

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 35

681021 г. Комсомольск-на-Амуре,
ул. Свободы, д. 7 тел: 53-14-47
e-mail: det.sad35@mail.ru

Ит. от. 2015 № 37/15
На № _____ от _____

Начальнику отдела образования
администрации
г. Комсомольск-на-Амуре
Кусковой Л.А.

Администрация МДОУ № 35 просит рассмотреть отчет по результатам
самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида № 35 за 2014-2015 учебный год.

Заведующий



Дудко Т.И.



СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет

протокол № 4 от 28.04.2015



УТВЕРЖДЕНО:

Т.И. Дудко (Т.И. Дудко)

инспектор ДООУ №35

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

протокол № 7 от 27.04.2015

приказ № 153 П/д от 28.04.2015

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский
сад комбинированного вида № 35
за 2014-2015 учебный год

г. Комсомольск на Амуре

2015 год

1. Общие сведения об учреждении

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
Данные об образовательном учреждении		
	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 35
2.	Тип образовательного учреждения (нужное подчеркнуть)	Бюджетное учреждение
3.	Тип образовательного учреждения (нужное подчеркнуть)	Дошкольное образовательное учреждение
4.	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	681021, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Сидоренко, д. 7
5.	ФИО руководителя образовательного учреждения	Дудко Татьяна Ивановна
6.	Телефон/факс	8(4217) 53-14-47
7.	E-mail	det.sad35@mail.ru
8	сайт	http://mdou35kms.ucoz.ru/

Документы, на основании которых ДОУ осуществляет свою деятельность:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 27ЛО1 № 0000336 от 08 ноября 2013 г., срок действия бессрочно;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности – серия ФС 0010150 № ФС-27-01-000691 от 28 декабря 2012 г., срок действия бессрочно;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-13г.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования.

Право владения, использования материально-технической базы:

- Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за ДОУ № 35 согласно Свидетельству о государственной регистрации права 27-АВ № 143453 от 27 февраля 2008 г.

Миссией Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 35 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Территория ДОУ

ДОУ № 35 находится в центральной части города Комсомольска на Амуре. Образовательное учреждение находится между жилыми домами. Территория детского сада имеет металлическое ограждение. Ограждение находится в удовлетворительном состоянии.

ДОУ имеет земельный участок площадью 10631,5м² в соответствии со свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданным Управлением Федеральной службы по Хабаровскому краю 27-АБ № 068789 от 10.11.2005 г.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по периметру, оснащена видеокамерами. Спортивная площадка находится в хорошем состоянии. Открыта новая спортивная площадка с мягким покрытием. На территории имеется площадка ГАИ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Дошкольное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов и функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания). Выходные дни - суббота, воскресенье.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

В дошкольном учреждении на 01.09.2015. функционируют 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности

Общее количество воспитанников в настоящее время – 287

Все дети 287 - обеспечиваются за счет средств местного бюджета.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

Группы	Возраст	Кол-во детей	Девочки	Мальчики
1	1,6-2 года	27	11	16
2	2-3 года	27	12	15
3	2-3года	27	12	15
4	3-4года	27	15	12
5	4-5 лет	25	15	10
6	4-5лет	26	11	15
7	5-6лет	26	6	20
8	5-6лет	24	8	16
9	6-7лет	24	10	14
10	6-7лет	24	11	13
11	5-6 лет (компенсирующая)	15	2	13
12	6-7 лет (компенсирующая)	15	4	11
Итого	Ясли 3 группы	81	35	46
	Сад 9 групп	206	82	124
Итого	12групп	287	117	170

- контролирует соблюдение надлежащих условий воспитания, обучения, и оздоровления воспитанников.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательной деятельности, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение, обсуждает и принимает Соглашение по охране труда работников

В 2014 году ДООУ присвоен статус базовой площадки краевой стажировочной площадки по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" по теме: Государственно-общественное управление как фактор повышения качества образования «Управляющий совет». Целью базовой площадки является трансляция инновационного опыта по данной теме.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий Дудко Татьяна Ивановна-стаж работы –34 года, в данной должности с 1990года- 25 лет, прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности «руководитель» (2013 г).

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - Капустина Людмила Георгиевна, высшее образование, стаж педагогической работы – 33 года, стаж административной работы – 29 лет;

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - Хавренко Денис Владимирович, высшее образование, стаж административной работы – 7 лет.

Заместитель заведующего по ВМР планирует и организует образовательную, методическую деятельность с учетом профессионального уровня и опыта педагогов, осуществляет контроль за работой педагогов, осуществляет взаимосвязь в работе ДООУ, семьи, школы и с общественными организациями, согласно годовому плану.

Заместитель заведующего по АХР – является контрактным управляющим ДООУ, грамотно планирует и организует хозяйственную деятельность ДООУ.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим стабильного функционирования и развития. Члены администрации владеют всеми основными компетенциями и в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

2.Образовательная деятельность

Главным направлением в образовательной деятельности является оптимизация образовательной деятельности в ДООУ для повышения качества дошкольного образования. В основу образовательной работы положена интерактивная модель, когда процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательных отношений

Регламентирование образовательной деятельности осуществляется с 01.09.2014 по 29.05.2015.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, с 7.00. до 19.00., выходные дни суббота и воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Начало учебного года – 01.09.2014 года.

Каникулярный период – 29.12.2014 года по 08.01.2015 года

Окончание учебного года – 29.05.2015 года.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).
Продолжительность учебного года – 35 недель.

Мониторинг проводится:

- в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности: 20.05.2015. – 29.05.2015.;
- в группах раннего возраста: в соответствии со сроками контроля;
- в группах компенсирующей направленности: входная диагностика – 01.09.2014.- 12.09.2014., промежуточная диагностика – 19.01.2015. – 30.01.2015., итоговая диагностика - 20.05.2015. – 29.05.2015.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции способностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Летний оздоровительный период – 01.06.2015г. – 30.08.2015г. В летний период проводится непосредственно образовательная деятельность (НОД) только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

В ДОУ согласно штатному расписанию работает 29 педагогов:

воспитатели - 24;

педагог-психолог - 1;

учитель-логопед – 2;

музыкальный руководитель – 2.

Сравнительный анализ кадрового потенциала

Критерии / Годы	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Педагогический стаж, %			
До 3 лет	1 (3%)	-	1 (3%)
3-5 лет	1 (3%)	2 (7%)	4 (14%)
5-10 лет	4 (14%)	5 (17%)	2 (7%)
10-20 лет	3 (10%)	7 (24%)	7 (24%)
Свыше 20 лет	20 (70%)	15 (52%)	15 (52%)
Образование, %			
Высшее	20 (69%)	20 (69%)	25 (86%)
Среднее профессиональное	9 (31%)	9 (31%)	4 (14%)
Обучаются в вузе	2 (6%)	1 (3%)	1 (3%)
Аттестация, %			
Всего аттестовано	27 (87%)	24 (83%)	20 (69%)
Высшая категория	-	-	1 (3%)
1 кв. категория	9 (33%)	11 (46%)	8 (28%)
2 кв. категория	9 (33%)	6 (25%)	5 (17%)
Соответствие занимаемой должности	9 (33%)	7 (29%)	6 (21%)
Не аттестованы	4 (13%)	5 (17%)	9 (31%)
Прошли курсы ПК			
Всего имеют курсы ПК	28 (90%)	27 (93%)	25 (86%)
Прошли курсы ПК в текущем году	7 + 5(авторские курсы В.В. Воскобовича)	5 + 9 (курсы профессионально й переподготовки)	13 (45%)

Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам. ДООУ укомплектовано кадрами полностью. 86% педагогов имеют высшее и 14% - среднее профессиональное образование. Аттестацию прошли 69% педагогов. Намечалась тенденция омоложения педагогических кадров: 52% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Средний возраст педагогов составляет 42 года. Коллектив пополнился пятью новыми педагогами. Принятые педагоги имеют высшее педагогическое образование, но не имеют аттестации.

Дошкольное учреждение пополняется вновь принятыми педагогами, поэтому 31% педагогов не имеют аттестации.

В ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Кадровая политика ДООУ осуществляется на основании «Профессионального стандарта педагога», приказ Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 г.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является курсовая подготовка. Все педагоги ДООУ 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. Действующую курсовую подготовку имеют 86% педагогов. Из них 31% педагогов прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС ДО.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество дошкольного образования. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Кадровый вопрос продолжает быть актуальным для дошкольного учреждения, разработана Программа кадровой политики. На контроле план поэтапного повышения квалификации педагогов и младших воспитателей. По программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (502 часа) в Амурском гуманитарно-педагогическом университете обучается 1 педагог и 3 педагога обучаются на дистанционной форме. 1 педагог продолжает обучение в Амурском гуманитарно-педагогическом университете на дистанционной форме обучения. Запланирован переход педагогов на более высокую квалификационную категорию. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации.

Первостепенной задачей в настоящее время остаётся повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения НОД с детьми на качественно новом уровне. Коллектив дошкольного учреждения ориентирован на постоянное обновление, обеспечивающее развитие ДООУ.

Педагоги награждены

Заведующий ДОУ – Дудко Т.И. и учителя-логопеды Бажанова О.И., Грачева Э.В., музыкальный руководитель Пересторонина Е.Г. имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Заместитель заведующего Капустина Л.Г. и воспитатель Тюрикова М.С. награждены грамотой Министерства образования. Грамотой Министерства образования Республики Саха (Якутия), почетным знаком «Педагог года» (1998) награждена педагог Антропова М.И.. Воспитатель Пименова В.В. имеет благодарственное письмо главы города Комсомольска-на-Амуре.

Традиционно в дошкольном учреждении создаются все условия для обобщения и трансляции передового педагогического опыта, что напрямую влияет на процесс укрепления педагогического потенциала ДОУ и на повышения качества образования. На базе дошкольного учреждения проведены различные формы методической работы.

Год	Формы методической работы	Тема	Педагог
2013	Методическое объединение для музыкальных руководителей	«Значение чувства ритма в развитии музыкальности детей дошкольного возраста»	Пересторонина Е.Г. Трофименко И.А.
2013	Методическое объединение для воспитателей	«Формирование элементарных математических представлений в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста»	Антропова М.И.
2013	Открытый просмотр занятий для участников Школы профессионального становления	«Организация и проведение занятий по развитию речи детей»	Рахубенко Т.Е.
2014	Методическое объединение для воспитателей	«Воспитание звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста»	Шестакова Т.В.
2014	Открытый просмотр занятий для участников Школы профессионального становления	«Организация и проведение занятий по математике»	Пименова В.В.
2014	Открытый просмотр двух занятий для участников творческой группы «Развивающие игры В.В.Воскобовича»	Развивающие игры В.В.Воскобовича	Антропова М.И. Федорова Е.А.
2014	Участие в краевой августовской конференции	Работа в секции: «Управление службой сопровождения в образовательной организации»	Рахубенко Т.Е. Капустина Л.Г. Пименова В.В.

2015	Региональный научно-методический семинар «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	выступление с опытом работы по теме: «Использование Су-Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии в работе с детьми с ОВЗ».	Пименова В.В.
2015	Региональный научно-методический семинар «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	выступление с опытом работы по теме: «Влияние «игрового» стрейчинга на физическое развитие дошкольника».	Рахубенко Т.Е.
2015	Методическое объединение для учителей-логопедов	«Использование дидактических игр и упражнений в формировании фонематических процессов у детей дошкольного возраста с ОНР»	Грачева Э.В.
2015	Региональный научно-методический семинар «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	выступление с опытом работы по теме: «Использование артикуляционного массажа в работе учителя-логопеда»	Бажанова О.И.
2015	Участие в краевой августовской конференции	Работа в секциях: «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения», «Профессиональные стандарты в сфере образования: перспективы внедрения»	Рахубенко Т.Е. Капустина Л.Г.

Требования к организации образовательной деятельности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

№ п/п	возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Продолжительность /мин/	примечание
1	1,6 – 3 года	Не более 10	Не более 10 мин	По подгруппам
2	3 - 4 года	11	15	
3	4 - 5 лет	11	20	
4	5 - 6 лет	13	25	С дополнительными услугами: 15
5	6 - 7 лет	15	30	С дополнительными услугами: 17

Непосредственно образовательная деятельность оздоровительного и эстетического цикла занимают 61% общего времени занятий:

возраст	всего занятий в неделю	%	занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	%
1,5 - 2 лет	10	100%	5	50%
2 - 3 лет	10	100%	7	70%
3 - 4 года	11	100%	8	73%
4 - 5 лет	12	100%	8	67%
5 - 6 лет	14	100 %	8	57%
С 6 - 7 лет	15	100%	8	53%
всего	72	100%	44	61%

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут. Для детей раннего возраста одна образовательная ситуация проводится в первую половину дня и одна образовательная ситуация во вторую половину дня. В группах ясельного возраста непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам – не более 5-6 человек. Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех. Непосредственно образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В теплое время года максимальное число непосредственно образовательной деятельности проводится на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и занятиями эстетического цикла. Домашние задания воспитанникам не задают.

Анализ образовательных программ

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОСДО.

В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа, которая:

- спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.
- определяет приоритетные цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке основной образовательной программы дошкольного образования учтены концептуальные положения следующих программ:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, доработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева (2014 год).

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 35 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Парциальная программа	Методическое пособие	Авторская технология
Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек» С.Козлова	Л.А.Дубина «Коммуникативная компетентность дошкольников», М., «Книголюб», 2006г. Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», «ФЕНИКС», 2008г. Н.Я.Михайленко, Н.А Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду», М. «Линка-Пресс», 2009г. С.Л.Новоселова «Игра дошкольника», М. «Просвещение», 1989г. М.М.Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», Гуманитарный ИЦ «Владос», 2002г. В.Холмогорова «Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада», «Чистые пруды», 2007г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 1998г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность», М., «АСТ-ЛТД», 1998г. Н.С.Голицина «ОБЖ для младших дошкольников», М., «Аркти», 2005г. В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко «ОБЖ детям дошкольного возраста», «Детство-пресс», 2009г. Н.В.Иванова «Социальное развитие детей», М., «Сфера», 2008г. Л.Л.Мосалова «Я и мир», С-Петербург, «Детство-Пресс»,	

		2009г. Р.С.Буре, Г.Н.Година «Учите детей трудиться», 1983г. В.Г.Нечаева «Воспитание дошкольника в труде», 1983г. Р.С.Буре «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», 1987г. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г.	
Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Росток. Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста» А.М.Страуни нг	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!», М. «Баласс», 2003г. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Воронеж, 2009г. О.М.Масленникова, А.А.Филипенко «Экологические проекты в детском саду», Волгоград «Учитель», 2011г. Н.А.Карпухина «Практическое пособие для воспитателей», Воронеж. 2009г. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». –Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», М., «Баласс», 2003г. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...», М., «Баласс», 2004г. Е.В.Колесникова «Математические ступеньки. Матем. для детей 6-7 лет», М., ООО «ТЦСфера», 2001г. З.В.Лиштван «Конструирование», М., «Просвещение», 1981г. Л.В.Куцакова, «Конструирование и ручной труд», М., «Просвещение», 1990г.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 1998г
Речевое развитие	Программа по развитию речи в детском саду О.С.Ушакова	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М., «Школа-Пресс», 1998г. Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать грамотно», С-	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М., «Школа-Пресс»,

		Петербург «ПИТЕР», 1997г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду», М. «Мозаика-Синтез», 2009г. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», 1989г. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи», М., «Просвещение», 1993г. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., «Вентана-Граф», 2010г. О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», М., «Сфера», 2005г. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», М., «Баласс», 2007г. М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», М., ТЦ «Сфера», 2006г. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», М., ТЦ «Сфера», 2010г.	1998г.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», М., «Просвещение», 1985г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», М. «Просвещение», 1991г. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Сфера», 2007г. Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий», М., ТЦ «СФЕРА», 2004г. А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 2006г. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд, 2 мл.гр.», Волгоград, «Учитель», 2010г. З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги», 1992г. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.	«Ладушки» И. Коплунова, Н.Новоскольцева

		Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», «Мозаика-Синтез» 2007 г. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», «Мозаика-Синтез», 2006.г И. Коплунова, Н.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день», С-Петербург, «Композитор», 2000г. И. Коплунова, Н.Новоскольцева «Ладушки. Ясельки», С-Петербург, «Невская нота», 2010г. Л.Гераскина «Ожидание чуда», М., «Воспитание дошкольника», 2007г. О.П.Радынова «Песня, танец, марш», М., ТЦ «СФЕРА», 2009г. О.П.Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», М., ТЦ «СФЕРА», 2009г. О.П.Радынова «Природа и музыка, М., ТЦ «СФЕРА», 2009г. О.П.Радынова «Музыка о животных и птицах», М., ТЦ «СФЕРА», 2009г.	
Физическое развитие	«Здоровье» В.Г. Алямовская	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М. «Просвещение», 1987г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г К.К.Утробина «Гном и Д», М., 2004г. В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», «Линка-пресс», 1993 г. Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека», М., ТЦ «СФЕРА», 2006г.	

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (в соответствии с ФГОС дошкольного образования);
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития основных базовых компетенций ребенка дошкольника (компетентностная модель образования);
- формирование основ базовой культуры личности с учетом регионального компонента, профориентационной направленности учреждения, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольника;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (на основе примерных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы», Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет).
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для развития способностей детей в разных видах деятельности, удовлетворения их интересов и запросов родителей (законных представителей), на основании Лицензии дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста предоставляются, согласно учебному плану дополнительных образовательных услуг и расписанию занятий, во второй половине дня. Объем дополнительных услуг составляет:

для детей 6-го года жизни – 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни – 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе:

«Акробатика для дошкольников» - занятия акробатикой для детей старшего дошкольного возраста, проводит тренер детско-юношеской спортивной школы, 30 детей;

«Веселый язычок» - специальная учебная группа - логопедическая - занятия для детей, имеющих речевые нарушения, проводит учитель-логопед ДООУ, 20 детей;

«Познаю себя» - специальная учебная группа – психологическая - коррекционные занятия для детей старшего дошкольного возраста проводит педагог-психолог ДООУ, 12 детей;

«Графические навыки и подготовка руки к письму» - подготовительная группа к обучению в 1 классе – проводят воспитатели ДООУ, 30 детей;

«Умелые ручки» - занятия тестопластикой, проводит воспитатель ДООУ, 16 детей.

Наряду с дополнительными платными образовательными услугами на базе ДООУ также осуществляются бесплатные образовательные услуги такие как:

«Школа мяча» - кружок для детей младшего дошкольного возраста, проводят воспитатели, 20 детей;

«Умники и умницы» - кружок для детей младшего дошкольного возраста, проводит воспитатель 20 детей;

«Почемучка» - кружок для детей младшего дошкольного возраста, проводит воспитатель, 20 детей;

«Юный художник» - кружок для детей старшего дошкольного возраста, проводит воспитатель, 16 детей;

«Березка» - кружок русского народного творчества, проводит музыкальный руководитель, 15 детей;

«В гостях у сказки»- драматический кружок, проводит музыкальный руководитель, 15 детей.

Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников проведенной в ДОУ в начале и конце 2014/2015 учебного года, показал положительную динамику.

Отмечается положительная динамика состояния здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья:

№	Группы здоровья	2012			2013				2014		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1	Ранний возраст	9 12%	62 84%	3 4%	16 30%	36 66%	1 2%	1 2%	27 33%	51 63%	3 4%
2	Дошкольный возраст	41 21%	151 75%	8 4%	22 10%	195 86%	10 4%	-	31 15%	162 79%	10 5%

Ежегодно педагогическим коллективом дошкольного учреждения большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализируя работу дошкольного учреждения, в данном направлении за 2014/2015 учебный год, следует отметить, что наблюдается снижение числа пропусков по болезни одним ребенком, как по группам раннего возраста, так и по дошкольным группам.

Показатели здоровья детей:

№	Показатели	2012			2013			2014		
		Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст
1	Среднесписочный состав	271	71	200	281	54	227	287	81	206
2	Число пропусков детодней по болезни	14,8	19,5	12,4	14,1	20,9	12,2	13,4	13,6	11,9
3	Количество случаев заболеваний	612	251	361	540	153	387	530	182	348

Качество подготовки выпускников к школьному обучению

За последние 3 года воспитанники дошкольного учреждения показывают достаточно высокий уровень психологической готовности к обучению в школе и усвоению программ.

Анализ полученных результатов психологической готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей «Школьно – зрелые», можно прогнозировать легкую и успешную адаптацию к школьному обучению. Воспитатели качественно провели коррекционно-развивающую работу с детьми 6-7 лет.

Учебный год	память			внимание		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2012	53 %	47 %	-	90 %	10 %	-
2013	45 %	51 %	4 %	55 %	39 %	6 %
2014	79 %	19 %	2 %	76 %	17 %	7 %

В 2014 - 2015 учебном году в ДОУ действовало три подготовительные группы (2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности) количестве 66 выпускников.

Обследовано 66 детей подготовительных к школе групп, получены следующие результаты уровня развития познавательной сферы и готовности к обучению в школе:

высокий уровень – 29 детей (44%)
 выше среднего – 20 детей (29%)
 средний уровень – 17 детей (27%)
 низкий уровень – нет детей (0%)

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, Устава ДООУ детский сад комбинированного вида №35 Комсомольска-на-Амуре, был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением. Высокий уровень интегративных качеств в первой младшей группе и средней группе.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Образовательная деятельность в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

Проведено обследование интегративных качеств детей подготовительных групп в соответствии с ФГТ. Обследование показало:

Год, уровень	Физическое развитие		Личностное развитие		Интеллектуальное развитие	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Высокий	60%	63%	78%	78%	84%	85%
Средний	40%	37%	22%	22%	16%	15%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Результат обследования интегративных качеств свидетельствует о систематической целенаправленной работе педагогов и узких специалистов.

На высокие результаты развития интегративных качеств детей подготовительных групп оказало использование современных образовательных технологий: игровые (развивающие игры В.В.Воскобовича), проектные технологии.

Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу. В 2014/2015 учебном году процент детей, выпускающихся с чистой речью, составил 86 % детей; со значительными улучшениями - 14% детей.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДООУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта,

выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Педагоги использовали методы и приемы развивающего обучения: моделирование, сравнительный анализ, проблемные вопросы. В ходе совместной и самостоятельной деятельности педагоги активизировали познавательные интересы детей, стремление к усвоению новых знаний через различные формы организации: проекты, экскурсии в библиотеку и краеведческий музей.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями :

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой № 7. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Права и обязанности регулируются договором.

В практике сотрудничества дошкольного учреждения и МОУ СОШ № 51, гимназии № 9 существует немало хороших традиций: совместная деятельность первоклассников и детей подготовительных к школе групп: экскурсии детей в школу, к которым были подключены родители; знакомство учителя с будущими учениками, проведение родительских собраний с участием учителей начальных классов; совместный педсовет с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Обеспечение безопасности учреждения

Здание дошкольного учреждения оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. В ДОУ имеются Паспорта антитеррористической защищенности дорожной безопасности.

С сотрудниками проводится инструктажи по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Работа с семьей

Образовательная работа с детьми организовывалась в тесном содружестве с родителями. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений, родительских собраний, авторских выставок, пошиве костюмов, трудовых десантов по созданию условий для детей на участках дошкольного учреждения.

Работа с семьей в группах проводилась дифференцировано и систематично, что позволило повысить уровень заинтересованности родителей, сделать их активными участниками образовательных отношений. Воспитатели и узкие специалисты использовали различные формы работы с родителями с целью повышения их педагогической компетентности. В соответствии с планами всеобща проводились собрания, консультации, беседы с родителями.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» показали, что родителей удовлетворяет образовательная деятельность в ДОУ. На вопрос анкеты: считаете ли Вы, что Ваш ребенок развивается в детском саду умственно, нравственно, эмоционально и физически – 96% родителей дали положительный ответ.

В дошкольном учреждении в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» разработана Модель взаимодействия с родителями, где определены цель, задачи, направления и формы работы.

Одним из органов общественного управления (помимо Совета родителей) в ДОУ созданы творческие мастерские, осуществляющие свою деятельность по направлениям: Здоровьеформирующие, Игровые и Проектные технологии.

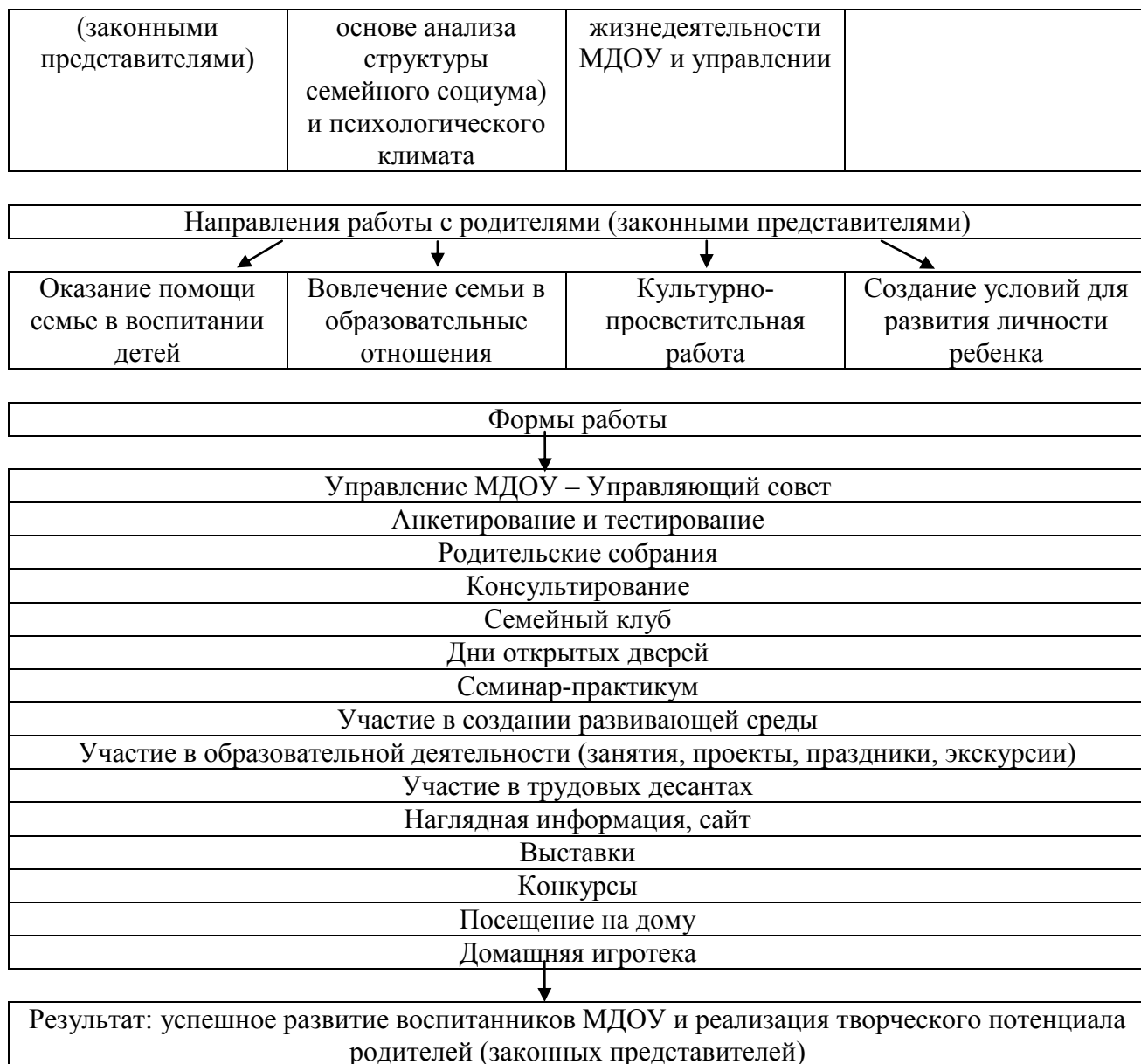
Творческие мастерские – это объединение педагогов и родителей с целью повышения их профессиональной и педагогической компетенции.

Создание творческих мастерских - позволило включать в управление МДОУ большее количество участников образовательных отношений.

Деятельность творческих мастерских позволяет придать открытость образованной системе, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни МДОУ.

Модель взаимодействия ДОУ № 35 с родителями





По всем направлениям работы достигнуты положительные результаты. В соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиями пожарной безопасности, а также требованиями ФГОС ДО созданы санитарно-гигиенические условия и развивающая среда. Прделана большая работа коллективом работников совместно с родителями: ремонт в групповых и туалетных комнатах, ремонт пищеблока, установка 3-х веранд на территории дошкольного учреждения. Эта работа будет продолжена в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения.

Одним из направлений работы является оказание помощи родителям в воспитании детей. Педагоги оказывают каждодневную помощь семье в воспитании детей. Примером сотрудничества – общения на равных стали родительские собрания, в группах старшей компенсирующей и подготовительной компенсирующей. Наблюдения работы учителей-логопедов с родителями свидетельствуют о том, что эта работа ведется на высоком профессиональном уровне.

Положительную оценку заслуживает работа педагогов старшей компенсирующей группы. С помощью фото- и видео-презентаций педагоги рассказывают родителям о первых успехах детей, вручают мамам благодарственные письма за активное участие в новогоднем творческом конкурсе и в Неделе Здоровья.

Воспитатели проводят мероприятия с активным вовлечением родителей. Это активное участие родителей в Недели Здоровья, в плане которой физкультурные развлечения, путешествия по сказочным полянкам, час подвижной игры.

Родители – активные участники в подготовке и проведении праздников. Они обмениваются идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника; разучивают стихи, песни; участвуют в подготовке отдельных номеров; готовят праздничные костюмы, готовят реквизиты. Тем самым музыкальные руководители устанавливают тесный контакт между родителями и детьми, повышают детскую самооценку, формируют самостоятельность и развивают творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Удовлетворенность родителей:

Анкетирование родителей по теме:

«Удовлетворённость качеством дошкольного образования» показало, что 96% (из опрошенных родителей) удовлетворены работой дошкольного учреждения в целом.

Вместе с тем, выявлен ряд вопросов, по которым родители высказали неудовлетворение, а именно:

1% опрошенных родителей высказали мнение о том, что не имеют возможности обсуждать вопросы, касающиеся пребывания, воспитания и развития ребёнка в детском саду;

2% родителей не имеют возможности присутствовать в группе, участвовать в совместных с детьми мероприятиях;

1%/о родителей высказали мнение, что сотрудники не интересуются, насколько удовлетворены родители работой ДОУ.

Соответствие материально-технических условий

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада 1972 года постройки - светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольном учреждении имеются:

Три группы раннего возраста, где имеются спальные комнаты. 9 групп дошкольного возраста с раздевальной, игровой, умывальной, туалетной комнатами;

Все комнаты детского сада, где находятся дети, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Все игровые комнаты достаточно оснащены оборудованием и пособиями, хорошо освещены. Во всех группах ясельного и дошкольного возраста повешены жалюзи.

Состояние всех помещений ДОУ соответствует санитарным нормам.

кабинет заведующего - 1 оснащенный компьютерной техникой

методический кабинет -1, оснащен необходимыми методическими и наглядными пособиями, методической литературой, дидактическими играми и игрушками, компьютерной техникой: компьютер(1), фотокамера (1), ноутбук(1), принтер(1), ламинатор (1), мультимедийной установкой для проведения занятий, утренников, родительских собраний;

музыкальный зал-1 с двумя запасными выходами и оборудованием пианино, музыкальными инструментами, дидактическими играми для занятий музыкой (площадь – 80,9кв.м.).

пищеблок – 1 оснащен 2 электроплитами, мясорубками, холодильниками, электросковородой, пищеварочным котлом и всем необходимым оборудованием.

Пищу для детского сада готовят квалифицированные повара, поэтому она всегда вкусная, калорийная и эстетично оформленная.

прачечная - 1 оборудована стиральными машинами автомат (3шт), утюгами для глажения белья;

медицинский кабинет -1, укомплектованный медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Изолятор на 2 места.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется созданию современной предметно-развивающей среды. Созданы оптимальные условия для полноценного развития дошкольников по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Во всех возрастных группах имеются разнообразные «центры активности»: познавательной, речевой, математической, эколого-исследовательской деятельности, сенсорного развития. Имеются специально оборудованные места для развития мелкой моторики рук с целью подготовки руки к письму. Для каждой возрастной группы подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей и активизирующие умственные способности детей. Имеются разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка. Предметная среда дошкольного учреждения отвечает канонам хорошего вкуса, создает у детей ауру спокойствия и защищенности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, формирует мотивационную и интеллектуальную готовность к жизни в современном обществе.

Ключевые позиции в организации коррекционно-развивающей работы принадлежат логопедам. Кабинеты логопедов оборудованы необходимым дидактическим материалом по всем разделам развития речи, в соответствии с современными требованиями. Свою работу они планируют после всесторонней медико-психолого-педагогической диагностики, изучения происхождения речевой патологии каждого ребенка. Это позволяет в дальнейшем осуществлять коррекционно-речевую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, своевременно вносить корректировку, наполнять все этапы обучения конкретным содержанием. Педагогами накоплен опыт работы по организации коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи, которым они активно делятся с коллегами.

Объекты физической культуры:

В ДООУ имеется 2 спортивных площадки для спортивных игр,

спортивное оборудование на прогулочных площадках;

предметы для трудового воспитания:

овощной огород;

цветники.

Наличие условий для организации прогулок:

прогулочные участки (12 шт.) оснащены верандами (12 шт.)

малые архитектурные формы-24 шт. (песочницы, домики, машинки, лодочки и др.).

Для выполнения требований по содержанию дошкольного учреждения:

В 2015 году за счет добровольных пожертвований осуществлено оснащение: шкаф для пособий на сумму 12.000 руб., принтер на сумму 5.490 руб., пылесос на сумму 3.890 руб., жалюзи на сумму 7.150 руб.; к учебному году произведен косметический ремонт групп, замена дверных полотен; оборудована спортивная площадка с мягким покрытием на сумму 50.000 руб.

За счет внебюджетных средств (оказания платных образовательных услуг) осуществлена подготовка территории к летнему периоду, кондиционер, пиломатериалы и строительные материалы на сумму 45.700 руб., фотокамера на сумму 21.000. руб.

Несмотря на усилия администрации ДООУ всего педагогического коллектива и родителей ДООУ, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, материально-техническая база не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОСДО. Это связано со значительным снижением бюджетного финансирования.

Заключение. Перспективы и планы развития

С 1 сентября 2015-2016 учебного года дошкольное учреждение планирует переход на ФГОСДО, реализацию рабочих программ и программ дополнительных образовательных услуг. В организации образовательной деятельности планируется использовать интегративную модель обучения, которая предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, проектную деятельность, совместное решение проблемных ситуаций. За текущий учебный год методический кабинет пополнен учебно-методическим комплектом, позволяющим педагогам проводить стажерскую практику на базовой площадке.

Анализ деятельности дошкольного учреждения показал, что необходимо направить деятельность коллектива на:

- реализацию целевых ориентиров дошкольного образования;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через систему здоровьесформирующих технологий;
- развитие материально-технической базы и организацию развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОСДО;
- продолжение деятельности стажировочной площадки как базовой площадки по теме «Государственно-общественное управление как фактор повышения качества образования. Управляющий совет».
- повышение доли родителей, участвующих в государственно-общественном управлении дошкольным учреждением;
- повышение профессионального уровня педагогов (обучить по ФГОС 100% педагогов, провести аттестацию на высшую квалификационную категорию – 3 педагога, на первую квалификационную категорию – 4 педагога);
- развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию проектной деятельности;
- повышение информационной открытости образовательного учреждения посредством проведения ежегодного самообследования с размещением на сайте ДООУ.

Учитывая обозначенные проблемы, намечены перспективы развития дошкольного учреждения, изложенные в плане действий.

ЗАДАЧИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья детей через использование системы современных здоровьесформирующих технологий.
2. Направить усилия педагогического коллектива на реализацию целевых ориентиров ФГОС ДО. Особое внимание уделить развитию у детей элементарных представлений из области живой природы, естествознания, математики.
3. Создавать условия для использования интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС ДО, направить усилия педагогического коллектива на активизацию образовательных отношений – педагогов, детей и родителей.