-167С
4. Методика физического воспитания /Э.Степаненкова. – М. Изд. дом Воспитание дошкольника, 2005 г.
5. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Л.И.Пензулаева — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Социально-коммуникативное:

6. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006г
7. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М: Просвещение, 2000
8. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. А.Лопатина, М. Скребцова М.: «Амрита-русь», 200
9. Нравственное воспитание дошкольников, А.Лопатина, М.Скребцова М.: «Амрита-русь»,2010 г
10. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 г
11. Родной край. Р.И.Жуковская – М.: Просвещение, 1990
12. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010
13. Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007
14. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007
15. Занятия по конструированию из строительного материала Куцакова Л.В.. М.2006.
16. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004
17. Три сигнала светофора / Т.Ф.Саулина.– М.: Просвещение, 1984
18. Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.
19. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005.

Познавательное развитие:

20. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева, Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс»,2003г
- 22.Формирование элементарных математических представлений /И.А.Помораева, В.А.Позина-М.:Мозаика-Синтез, 2016.- 64С.
- 23.Программа экологического воспитания дошкольников / С.И.Николаева. - М.: Мозаика- Синтез, 2002.
- 24.Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2007
- 25.Ребенок и окружающий мир. — М.:Мозаика-Синтез, О.Б. Дыбина 2005-2010
- 26.Методика экологического воспитания в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Просвещение, 20
- 27.«Сказы матушки земли». Экологическое воспитание через сказки , стихи и рассказы». А.Лопатина, М.Скребцова М.: «Амрита-русь»,2008 г

28. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2007
29. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
30. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983.
31. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева, И.В. Елкина.

Речевое развитие:

32. Программа развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова. – М. ТЦ Сфера, 2006.
33. Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. Приобщение к художественной литературе / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
35. Занятия по развитию речи / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36. «Скажи по-другому» / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994
37. Учите, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983
38. Придумай слово / О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 1996
39. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И.— М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
40. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Алексеева М.М., Яшина Б.И.
41. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В. Калесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001.
42. Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.
43. Стихи и сказки об именах / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 44.

Художественно-эстетическое развитие:

45. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002
46. Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г. Казакова. – Воронеж. 2008
47. Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
48. Декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
49. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
50. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
51. Рисование с детьми 3-4 лет: Колдина Д.Н Мозаика=Синтез / 2016