

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 03 от 21.03.2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ
 Т.И.Дудко

Приказ № 78-од
от «21» марта 2019 г.  м.п.

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
Протокол № 03 от 21.03.2019 г

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №35
за 2018 год

г. Комсомольск-на-Амуре

2019

Содержание отчета

- 1** Аналитическая часть
 - 1.1** Общие сведения о ДОУ
 - 1.2** Система управления организации
 - 1.3** Кадровый потенциал
 - 1.4** Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ
 - 1.5** Организация образовательного процесса
 - 1.6** Анализ материально-технической базы
 - 1.7** Оценка учебно-методического, информационного обеспечения
 - 1.8** Медико-социальное обеспечение
 - 1.9** Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 2** Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию
- 3** Выводы и перспективы

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 35 (далее «Учреждение») был открыт на основании решения городского исполнительного комитета от 08.02.1972 года. «Учреждение» является некоммерческой организацией.

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
Данные об образовательном учреждении		
1.	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом) Сокращенное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 35. МДОУ детский сад комбинированного вида № 35.
2.	Место нахождения образовательного учреждения (юридический и фактический адрес)	681021, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Сидоренко, дом 7
3.	Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
4.	Тип	- бюджетное учреждение - дошкольное образовательное учреждение
5.	Учредитель «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества	муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
6.	ФИО руководителя образовательного учреждения	Дудко Татьяна Ивановна
7.	Телефон/факс	8(4217) 53-14-47
8.	E-mail	Det.Sad-35@mail.ru
	сайт	http://mdou35kms.ucoz.ru/

Документы, на основании которых ДОУ осуществляет свою деятельность:

- Устав, зарегистрированный Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края (681029, г.Комсомольск-на Амуре, пр.Московский,16), лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 12 февраля 2015 г. за государственным регистрационным номером 2152703036737, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Комсомольску –на- Амуре Хабаровского края.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности выданная Министерством образования и науки Хабаровского края, регистрационный № 1307 от 09.11.2012 г., серия 27Л01 № 0000137, приложение к лицензии (дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых) № 1030 от 02.06.2016г срок действия бессрочно;
- Свидетельства о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 27 № 001076993.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-13г.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования.

Право владения, использования материально-технической базы:

- Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за ДОУ № 35 согласно Свидетельству о государственной регистрации права 27-АВ № 143453 от 27 февраля 2008 г.

Миссия «Учреждения» – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, проживание дошкольного детства как само-

ценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Режим работы МДОУ детского сада – 12 часов (режим полного дня), с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота и воскресенье, общероссийские праздничные дни.

В дошкольном учреждении согласно данным отчета 85-к функционирует 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности (группы раннего возраста - 3, дошкольные группы - 7) и 2 группы компенсирующей направленности (дошкольные группы

Списочный состав на 31.12.2018: всего – 298 человек (группы раннего возраста – 76, дошкольные группы – 222)

Возрастной состав групп:

с 1,6 до 2 лет (2-ая группа раннего возраста) -1

с 2 до 3 лет (1-ая младшая группа) – 2

с 3 до 4 лет (2-ая младшая группа) -2

с 4 до 5 лет (средняя группа) - 2

с 5 до 6 лет (старшая группа) - 3

с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа) - 2

Все группы общеразвивающей и компенсирующей направленности скомплектованы по одновозрастному принципу. Пребывание детей в ДОУ обеспечивается за счет средств местного бюджета и внебюджетных средств. Услуги образования детей дошкольного возраста осуществляется на бесплатной основе, услуга по присмотру и уходу частично оказывается за счет средств родителей (законных представителей), в части платы за питание.

Таблица 1. Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

Группы	Возраст	Кол-во детей	Девочки	Мальчики
ясли				
09	1,6-2 года	23	11	12
02	2-3 года	27	16	11
12	2-3 года	26	13	13
сад				
06	3-4 года	28	14	14
07	3-4 года	28	12	14
01	4-5 лет	26	12	14
08	4-5 лет	25	12	13
04	5-6 лет	27	11	16
10	5-6 лет (компенсирующая)	19	4	15
03	6-7 лет	25	14	11
05	6-7 лет	26	17	9
11	6-7 лет (компенсирующая)	18	4	14
Итого	Ясли (3 группы)	76	40	36
	Сад (9 групп)	222	99	123
Итого	12 групп	298	139	159

Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет девять месяцев (с сентября по май), во время летних каникул непосредственно-образовательная деятельность не проводится, процесс развития и воспитания детей реализуется в совместной деятельности.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Территория ДОУ

ДОУ № 35 находится в центральной части города Комсомольска на Амуре. Образовательное учреждение находится между жилыми домами. Территория детского сада имеет металлическое ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии.

ДОУ имеет земельный участок площадью 10631,5м² в соответствии со свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданным Управлением Федеральной службы по Хабаровскому краю 27-АБ № 068789 от 10.11.2005 г.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по периметру, оснащена видеокамерами. Спортивная площадка находится в хорошем состоянии. Функционирует новая спортивная площадка с мягким покрытием. На территории имеется площадка ГАИ.

1.2. Система управления организации

Управление «Учреждением» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – Дудко Татьяна Ивановна.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- управляющий совет, который является высшим коллегиальным органом управления;
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

Представительный орган управления – Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом "Учреждения", положениями о них и другими локальными актами. С положениями можно ознакомиться на сайте дошкольного учреждения на странице "Документы".



Таблица 2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж общий	Стаж административной работы	Награды
	Заведующий	Дудко Татьяна Ивановна	высшее	44 года	28 лет	Нагрудный знак «Почет-

						ный работник общего обра- зования РФ»
	Заместитель заведующег о по ВМР	Васильева Ирина Викторовна	высшее	13 года	8 лет	
	Заместитель заведующег о по АХР	Сидорова Владимировна Оксана	высшее	13лет	1,2 мес	-

Управление МДОУ детский сад комбинированного вида № 35 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий - Дудко Татьяна Ивановна.

В соответствии с п. 4.4 Устава МДОУ детский сад комбинированного вида № 35 "Заведующий «Учреждения» назначается учредителем «Учреждения». Должностные обязанности заведующего не могут исполняться по совместительству. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности «Учреждения», не входящие в компетенцию коллегиальных органов «Учреждения» и «Учредителя».

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью «Учреждения».

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом "Учреждения", положениями о них и другими локальными актами.

Представительными органами управления Учреждением является совет родителей.

Деятельность "Совета родителей" регулируется локальным актом

Вторым уровнем управления организации являются заместители руководителя, которые курируют отдельные направления работы. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим стабильного функционирования и развития. Члены администрации владеют всеми основными компетенциями и в случае необходимости осуществляют замену. Общая координация и согласование работы организации обеспечивается еженедельными совещаниями при заведующем, на которых присутствуют как представители административного персонала, так и работники иных подразделений, родители (законные представители) воспитанников, представители общественности при необходимости.

Обязанности заместителей распределяются следующим образом.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

- организация образовательной деятельности в учреждении;
- аттестация и повышение квалификации педагогических сотрудников;
- расстановка педагогических кадров;
- воспитательная, экспериментальная и научная работа;
- взаимодействие с образовательными организациями и организациями в сфере культуры (театрами, музеями, школами, библиотеками);
- ведение официального сайта организации;
- контроль за работой сотрудников учреждения в области воспитания и развития;

- социальная работа;
- организация ПМПК в учреждении;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- работа с родителями воспитанников.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе

- текущий ремонт здания, бесперебойная эксплуатация систем и оборудования;
- надлежащее содержание территории;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности, тепловой и электробезопасности;
- контроль за работой младшего обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала;
- контроль за соблюдением температурного режима;
- контрактное управление, организация работы в соответствии с ФЗ-44;
- организация антитеррористических и противопожарных мероприятий;
- организация доступности среды;
- работа с подрядными организациями, поставщиками.

В МДОУ детский сад № 35 функции и обязанности каждого работника определены должностной инструкцией, а требования к квалификации и уровню образования - едиными квалификационными и межотраслевыми требованиями.

Права, обязанности и ответственность работников организации устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями, коллективным договором и трудовыми договорами.

Заместитель заведующего по ВМР планирует и организует образовательную, методическую деятельность с учетом профессионального уровня и опыта педагогов, осуществляет контроль за работой педагогов, осуществляет взаимосвязь в работе ДОУ, семьи, школы и с общественными организациями, согласно годовому плану.

Заместитель заведующего по АХР – является контрактным управляющим ДОУ, грамотно планирует и организует хозяйственную деятельность ДОУ.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим стабильного функционирования и развития. Члены администрации владеют всеми основными компетенциями и в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу.

Администрация детского сада, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать образовательные программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение документации, выполнение практической части образовательных программ. Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов, с использованием активных методов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации детского сада осуществляется при помощи ПЭВМ, с этой целью в трех кабинетах функционирует выход в Интернет. Документация ДОУ представлена справками заместителей заведующего, протоколами педагогического совета, совещаний при заведующем, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Осуществление администрацией контрольной функции управления позволяет определить текущее состояние дел, обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы их решения. Что способствует повышению качества образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние уровня развития воспитанников;
- Состояние работы педагогов по разным направлениям развития детей;
- Ведение документации;
- Реализация плана на год;
- Организация начала учебного года;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость;
- Заболеваемость;
- Обновление и пополнение развивающей среды ДООУ;
- Состояние здания;
- Готовность детского сада к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. В ДООУ существует механизм материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Ежемесячно проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих выплат сотрудникам..

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности детского сада по следующим составляющим:

- повышение активности родителей (законных представителей), представителей общества в управлении и содействии развитию МДООУ;
- развитие механизмов управления и развитие новых форм общественного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- улучшились межличностные отношения, сократилось число конфликтов между участниками образовательного процесса;
- прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

1.3. Кадровый потенциал

Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам. Педагогический коллектив дошкольного учреждения. укомплектован полностью. Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 24 педагога, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. Кадровый вопрос продолжает быть актуальным, в связи с этим в ДООУ реализуется Программа кадровой политики.

Таблица 3.Сведения о кадровом потенциале

Критерии / Годы	2016 учебный год	2017 учебный год	2018 учебный год
Педагогический стаж, %			
До 3 лет	4 (14%)	3 (10%)	1 (6,9%)
3-5 лет	-	1 (4%)	3 (6,9%)
5-10 лет	1 (3%)	2 (7%)	2 (3,4%)
10-20 лет	7 (24%)	7 (24%)	8 (34,5%)
Свыше 20 лет	17 (59%)	16 (55%)	15 (48,3%)
Образование, %			
Высшее	25 (86%)	25 (86%)	27 (93%)

Среднее профессиональное	4 (14%)	4 (14%)	2 (7%)
Аттестация, %			
Всего аттестовано	20 (69%)	21 (72%)	25 (86%)
Высшая категория	6 (21%)	7 (24%)	9 (31%)
1 кв. категория	7 (24%)	7 (24%)	8 (28%)
Соответствие занимаемой должности	7 (24%)	7 (24%)	8 (28%)
Не аттестованы	9 (31%)	8 (28%)	4 (13%)
Прошли курсы ПК			
Всего имеют курсы ПК	27 (93%)	29 (100%)	29 (100%)
Прошли курсы ПК в текущем году	9 (31%) + 1 (3%) – профессиональная переподготовка	8 (27%) + 2 (7%) - профессиональная переподготовка	5 (17%)

На контроле план повышения квалификации педагогических кадров (1 раз в 3 года, в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ №273). Для повышения своей профессиональной компетентности педагоги и младшие воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации. Действующую курсовую подготовку по применению в образовательной деятельности ФГОС ДО на момент самообследования имеют 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. 2 младших воспитателя продолжают обучение в Амурском гуманитарно-педагогическом университете на заочной форме обучения. Запланирован переход педагогов на более высокую квалификационную категорию. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Все педагоги активно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в вебинарах, мастер-классах, публикуют методические разработки.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Кадровая политика ДОУ осуществляется на основании «Профессионального стандарта педагога», приказа Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 г.

Традиционно в дошкольном учреждении создаются все условия для обобщения и трансляции передового педагогического опыта, что напрямую влияет на процесс укрепления педагогического потенциала ДОУ и на повышения качества образования. Педагоги дошкольного учреждения повышают свою квалификацию различными формами методической работы. Так в 2018 учебном году педагоги стали активными участниками:

Таблица 4. Участие педагогов в методической работе.

год	Формы методической работы	Тема	Педагог
2018	Мастер - класс для педагогов Хабаровского края в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО в КГБОУ ДПО ХК ИРО.	«Познавательное развитие: Современные развивающие технологии обучения дошкольников ТРИЗ. Развитие критического мышления. Исследовательская деятельность дошкольников»	Федорова Е.А.
2018	Групповая консультация для педагогов МДОУ № 35	«Конфликт как одна из форм общения с родителями и способы его разрешения	Яковлева О.Г.
2018	Открытое занятие с детьми старшей группы для педагогов дошкольных образовательных учреждений города	«Подготовка детей к обучению грамоте через использование развивающих игр В.В.Воскобовича»	Махалиева К.О.
2018	Мастер - класс для педагогов МДОУ и учителей	«Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с	Федорова Е.А.

		детьми» в рамках городского семинара «Преемственность в работе ДООУ и начальной школы по подготовке детей к обучению грамоте и формированию способов умственной деятельности»	
2018	Мастер - класс для педагогов Хабаровского края в рамках курсов повышения квалификации воспитателей	«Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста»	Антропова М.И.
2018	Выступила в рамках модуля курсов повышения квалификации воспитателей проводимого в институте заочного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Использование развивающих игр В.Воскобовича в развитии математических способностей дошкольников»	Федорова Е.А.
2018	Участие в работе проблемной группы педагогов – психологов дошкольных образовательных учреждений города	«Особенности организации работы педагога – психолога с детьми ОВЗ»	Яковлева О.Г.
2018	Презентация опыта на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием « Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» г.Санкт-Петербург	«Развитие интеллектуально- математических и творческих способностей при подготовке детей к школе через развивающие игры В.Воскобовича»	Федорова Е.А.
2018	Открытое занятие с детьми младшей группы для педагогов дошкольных образовательных учреждений города	«Использование развивающих игр В.Воскобовича в познавательном – речевом развитии детей»	Антропова М.И.
2018	Семинар-практикум для педагогов курсов повышения квалификации	« Использование развивающей дидактической игры В,В, Воскобовича»	Федорова Е.А.
2018	Семинар – практикум для воспитателей МДОУ города	«Психолого – педагогические инструменты работы с детьми, испытывающие эмоциональные проблемы»	Яковлева О.Г.
2018	Семинар-практикум для молодых педагогов	«Использование развивающих игр В.Воскобовича в развитии математических способностей дошкольников»	Федорова Е.А.
2018	Публикация: (стендовый доклад) г.Санкт-Петербург.	«Развитие интеллектуально-математических и творческих способностей при подготовке детей к школе через развивающие игры В.В. Воскобовича»	Федорова Е.А.
2018	Участие в выставке – ярмарке	«Радость творчества»	Пименова В.В.

	«Радость творчества» - педагогов –дошкольников образовательных учреждений города		
2018	Участие во всероссийской творческой группе	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Яковлева О.Г.
2018	Публикация: Методическое пособие для педагогов	« Играем в математику» с использованием технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» -Санкт-Петербург	Федорова Е.А.
2018	Участие в конференции с докладом	«Сопровождение педагогом – психологом ДОУ детей с ОВЗ»	Яковлева О.Г.

Профессионализм педагогов отмечен отраслевыми **наградами**:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»: заведующий ДОУ – Дудко Т.И.; учителя-логопеды Бажанова О.И., Грачева Э.В.; музыкальный руководитель Пересторонина Е.Г.
- Почетная грамота Министерства образования РФ: заместитель заведующего по ВМР Корчагина Н.В.; воспитатель Тюрикова М.С.; воспитатель Рахубенко Т.Е. награждена в феврале 2016 г.
- Грамота Министерства образования Республики Саха (Якутия), почетный знак «Педагог года» (1998): воспитатель Антропова М.И.
- благодарственное письмо заместителя Председателя Правительства РФ полномочного представителя Президента РФ в Дальневосточном Федеральном округе : заведующий Дудко Т.И.
- благодарственное письмо главы г.Комсомольска-на-Амуре: воспитатель Пименова В.В.

Дошкольное учреждение продолжает пополняться вновь принятыми педагогами. Это и является причиной отсутствия аттестации у 13% педагогов. В 2018 учебном году в ДОУ пришло – 2 педагога, один из них – молодой специалист, оба – 2 воспитателя с высшим образованием

О профессиональном росте кадров свидетельствует факт перехода 1 младшего воспитателя, по окончании обучения, на должность воспитателя. Также за истекший год все младшие воспитатели учреждения прошли профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «младший воспитатель», двое обучаются в педагогическом университете на отделении «дошкольная педагогика».

Вывод: Следует отметить, что развитию профессиональной компетентности педагогов способствовало:

- возрастание количества педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку, что положительно влияет на качество дошкольного образования. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.
- ежегодное увеличение количества педагогов с квалификационной категорией (в 2018 году квалификационная категория присвоена еще 2 педагогам, в следующем году два педагога планируют подавать документы на высшую квалификационную категорию, три педагога готовят документы на получение 1 квалификационной категории)
- наличие благоприятного социально-психологического климата, доброжелательных отношений коллег друг к другу, вовлеченности в творческую работу, активности педагогов и их стремления повышать свой профессиональный уровень и информационную компетентность.
- повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет, что позволяет им использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения НОД с детьми на качественно новом уровне.
- В учреждении дружный и сплоченный коллектив, за последние 5 лет было принято 4 молодых специалиста, которые остались в коллективе и с удовольствием повышают свой профессиональный уровень, один из них, Махалиева К.О. уже получила 1 квалификационную категорию. В 2018 году только один педагог в коллективе имеет стаж педагогической работы менее 3 лет, за

молодым специалистом закреплён наставник. Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Таким образом, коллектив дошкольного учреждения ориентирован на постоянное обновление, обеспечивающее развитие ДОО. Актуальным вопросом для ДОО является организация инновационной деятельности в образовании. С этой целью коллектив ДОО ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение стабильного, содержательного и продуктивного взаимодействия членов педагогического коллектива с целью развития инновационных педагогических практик;
- формирование готовности сотрудников к активному участию в возможных проектах, значимых для реализации инновационного направления.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников ДОО

В 2018 году из МДОО детский сад комбинированного вида № 35 было выпущено две подготовительные группы (1 группа общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности) в количестве 39 детей.

При определении «школьной зрелости» выпускники подготовительной к школе группы показали сформированную психофункциональную готовность к обучению в школе и сформированное положительное отношение к школе.

Находятся на уровне «школьно – зрелых» 90 % (35 детей);

«средне –школьнозрелых» - 10% (4 ребенка).

В связи с этим можно прогнозировать легкую и успешную адаптацию детей к школьному обучению. Также положительные результаты были получены при итоговой психодиагностике детей:

- социально – психологическая готовность: показатель сформирован у 95 % выпускников (37 чел.); у 5 % (2 чел.) – на стадии формирования.
- личностная готовность: показатель сформирован у 100 % выпускников (39 детей).
- интеллектуальная готовность: показатель сформирован у 92 % выпускников (36 детей); - 8 % (3 детей) – на стадии формирования.

Оценка индивидуального развития выпускников проводилась в рамках педагогической диагностики, осуществляемой в процессе наблюдения.

Анализ результатов показал, что степень сформированности показателей овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Показателями качества коррекционной работы в группе компенсирующей направленности по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу.

В 2018 году 14 детей выпускаются с чистой речью;

3 ребенка со значительными улучшениями.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Оценка индивидуального развития выпускников проводилась в рамках педагогической диагностики, осуществляемой в процессе наблюдения. Результаты обследования обсуждаются педагогическим советом, оформляются в виде итоговой справки, на основании которой планируется дальнейшая работа каждой группы и коллектива в целом.

Анализ результатов показал, что степень сформированности показателей овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой № 7. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Права и обязанности регулируются договором.
- В практике сотрудничества дошкольного учреждения и МОУ СОШ № 51, гимназии № 9 существует немало хороших традиций: совместная деятельность первоклассников и детей подготовительных к школе групп: экскурсии детей в школу, к которым были подключены родители; знакомство учителя с будущими учениками, проведение родительских собраний с участием учителей начальных классов. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:
 - отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
 - проводилась диагностика готовности детей к школе;
 - экскурсии различной направленности.

Вывод: Образовательную программу ДОУ выпускники освоили успешно. В целом можно прогнозировать легкую и успешную адаптацию к обучению детей в школе. Воспитатели качественно провели коррекционно-развивающую работу с детьми 6-7 лет, о чем свидетельствуют показатели успеваемости выпускников, благодарственные письма от родителей и учителей начальных классов.

1.5. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано: Положение внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО), которая предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях ее развития.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Главным направлением в образовательной деятельности является оптимизация образовательной деятельности в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основу образовательной работы положена интерактивная модель, когда процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Анализ реализуемых образовательных программ.

Анализ реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически

обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОСДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ в 2018 учебном году была положена основная образовательная программа МДОУ комбинированного вида комбинированного вида № 35, которая:

- спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.
- определяет приоритетные цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1,6 до 7 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке основной образовательной программы дошкольного образования учтены концептуальные положения следующих программ:

- общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, доработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева (2014 год).

Программа предусматривает работу с детьми общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 35 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Таблица 5.Используются при организации воспитательно-образовательного процесса следующие парциальные программы:

Образовательные области	Парциальная программа
Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек» С.Козлова
Познавательное развитие	С.Н.Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 1998г
Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011
Художественно-эстетическое развитие	И.В.Новоскольцева, И.М.Каплунова. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб.: Изд-

	во «Композитор», 1999 «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Физическое развитие	«Здоровье» В.Г. Алямовская

В 2018 уч. году была проведена работа с педагогическим коллективом по реализации инновационного направления в деятельности ДОУ, а именно внедрение программы факультативного курса «Наш дом – природа» (Издательство: Владивосток: ПК ИРО ФГБУ «Лазовский государственный заповедник Фонд «Феникс», 2013 г.). В результате дети показали высокие знания в области экологического воспитания, участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня. В каждой группе был организован мини-музей «Мой край», который педагоги наполняют в соответствии с возрастом детей в тесном контакте с родителями.

Анализ реализуемых дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Для развития способностей детей в разных видах деятельности, удовлетворения их интересов и запросов родителей (законных представителей), на основании Лицензии дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста предоставляются, согласно учебному плану дополнительных образовательных услуг и расписанию занятий.

В «Учреждении» в течение учебного года были реализованы следующие дополнительные образовательные программы дошкольного образования:

№	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления услуг, количество детей в группе	Наименование программы	Количество часов (на одного ребёнка)	
				в неделю	всего
1.	Специальная учебная группа (логопедическая)	Групповая	«Звуковичок»	2	66
2.	Специальная учебная группа (логопедическая)	Групповая	«Речевчик»	2	64
3.	Специальная учебная группа (логопедическая)	Групповая	«Веселый язычок»	2	60
4.	Дополнительная образовательная программа – лепка	Групповая	«Умелые ручки»	1	32
5.	Дополнительная образовательная программа - подготовка к обучению в первом классе	Групповая	«Развитие графических навыков и подготовка руки к письму»	1	36
6.	Дополнительная образовательная программа - подготовка к обучению в первом классе	Групповая	«Грамотейка»	1	30
7.	Дополнительная образовательная программа - подготовка к обучению в первом классе	Групповая	«Развивалка.ру»	1	30
8.	Специальная учебная группа (психологическая)	Групповая	«Познаю себя»	1	36
9.	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности – живопись	Групповая	«Юный художник»	1	36

10.	Дополнительная образовательная программа - ручной труд	Групповая	«Оч.умелые ручки»	1	30
11.	Дополнительная образовательная программа - ручной труд	Групповая	«Экология души»	1	30
12.	Дополнительная образовательная программа - подготовка к обучению в первом классе	Групповая	«Развитие графических навыков и подготовка руки к письму»	1	36

Работа по реализации дополнительных образовательных программ в рамках учреждения ведется силами педагогов ДОО, на основании Лицензии, заявления родителям и специально разработанной и утвержденной программы. Отчет о результатах своей деятельности педагоги ежеквартально представляют родителем в форме концертов, выставок, индивидуальных бесед и презентаций. Ежегодно отчет о результатах реализации программы заслушивается на педагогическом совете.

Достижения воспитанников и педагогов ДОО за 2018 год:

Год	Название мероприятия	Уровень
2018	Олимпиада по русскому языку для дошкольников	международный
2018	"Все таланты!", номинация "Изобразительное искусство"	Международный 1 чел
2018	Международный творческий конкурс Престиж, номинация "Я - художник"	Международный 1 чел.
2018	Международная интернет-олимпиада по математике для дошкольников	Международный 1 чел.
2018	Надежда России, конкурсная работа Символ России-2019	Всероссийский 1 чел
2018	"Узнавай-ка! Дети" номинация "Узнавай-ка! Художник"	Всероссийский 1 чел
2018	Фестиваль детского самостоятельного творчества детских коллективов МДОУ городского округа «Хабаровский край- край надежды, любви и мечты!»	Городской 07 группа 8чел
2018	Грамоты за призовые места по спортивной акробатике	Городской
2018	Грамоты за призовые места в конкурсе чтецов «Мой край любимый»	МДОУ 3чел. 1,2,3, места

Таблица 8 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	достижения	примечание
1	Диплом всероссийского тестирования «Методика физического воспитания дошкольников», Слободенко В.Г., 2018 г.	диплом 2 степени
2	Диплом за участие в олимпиаде на темы: «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях в ФГОС», Федорова Е.А., 2018 г.	Диплом 1 степени
3	Диплом за участие в олимпиаде «Приобщение детей к культурному наследию», Федорова Е.А., 2018 г.	Диплом 2 степени
4	Диплом победителя международного творческого конкурса «В гостях у гномиков», Яковлева О.Г., педагог – психолог, 11.2018 г.	1 место
5	Диплом всероссийского тестирования «Методика развития детского изобразительного творчества», В.Г. Слободенко; 2018 г.	диплом 1 степени

6	Диплом всероссийской олимпиады «Основы первой медицинской помощи», Слободенко В.Г.; 2018 г.	диплом 2 степени
7	Диплом всероссийского тестирования «Социально-психологическое развитие дошкольников», Че Н.А., 2018 г.	диплом 2 степени
8	Диплом всероссийского издания «Портал образования» Победитель международного тестирования «Компетенции педагога в информационно – коммуникационных технологиях (ИКТ)», Кольвейвина А.В., 2018 г.	1 место
9	Диплом победителя Академии образования взрослых «Альтернатива» Победитель всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов ДООУ в сфере планирования и организации образовательного процесса» (в рамках научно-практической конференции «Проектирование в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» по направлению «Дошкольное образование»), Кольвейвина А.В., 2018 г.	Диплом победителя
10	Грамота Комсомольского подразделения Дальневосточного учебного центра профессиональных квалификаций – структурного подразделения железной дороги. Городской конкурс детского рисунка на тему «Железная дорога глазами детей», Кольвейвина А.В., 2018 г	1 место
11	Администрация МУК «Городская Централизованная библиотека» выразила благодарность за активное посещение воспитанниками библиотеки, привитие подрастающему поколению любви к книгам и чтению, что способствует развитию духовности и нравственности у детей.	Благодарственное письмо
12	Диплом победителя международного творческого конкурса «Дети - наше будущее!», Яковлева О.Г., педагог – психолог, 05.03.2018 г.	1 место
13	Диплом победителя международного творческого конкурса «Путешествие в страну Знаний», Яковлева О.Г., педагог – психолог, 09.2018 г.	1 место
14	Диплом победителя международного творческого конкурса «В гостях у гномиков», Яковлева О.Г., педагог – психолог, 11.2018 г.	1 место
15	Диплом победителя международного творческого конкурса «Мастер класс педагога», Яковлева О.Г., педагог – психолог, 11.2018 г.	1 место
16	Диплом победителя всероссийского конкурса «Мы живем в России», Яковлева О.Г., педагог – психолог, 12.2018 г.	1 место
17	Диплом победителя международного творческого конкурса «Дети - наше будущее!», Яковлева О.Г., педагог – психолог, 05.03.2018 г.	1 место
18	Диплом победителя международного творческого конкурса «Путешествие в страну Знаний», Яковлева О.Г., педагог – психолог, 09.2018 г.	1 место

Выводы:

- Обеспеченность образовательными программами составляет 100%.
- Работа педагогов ДООУ по внедрению дополнительных образовательных программ позволяет расширить спектр оказываемых услуг, а также способствует всестороннему развитию детей и учету их склонностей и интересов.
- Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях выявляет большой творческий потенциал воспитанников, родителей и педагогов дошкольного учреждения.

1.6. Анализ материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Характеристика оснащения объектов.

- **Здание детского сада** - в здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием. Отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий металлическое ограждение и контейнерную площадку, расположенную на территории. Осуществлен ремонт мягкой кровли.

- **Групповые комнаты** - в детском саду 12 групповых комнат, 4 из которых оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы раннего возраста, расположенные на первом и втором этаже. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые зоны развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-театрализованной, художественно-эстетической, двигательной. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В двух группах компенсирующей направленности оборудованы кабинеты логопедов, которые оснащены необходимым дидактическим материалом по всем разделам развития речи, в соответствии с современными требованиями, для организации коррекционно-развивающей работы.

- **Методический кабинет** - состояние удовлетворительное. Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, ламинатор, ноутбук, фотоаппарат, демонстрационные материалы, видеотека.

- **Пищеблок** - состояние удовлетворительное. Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащён 4 электроплитами, 2 электроприводами, холодильниками (6 шт), морозильная камера (2 шт) электросковородой, пищеварочным котлом и всем необходимым оборудованием. Требуется замена холодильного оборудования и электропривода в грязный цех.

- **Прачечная** - состояние удовлетворительное. Находится на первом этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат (3шт), утюгами для глажения белья, произведён ремонт канализационного стока;

- **Медицинский кабинет** - состояние удовлетворительное. Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный изолятор на два места. Произведена замена кафельной плитки в хлораторной.

- **Прогулочные участки** для каждой группы - состояние удовлетворительное. На территории ДОУ оборудовано 12 участков с 12 верандами (две веранды – смежные для 2 групп). На всех участках имеются зелёные насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, корабли, поезда, машины, песочницы). А также малые архитектурные формы для выполнения физических упражнений (стенки, радуги) в соответствии с возрастом..

- **Физкультурная площадка** - состояние удовлетворительное. На территории ДОУ находится две спортивные площадки, одна с мягким покрытием. Спортивная площадка разделена на футбольное поле и площадку для гимнастики, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, для игры в волейбол, шведскую стенку, турники.

- **Территория** - состояние удовлетворительное. Дорога имеет асфальтовое покрытие. Разбиты клумбы. Имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В 2015 проведена специальная оценка условий труда.

Ежегодно в детском саду проводится качественный ремонт силами трудового коллектива и подрядных организаций. Обновляется интерьер детского сада. Управляющим советом проводится большая работа по подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году, летней оздоровительной компании и созданию условий для прогулок в зимнее время. В ДООУ активно ведётся планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

Своевременно ведётся учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам. Для выполнения требований по содержанию дошкольного учреждения:

За счет внебюджетных средств осуществлено оснащение: полка – 2шт, Уставлено 5 оконных блоков (05, 03, 10 гр) на сумму 150,000 т.р.

Обеспечение безопасности.

Вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки. Центральный вход в здание оборудован видеодомофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Деятельность ДООУ регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи, организуется обучение и проверка знаний по охране труда, гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (ежегодно, согласно планов основных мероприятий).

Систематизирована работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: паспорт безопасности; инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения во время пребывания воспитанников организовано дежурство администраторов ДООУ.

Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- Разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности в образовательном учреждении;
- Разработана схема безопасного движения воспитанников к детскому саду;
- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми;
- Оформлены в группах уголки по правилам дорожного движения и информационные стенды;
- Сделана разметка дороги;
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: В ДООУ ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДООУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Состояние объектов, подвергающихся анализу на начало учебного года удовлетворительное. Однако, следует отметить, что несмотря на значительные усилия администрации и всех работников дошкольной организации, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современ-

ным требованиям и требует постоянного развития. Для решения данных проблем работа по улучшению материально-технической базы ведется согласно перспективного плана мероприятий на 2015-2016 годы.

1.7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В ДОУ имеются необходимые средства обучения – система мультимедиа, телевизор, DVD, музыкальные центры, 3 ноутбука, 1 фотоаппарат с функцией видеозаписи, 3 компьютера, ламинатор, имеется выход в интернет. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. В ДОУ создан и ведется образовательный сайт, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании РФ».

Вывод: В ДОУ в достаточной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Обработка данных комплексной самооценки ДОУ, осуществляемой в рамках проведения процедур оценки качества дошкольного образования, с помощью компьютерной программы позволяет значительно снизить временные затраты педагогов и получать более целостную картину развития детей. Наличие образовательного сайта способствует созданию условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Следует отметить повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента воспитанников, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей. Использование компьютерных презентаций на педсоветах, семинарах, родительских собраниях способствует более качественному восприятию предоставляемой информации. Однако, количественный состав информационно-технического оснащения и электронно-образовательных ресурсов требует расширения.

1.8. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинской сестрой поликлиники № 7, которая наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Однако, в ДОУ создаются трудности при превышении списочного состава в плане организации спальных мест и мест для раздевания детей (нехватка места в приемной для установки дополнительных шкафов, а также недостаток места в групповых комнатах при расположении кроватей).

Персонал ДОУ проходит медицинские профилактические осмотры 1 раз в год.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	17.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, старшей медицинской сестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. При составлении меню-требования ответственным лицом (шеф - повар) руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.).

Вывод: Коллектив ДОУ планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ

В анкетировании приняли участие 212 родителя. Общая оценка деятельности ДОУ – высокая.

Проблемные параметры:

- удовлетворенность материально-техническим обеспечением детского сада;
- качество питания в детском саду.

Выявленные проблемы стали основой для дальнейшего планирования работы с родителями.

Образовательная работа с детьми организовывалась в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений, родительских собраний, авторских выставок, пошиве костюмов, трудовых десантов по созданию условий для детей на участках дошкольного учреждения.

Работа с семьей в группах проводилась дифференцировано и систематично, что позволило повысить уровень заинтересованности родителей, сделать их активными участниками образовательных отношений. Воспитатели и узкие специалисты использовали различные формы работы с родителями с целью повышения их педагогической компетентности. В соответствии с планами всеобща проводились собрания, консультации, беседы с родителями. Одним из направлений работы является оказание помощи родителям в воспитании детей. Педагоги оказывают каждодневную помощь семье в воспитании детей. Воспитатели проводят мероприятия с активным вовлечением родителей. Это активное участие родителей в Неделе Здоровья, в проекте «Ребенок – вечный двигатель», в постановке спектаклей и др. Родители – активные участники в подготовке и проведении праздников. Они обмениваются идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника; разучивают стихи, песни; участвуют в подготовке отдельных номеров; готовят праздничные костюмы, готовят реквизиты. Тем самым музыкальные руководители устанавливают тесный контакт между родителями и детьми, повышают детскую самооценку, формируют самостоятельность и развивают творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

В дошкольном учреждении в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» разработана Модель взаимодействия с родителями, где определены цель, задачи, направления и формы работы.

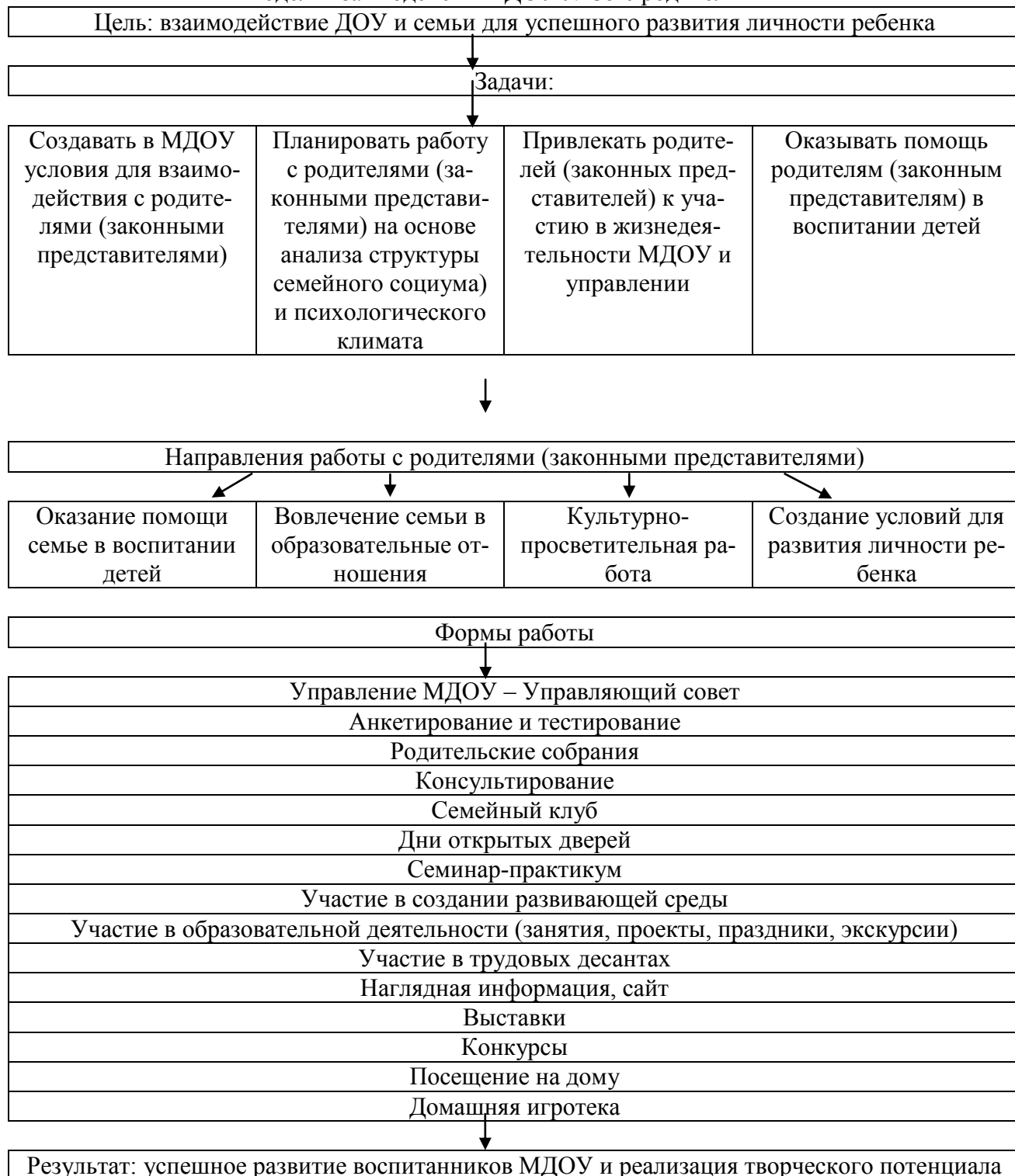
Одним из органов общественного управления (помимо Совета родителей) в ДОО созданы творческие мастерские, осуществляющие свою деятельность по направлениям: Здоровьеформирующие, Игровые и Проектные технологии.

Творческие мастерские – это объединение педагогов и родителей с целью повышения их профессиональной и педагогической компетенции.

Создание творческих мастерских - позволило включать в управление МДОУ большее количество участников образовательных отношений.

Деятельность творческих мастерских позволяет придать открытость образованной системе, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни МДОУ.

Модель взаимодействия ДОО № 35 с родителями



Вывод: По всем направлениям работы с родителями достигнуты положительные результаты. Эта работа будет продолжена в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения.

Мониторинг состояния здоровья детей и заболеваемости

Ежегодно приоритетным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Результаты работы отражены в следующих таблицах:

Таблица № 1

Результаты анализа заболеваемости детей

№ п/п	Показатели	2016 год			2017 год			2018 год		
		всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад
1.	Среднесписочный состав	285	77	208	285	72	213	298	76	222
2.	Число пропусков по болезни	10,6	9,6	11,6	10,3	11,1	9,5	9,3	11,0	9,4
3.	Количество случаев заболевания	460	301	159	478	179	299	463	175	288

Таблица № 2

Распределение детей по группам здоровья

№	Группы здоровья	2016					2017					2018				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Ранний возраст	25	47	4	1	-	16	60	-	-	-	27	69	-	-	1
2	Дошкольный возраст	59	142	3	2	2	67	128	10	-	4	77	111	10	-	3

В начале учебного года педагогами и медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей. Деление детей на группы здоровья и соответственно этому планирование оздоровительной работы с детьми дает положительные результаты и позволяет скорректировать. Можно отметить, что процент посещаемости детей повысился на 2%. Этому способствует использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, проведение лечебно-профилактической работы, система закаливающих мероприятий, воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни, оказание помощи со стороны родителей.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, комплекса физических упражнений после дневного сна, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и различные спортивные развлечения. Результатом этого стало постоянное повышение уровня физического развития воспитанников детского сада.

При планировании и составлении расписания организованной образовательной деятельности учтены: общий объем в неделю; продолжительность периодов, количество периодов в течение дня, перерывы между занятиями в соответствии с СанПин. Особое внимание обращено на то, чтобы организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не меньше 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ следует отметить:

- уменьшение общего количества случаев заболеваний;

- уменьшение количества простудных и вирусных заболеваний как в дошкольных группах, так и в группах раннего возраста;
- отсутствие заболеваний гриппом, снижение заболеваемости пневмонией;
- уменьшение числа пропусков по болезни на одного ребенка;
- сохраняется стабильность распределения детей по группам здоровья;
- увеличение количества детей с I группой здоровья в группах дошкольного возраста;
- увеличение количества детей со 2 группой здоровья в группах раннего возраста;
- Организацию профилактической работы в подготовительных к школе группах по укреплению осанки выпускников, по сохранению их зрения (по данным медосмотра не было выявлено ни одного случая постановки на Д-учет – это положительная динамика в сравнении с данными прошлого года).

Причины заболеваемости обусловлены в основном объективными факторами – позиция родителей, отказывающихся от всех прививок.

В целом наблюдается снижение заболеваемости в ДОУ.

Снижение заболеваемости простудными и вирусными инфекциями детей ДОУ стало возможным благодаря целенаправленной комплексной деятельности педагогов, медицинского персонала по организации системы **физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками:**

- повышению качества ежедневного осмотра детей во время фильтра содействовало своевременное выявление педагогами детей с первыми признаками заболевания;
- своевременное определение заболевших детей в изолятор способствовало исключению контакта больного ребенка со здоровыми;
- организация систематического анализа причин заболеваемости воспитанников ДОУ позволила принимать оперативные меры по корректировке работы с детьми по их оздоровлению;
- учет медицинских показателей здоровья детей;
- систематическое проведение активной профилактической работы содействовало укреплению иммунитета воспитанников;
- осуществление индивидуально-дифференцированной работы с детьми способствовало получению более полной картины о физическом развитии дошкольников;
- равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей, создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в группе позволило предупредить их утомление в течении дня, не допустить перенапряжения нервной системы;
- систематическое использование вариативных форм организации двигательной активности детей (физкультурные и оздоровительные занятия, игры на воздухе и т.д.) содействовало формированию у дошкольников интереса к двигательной активности;
- создание условий для организации различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными особенностями, а также профилактической работы с детьми (профилактика плоскостопия, простудных заболеваний, по охране зрения, по формированию правильной осанки) в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий содействовало обеспечению возможности полноценно организовывать работу с детьми, как с подгруппой, так и индивидуально, а также удовлетворению биологической потребности детей в движении, развитию их двигательного творчества и двигательной активности;
- обеспечение оптимальной двигательной активности на прогулке;
- организация работы, направленной на становление у детей ценностей здорового образа жизни способствовала:
 1. формированию у детей КГН, побуждению к соблюдению режима дня;
 2. формированию элементарных представлений о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма
 3. осознанию пользы рационального питания и соблюдения соответствующих правил
 4. формированию представлений у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни.
 5. формированию у детей представлений о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувства осторожности в разных жизненных ситуациях.
- предоставление детям возможности самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности позволило воспитанникам: самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях; проявлять самостоятельность в выполнении режимных процедур; практически овладевать навыками соблюдения безопасности,

как в помещении, так и на улице; проявлять самостоятельную двигательную активность, испытывая при этом положительные эмоции и чувство мышечной радости.

- поддержание диалогов детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрение использования различных источников информации позволяет развивать информационную компетентность в данной области, а также детскую инициативность.

В течение учебного года с педагогами проводилась целенаправленная **методическая работа с педагогическими кадрами**, направленная на оздоровление и физическое воспитание детей в ДОУ.

В ходе педагогической диагностики была дана оценка физическому развитию детей по параметрам, соответствующим ФГОС ДО. Воспитателями были заполнены индивидуальные карты на каждого ребенка, включающие в себя оценку физического развития по антропометрическим показателям, оценку физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств, оценку сформированности культурно-гигиенических навыков. Полученные результаты тестирования позволили оценить показатели каждого ребенка, группы и всего ДОУ. Анализируя результаты обследования физического развития детей дошкольного возраста следует отметить, что у 204 ребят (73%) – показатели сформированы; у 78 человек (27%) – находятся на стадии формирования.

Более качественной работе по физическому развитию детей способствовало оснащение педагогического процесса:

- каждая группа оснащена бактерицидными лампами, водонагревателями;
- музыкальный зал и физкультурные уголки групп оснащены необходимым оборудованием и инвентарем для физического развития;
- имеются две спортивные площадки на территории МДОУ;
- медицинский кабинет оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, медицинским оборудованием: кварцевыми лампами, весами, ростометром, необходимой литературой, документацией;
- изолятор оборудован в соответствии с требованиями.

Вывод: В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется в системе. Полученные результаты позволяют одобрить работу педколлектива в данном направлении.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (по состоянию на 31.12.2018г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	298 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	298 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	222 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	298 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/59%
1.8.1	Высшая	9 человек/31%
1.8.2	Первая	8 человек/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/97%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 298 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 35 за 2018 год, можно сделать следующие **выводы**:

- деятельность ДООУ строится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; нормативно-правовой базой;
- детский сад функционирует стабильно в режиме развития
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы своей деятельности в соответствии с уровнем требований современного этапа развития образования;
- детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;
- педагоги ДООУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации, ежегодно размещаемой на образовательном сайте ДООУ;
- увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с ДООУ.

Проблемы:

Материальная база ДООУ частично соответствует современным и безопасным требованиям:

- требуется замена линолеума на 1 этаже, в моечных помещениях 4, 1 группы. Замена сантехнического оборудования, канализационных труб.
- необходимо увеличить количество дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами родителей, расширить спектр дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной и технической направленности;
- требуется пополнение современным оборудованием участков ДООУ;
- требуется продолжить замену имеющихся столов и стульев на новые с регулируемой высотой.

Перспективы развития на 2019 учебный год:

1. Сопособствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса.
2. Повышать профессиональный уровень педагогов:
 - обучить на курсах повышения квалификации 8 педагогов в ДООУ,
 - помочь пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию – 2 педагогов, на первую квалификационную категорию – 3 воспитателей
3. Привлекать родителей к воспитательной работе, заинтересовать их развивающими методами обучения, чтобы вести совместную непрерывную работу.
4. Расширять знания педагогов о развивающих методах обучения через практическую работу – мастер-класс, открытые мероприятия, круглые столы. Организовать совместную работу с другими детскими садами в данном направлении для расширения и трансляции практического опыта.

Окончательный вывод:

Образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заведующий:



Т.И.Дудко