

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 35

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 01  
от «30» августа 2018 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
заведующим МДОУ детского сада № 35  
  
Г.И. Дудко  
Приказ №95-од от 30.08.2018

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим советом  
протокол № 3  
«30» августа 2018 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 35**

**на 2018-2019 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы реализации Программы	8
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Общие сведения о режиме работы ДОУ, о коллективе детей, сотрудников и родителей (законных представителей)	10
	Характеристика особенности развития детей дошкольного возраста	10
	Особые условия реализации Программы. Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	12
	Планируемые результаты освоения программы	15
1.2	Целевые ориентиры Программы в соответствии с ФГОС ДО	15
	Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте	15
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
	Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей	17
	Часть, формируемая, участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения парциальных программ	23
1.3	Особенности мониторинга в ДОУ	25
	Организация педагогической диагностики	25
	Особенности психологической диагностики	28
	Мониторинг одаренности в ДОУ	29
	Мониторинг развития детей в процессе музыкального воспитания	29
	Мониторинг образовательных условий	29
	Часть, формируемая, участниками образовательных отношений. Диагностика	30
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми раннего возраста	30
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми дошкольного возраста	
	Социально-коммуникативное развитие	42
	Познавательное развитие	43
	Речевое развитие	45
	Художественно-эстетическое развитие	47
	Физическое развитие	48
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательным областям	
	Социально-коммуникативное развитие	43
	Познавательное развитие	44
	Речевое развитие	46

	Художественно-эстетическое развитие	47
	Физическое развитие	49
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	49
	Традиции дошкольного учреждения	57
	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
	Способы поддержки детской инициативы по возрастам	61
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	63
	Основные формы взаимодействия с семьей	64
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	68
3.1.2	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	71
3.1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.2	Организация распорядка и режима пребывания детей в образовательном учреждении	100
	Режим дня	103
3.2.1	Режим дня по возрастным группам	103
	Режим двигательной активности дошкольников	109
	Модель двигательного режима	110
	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	110
3.2.2	Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю	112
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
	Финансовые условия реализации программы	123
4	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	128
	Литература	140
	ПРИЛОЖЕНИЯ. Расписание непрерывной образовательной деятельности	
	ПРИЛОЖЕНИЯ. Календарный учебный график 2018-2019 учебный год	
	ПРИЛОЖЕНИЯ. Учебный план на 2018-2019 учебный год	
	ПРИЛОЖЕНИЯ. Режим дня на 2018-2019 учебный год	
	ПРИЛОЖЕНИЯ. Карта нервно-психического развития детей раннего возраста	
	ПРИЛОЖЕНИЯ. Речевая карта	
	ПРИЛОЖЕНИЯ. Лист адаптации	
	ПРИЛОЖЕНИЯ. Мониторинг одаренности	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида №35

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов со стороны их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды

Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №35 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ)
4. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принят Государственной Думой 2 июня 1999 г.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
6. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Инновационным направлением деятельности** дошкольного учреждения является экологическое воспитание детей. Содержание работы по инновационному направлению осуществляется за счет реализации программы факультативного курса «**Юный эколог**» (под редакцией С.Н.Николаевой) с внедрением элементов регионального компонента.

#### **Общие сведения о МДОУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 35.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад комбинированного вида № 35.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Место нахождения учреждения: 681021, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Сидоренко, дом 7.

Почтовый адрес: 681021, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Сидоренко, дом 7.

**e-mail:** [Det.Sad-35@mail.ru](mailto:Det.Sad-35@mail.ru)

**сайт** <http://mdou35kms.ucoz.ru/>

**МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- **Устав** Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 35, утверждён постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 20.01.2015 № 64-па.

- **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 0000137 от 09.11.2012г., серия 27ЛО1, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия - бессрочно

Детский сад полностью укомплектован **кадрами**. Коллектив ДОУ составляет 68 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 29 педагогов: из них 24 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		<b>Количество, чел.</b>
1. По образованию	высшее педагогическое образование	25
	среднее педагогическое образование	4
2. По стажу	от 3 до 10 лет	6
	от 10 до 20 лет	9
	свыше 20 лет	14
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9
	первая квалификационная категория	8
	соответствие занимаемой должности	8

Средний возраст педагогического коллектива - 44 года. В учреждении работает 59% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

В коллективе:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 3 чел.;

- награждены Грамотой Министерства образования Республики Саха (Якутия), почетный знак «Педагог года» - 1 чел.;

- награждены благодарственным письмом главы гор. Комсомольска-на-Амуре – 1 чел.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ, ХК ИРО или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной образовательной программой дошкольного образования: «От рождения до школы», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

**Программа «От рождения до школы»** ориентирует ДОУ на достижение следующих **общих ключевых целей**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Общие цели Программы «От рождения до школы» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с **региональными особенностями Хабаровского края, их экологическое воспитание.**

**Основной целью** работы по реализации инновационного направления является приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов Приамурья, формирование толерантной позиции, обогащение духовно-нравственной культуры ребенка средствами традиционной народной культуры родного края; воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно к ней относиться.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется следующими **программами:**

1. Общеразвивающей программой дошкольного образования **«От рождения до школы»**, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. - со 2 группы раннего возраста по подготовительную к школе группы;
2. Парциальными программами:
  - **«Юный эколог»** (С.Н.Николаева)- II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
  - **«Наш дом природа»** (под редакцией И.А.Карташовой) - средняя, старшая, подготовительная к школе группы;
  - **«Здоровье»** (В.Г.Алямовская) – 2 группа раннего возраста, 1 младшая группа
  - **«Ладушки»** (И.Каплунова, И.Новоскольцева) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
  - **«Цветные ладошки»** (И.А.Лыкова) – II младшая, средняя группы
  - **«Программа развития речи дошкольников», «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»** (О.С.Ушакова) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
  - **«Конструирование и ручной труд в детском саду»** (Л.В.Куцаковой) – I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
  - **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС и предполагают:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей. становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы ДОУ.

**Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:**

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования, (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.
- получения представлений об окружающем мире не в готовом виде, а в процессе активной познавательной деятельности;
- обеспечения единой целевой и содержательной направленности образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- реализации личностного подхода, который заключается в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка;
- признания ценности и уникальности личности каждого ребенка;
- самореализации – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализации – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптации к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

- создания атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

- создания действенной социально – педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

Программа направлена на реализацию следующих **подходов** к образованию, развитию и саморазвитию воспитанников:

- культурно-исторический подход, согласно которому схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью;

- комплексно – тематический подход к организации образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при которой полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире;

- культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности;

- системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия;

- компетентностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях;

- интегративный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Реализация содержания **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, основывается на тех же принципах и подходах, которые обозначены в основной части.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики**

**Режим работы** дошкольного учреждения: 12 часов (с 7.00 до 19.00 час) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь – май), в летнее время (каникулы) непрерывная непосредственно образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития воспитанников реализуется в процессе совместной образовательной деятельности.

#### **Общие сведения об участниках образовательных отношений.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходим учет возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Образовательная программа МДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

**Возрастные особенности и характеристики особенностей развития** детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» (Общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МДОУ № 35**

#### **Общие сведения о воспитанниках**

Общее количество воспитанников в 2018-2019 учебном году – 300 воспитанников.  
В детском саду функционируют группы разной направленности

<b>Наименование группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество Человек</b>
Общеразвивающая	с 1,5 до 7 лет	10	263
Компенсирующая	с 5 до 7 лет	2	37

#### **Психологический портрет дошкольного детства**

<b>Возрастной период</b>	<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>	<b>Психические новообразования</b>
<b>с 1,5 до 3 лет</b>	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками обусловлено эмоциональной импульсивностью ребенка, быстрым переходом от одного эмоционального состояния к другому и индивидуализ-	Предметно-манипулятивная деятельность	Опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами, развитие наглядно-действенного мышления, возникновение новых социальных мотивов – войти в

	мом. Зарождение потребности в признании и уважении. Ребенок ищет свое место в пространстве социальных отношений. Доминирует совместная деятельность со взрослым, при этом возникает интерес к детям, к общению с ними.		жизнь взрослых, пользоваться их предметами, действовать с ними как взрослые, образованные системы «Я» и развитие потребности действовать самому.
<b>с 3 до 5 лет</b>	Появление круга элементарных способностей. Изменение характера взаимодействия со взрослыми: самостоятельное выполнение просьб и указаний взрослого, переход к самостоятельной деятельности. Интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям. Возникновение взаимоотношений со сверстниками, образование «детского сообщества». Возрастающее осознание образа «Я» и значения своих поступков.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Освоение социальных ролей и связей, социальных отношений, развитие наглядно-образного мышления, развитие способности к замещению и пространственному моделированию, развитие познавательных интересов, развитие произвольности в эмоциональной сфере, появление новых социальных мотивов – заниматься общественно значимой деятельностью.
<b>с 5 до 7 лет</b>	Зарождается самобытная детская субкультура. Для ребенка важна не только оценка со стороны взрослого, но и признание в группе сверстников, личная успешность и достижения. Ориентация на самопрезентацию «Я» и высокий результат в предпочитаемых видах деятельности. Углубление и систематизация познавательных интересов. Повышение интереса к обучению в школе, осознание необходимости учебной деятельности.	Игровая и продуктивная деятельность, переход к учебной деятельности.	Опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, стремление к разностороннему общению, развитие логического и понятийного мышления, соподчинение мотивов деятельности, начало формирования индивидуальной мотивационной сферы, компетентность, освоение новой социальной позиции – позиции школьника.

**Состояние здоровья детей МДОУ № 35  
(по состоянию на 01.09.2018г.)**

№	Возраст	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
1	Ранний возраст	20	62			
2	Дошкольный возраст	71	132	11		4

**Показатели полового различия детей МДОУ № 35**

Номер группы	Возраст	Кол-во детей	Девочки	Мальчики
02	1,6-2 года	28	14	14
12	2-3 года	25	11	14
09	2-3 года	20	12	13

07	3-4 года	28	10	18
06	3-4 года	27	14	13
01	4-5 лет	26	12	14
08	4-5 лет	24	10	14
04	5-6 лет	27	14	13
05	6-7 лет	28	16	12
03	6-7 лет	29	9	17
10	5-6 лет (компенсирующая)	19	2	17
11	6-7 лет (компенсирующая)	18	4	14
<b>Всего</b>	<b>12 групп</b>	<b>300</b>	<b>132</b>	<b>168</b>

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Система взаимодействия с родителями, направленная на установление взаимопонимания и сотрудничества, учитывает особенности и социальный состав семей воспитанников:

Критерии равнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	246
	Неполные	54
	Опекуны	нет
	Многодетные	24
	Инвалиды	нет
Образование	Высшее	248
	Неполное высшее	16
	Среднее	61
	Среднее специальное	221
Социальный состав	Интеллигенция	151
	Рабочие	51
	Служащие	221
	Домохозяйки	9
	Предприниматели	114

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, их непрерывное сопровождение.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группах ДОУ воспитываются дети из разных семей (полных, неполных и многодетных). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

### Демографические особенности организации образовательного процесса в ДОУ

В Хабаровском крае преобладающим по численности считается русское население, однако, следует отметить в его составе и другие национальности, в частности, коренные малочисленные народности Дальнего Востока (нанайцы, ульчи, орочи и другие), со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание

ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

### **Национально-культурные особенности организации образовательного процесса в ДОУ**

Следует отметить, что г. Комсомольск-на-Амуре славится своими достопримечательностями:

- музеями: краеведческий, художественный, музей полиции, нанайский этно-музей, арт-галерея Метаморфоза;
- библиотеками;
- Комсомольским заповедником, находящимся в прибрежной акватории Амура;
- театрами: Драмтеатр, театр КНАМ, театр юного зрителя «Зеркало теней», «Креница» и др.
- историческими памятниками: монумент первостроителям города, мемориальный комплекс, павшим за Родину в годы ВОВ, памятники Юрию Гагарину, А.С.Пушкину, Н.Островскому, А.Маресьеву, памятный камень на месте высадки первостроителей города и др.

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о родном городе и крае как о самобытном уголке культуры;
- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Хабаровского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Приобщению к национальной культуре способствует и ежегодная организация таких русских народных праздников, как Колядки, Масленица, Пасха.

### **Учет особенностей природы Дальнего Востока при организации образовательного процесса**

Г. Комсомольск-на-Амуре находится на лугах поймы реки Амур (он занимает 8-е место по длине в мире – 4 444 км) и окружен темнохвойной тайгой (елово-пихтовым и хвойно-широколиственным лесами). Также город пересекает горная речка Силинка. Богат и уникален животный и растительный мир тайги. В Красную книгу занесено 34 вида растений и 47 видов животных. Поэтому природа Хабаровского края охраняется в таких заповедниках, как Джугджурский, Буреинский, Комсомольский, Большехехцирский.

Следует отметить, что в городе Комсомольске-на-Амуре присутствуют и крупные источники загрязнения атмосферы вредными веществами – большие заводы.

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами), учет данных особенностей при организации воспитательно-образовательного процесса. С этой целью педколлектив ДОУ в этом учебном году направил свои усилия на реализацию **инновационного направления – экологическое воспитание детей**. Неоценимую помощь в этой работе оказывает и соседство с Комсомольским заповедником. Воспитанники МДОУ, их родители и педагоги на протяжении ряда лет являются участниками акций и конкурсов в защиту природы родного края.

### **Учет особенностей климата Дальнего Востока**

МДОУ расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самый суровый из которых – январь. Для

Дальневосточной зимы характерны обильные снегопады. Но метели и стужи не продолжительны. Весна, чаще холодная и длится не больше полутора месяцев. Осень в Комсомольске-на-Амуре обычно теплая и солнечная.

График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В летний период в ДООУ традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группах создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Климатические особенности региона отражаются на проведении прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Погода	Длительность прогулки
До -15 С <sup>0</sup>	Не менее 4-4,5 часа
-15 -20 С <sup>0</sup> ветер 2 м/с	Группы раннего возраста – 40 минут Группы дошкольного возраста - 60 минут
-15 -24 С <sup>0</sup> ветер 3-7 м/с и выше	Группы раннего возраста – 20 минут Группы дошкольного возраста – 30 минут
-25 -35 С <sup>0</sup> , ветер до 2 м/с	Группы раннего возраста, младшая группы -не гуляют Средняя группа – 15 минут Старшая, подготовительная к школе группы – 30 мин.
-25 -35 С <sup>0</sup> , ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

В зимний период времени, если прогулка после дневного сна не проводится, в связи с особенными климатическими условиями, то увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале. В холодный период года (ноябрь - март) в группах с 3 до 5 лет все три физкультурных занятия проводятся в помещении. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

### **Взаимодействие ДООУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в программе «От рождения до школы», в той части, которая совпадает со Стандартами, дается по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в ФГОС ДО, к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования к началу дошкольного возраста.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет стремление к получению знаний, положительно мотивирует себя на обучение в школе;
- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства;
- проявляет патриотические чувства;
- выступает носителем духовно-нравственных ценностей, понимает и принимает их в своей жизни (на интеллектуальном, эмоциональном и поведенческом уровнях);
- имеет первичные представления о себе, своей семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает его как ценность.

#### Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

Результаты развития игровой деятельности	
<b>К двум годам</b>	Ребенок слушает взрослого, следит за тем, что он делает и показывает, подражает его словам и действиям, выполняет задания.
<b>К трем годам</b>	-Ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в результатах своих действий;
<b>К четырем годам</b>	-Ребенок может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности; -проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -владеет игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрёл первичные умения ролевого поведения; -способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
<b>К пяти годам</b>	- в играх наблюдается разнообразие сюжетов; - называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; - проявляет самостоятельность в выборе использовании предметов заместителей. С интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; - в играх с правилами принимает игровую задачу, интерес к результату, выигрышу;
<b>К шести го-</b>	- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной

<b>дам</b>	<p>игрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает в игровой деятельности свои интересы с интересами партнёров;</li> <li>- умеет объяснить замысел, адресовать обращение партнёру;</li> </ul> <p>проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;</li> </ul>
<b>К семи годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в совместных играх;</li> <li>- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;</li> <li>- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации,</li> <li>- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</li> </ul>

### Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

<b>К двум годам</b>	<p>Дети умеют по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их, понимают слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).</p> <p><b>Активная речь.</b> Дети подражают звукосочетаниям и словам, умеют показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Умеют отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Общение с помощью жестов и мимики переходит к общению с помощью доступных речевых средств. Дети произносят по подражанию предложения из двух слов.</p>
<b>К трем годам</b>	<p>Ребенок владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и в действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;</p>
<b>К четырем годам</b>	<p>Значительно увеличился запас слов; совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется простыми и сложными предложениями; внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p>
<b>К пяти годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые контакты становятся более длительными и активными; для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм, темп речи);</li> <li>- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- с помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.</li> </ul>

<b>К шести годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей;</li> <li>- имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</li> <li>- появились элементарные виды суждений об окружающем;</li> <li>- пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;</li> </ul>
<b>К семи годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью,</li> <li>- может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания и ситуации общения,</li> <li>- может выделять звуки в словах;</li> <li>складываются предпосылки грамотности;</li> </ul>
<b>Результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие»</b>	
<b>К двум годам</b>	<p>Сенсорный опыт детей более обогащен и разнообразен.</p> <p>Дети умеют различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</li> <li>- умеют соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).</li> <li>- умеют различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</li> <li>- соотносят цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.</li> <li>- самостоятельно играют с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом</li> </ul>
<b>К трем годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> </ul>
<b>К четырем годам</b>	<p>способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);</p>
<b>К пяти годам</b>	<p>отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>задаёт вопросы поискового характера (зачем? почему? для чего?);</p> <p>стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире;</p> <p>владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем;</p> <p>с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;</p> <p>в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и</p>

	<p>называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>Имеет представления о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает своё имя – полное и краткое, фамилию, возраст, пол;</li> <li>- осознаёт некоторые свои умения, знания (умею рисовать, знаю сказки и т.д.);</li> <li>- стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза и т.д.).</li> </ul> <p>Имеет представления о своей семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает состав семьи,</li> <li>- рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, любимых игрушках, домашних животных.</li> </ul> <p>Имеет представления об обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседует с воспитателями о профессии работников детского сада: воспитателя, младшего воспитателя, повара, медицинской сестры, прачки.</li> </ul> <p>Имеет представления о государстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название страны и города, в котором живёт;</li> <li>- хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет разными способами деятельности;</li> <li>- проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;</li> <li>- поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нехорошо ябедничать и т.д.);</li> <li>- с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать на его вопросы.</li> </ul>
<b>К шести годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет некоторые представления об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;</li> <li>- охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;</li> <li>- имеет развёрнутые представления о родном городе;</li> <li>- знает название своей страны. Её государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;</li> <li>- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях его недавнего прошлого, великих россиянах;</li> <li>- способен к произвольным действиям; самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия;</li> <li>- способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослыми действовать по нему без напоминания;</li> <li>- способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</li> <li>- знает, как проявляются отношения любви и заботы в семье;</li> <li>- знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</li> </ul>
<b>К семи годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,</li> <li>- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- склонен наблюдать и экспериментировать;</li> <li>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт;</li> <li>- знаком с произведениями детской литературы;</li> <li>- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;</li> <li>- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--

<b>Результаты образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>К двум годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети понимают слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно», действуют в соответствии с их значением;</li> <li>- обращают внимание на играющего рядом товарища,</li> <li>- понимают его состояние, сочувствовать плачущему.</li> <li>- умеют бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.</li> </ul>
<b>К трем годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и др.) и умеют пользоваться ими; владеют простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в игровом и бытовом поведении;</li> <li>- проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им.</li> </ul>
<b>К четырем годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока не требуют постоянного внимания воспитателя;</li> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, в речевом общении, в творчестве;</li> <li>- принимает цель; в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определённого результата;</li> <li>- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними;</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых. Старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;</li> <li>- знает свою фамилию, имя, пол, возраст.</li> </ul>
<b>К пяти годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</li> <li>- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;</li> <li>- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.). Необходимые для осуществления различных видов деятельности;</li> <li>- откликается на эмоции близких людей и друзей;</li> <li>- испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и незнакомыми для него; сопереживает персонажам сказок.</li> </ul>
<b>К шести годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;</li> <li>- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о значимости профессий родителей;</li> <li>- устанавливает связи между видами труда;</li> <li>- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике и пантомимике, действиях, интонации, речи,</li> <li>- проявляет готовность помочь, сочувствие;</li> <li>- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученные результаты и характер взаимоотношений;</li> <li>- стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;</li> </ul>
<b>К семи годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности.</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li> <li>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разными видами труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства; старается разрешить конфликты; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> </ul>
<b>Результаты образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<b>К двум годам</b>	<p>Появляется эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</p> <p>Дети ходят под музыку, выполняют простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).</p>
<b>К трем годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам; рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные виды культуры и искусства.</li> </ul>
<b>К четырем годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых.</li> </ul>
<b>К пяти годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значительно развита изобразительная деятельность.</li> <li>- рисунок стал предметным и детализированным.</li> <li>- графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.</li> </ul>
<b>К шести годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;</li> <li>- высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;</li> </ul>

<b>К семи годам</b>	Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек.
<b>Результаты образовательной деятельности «Физическое развитие»</b>	
<b>К двум годам</b>	Дети ходят в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; - могут влезть на стремянку и слезть с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.
<b>К трем годам</b>	у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)
<b>К четырем годам</b>	сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям; стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
<b>К пяти годам</b>	-движения стали значительно более уверенными и разнообразными; -испытывает острую потребность в движении; отличается высокой возбудимостью. -в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. -эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
<b>К шести годам</b>	- проявляет интерес к физическим упражнениям; - правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; - может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
<b>К семи годам</b>	- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными видами движения, -может контролировать свои движения и управлять ими;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Планируемые результаты освоения парциальных программ**

Название программы	Задачи
<b>«Наш дом - природа»</b>	У детей формируется: - целостный взгляд на природу и место человека в ней; - осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми; - представление о взаимодействии человека и природы. Ребенок испытывает эмоциональный отклик радости на красоту природы.

<p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р. Стеркиной</b></p>	<p>у детей формируются самостоятельность и ответственность за свое поведение;</p> <p>навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</p> <p>основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.</p>
<p><b>О.С.Ушаковой «Развитие речи»</b></p>	<p>- Первый год обучения (дети 3-4 лет): ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. У детей расширяются их контакты с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.</p> <p>- На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей, повышается их инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, дети овладевают формами монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.</p> <p>- На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком, умеют устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, проявляют критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у них появляется контроль за точностью своего высказывания.</p> <p>- Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова, пользуются речевыми интонационными средствами, осваивают типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Речь детей старшего дошкольного возраста содержательна, связна, выразительна. Ребенок подготовлен к обучению чтению.</p>
<p><b>С.Н.Николаева «Юный эколог»</b></p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, эксперимен-</p>

	тировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
<b>«Здоровье» В.Г. Алямовская</b>	дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости
<b>«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>	у детей развивается творчество, фантазия, способность к самовыражению, ритмический слух, слуховое внимание. Ребята осваивают игру на музыкальных инструментах. Они способны проявлять эмоциональную отзывчивость, становятся более раскрепощенными, у них формируется устойчивый интерес к занятиям.
<b>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова</b>	1.Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. 2.Нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания художественного образа. 3.Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. 4.Индивидуальный «почерк» детской продукции. 5.Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности. 6.Способность к интерпретации художественных
<b>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова</b>	дети овладевают конструктивными умениями (владеют различными приемами моделирования и конструирования), у них развиты художественно-творческие способности. У детей развито ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.

### **Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится **педагогическим работником** в рамках **педагогического мониторинга** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

#### **Принципы педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда *правил*.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результатом освоения программы дошкольного образования являются личностные результаты.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится на стадии становления;
- сформирован.

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.

**Содержание ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО:**

1. Социальная компетентность – успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание своих чувств, желаний, действий.
2. Коммуникативная компетентность – понимание ребенком чужой речи и стремление донести свою мысль собеседникам.
3. Деятельностная компетентность – умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
4. Информационная компетентность – умение пользоваться знаниями и опытом, называть доступные источники.
5. Здоровьесберегающая – готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

**Общими показателями качества образовательной работы по Программе** являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?».

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

**Этапы осуществления мониторинга:**

**Первый этап — проектировочный.** Определяем цели мониторинга В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять,

пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

**Второй этап — практический.** Проведение мониторинга. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках и т. д.).

**Третий этап — аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап — интерпретация данных.** Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

**Пятый этап — целеобразовательный.** Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

#### **Виды психологической диагностики в детском саду:**

Индивидуальная диагностика проводится в течение года:

- по запросу законных представителей ребенка и с их письменного согласия. Это может быть диагностика как эмоционально – волевого развития, так и диагностика произвольности поведения;
- индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты).

Групповая диагностика:

- психологической готовности детей к школе (подготовительные к школе группы) проводится в начале и в конце учебного года.
- уровня развития эмоциональной и познавательной сферы;
- выявление реального уровня психического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными нормами.

#### **Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками, по основным линиям развития: сенсорика, игра и действия с предметами, речь, конструирование, изобразительная деятельность, движение (см. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении», Москва, 1986г.).

С детьми средней, старшей, подготовительной к школе групп проводится диагностическое обследование: **учитель-логопед** на основе методик, позволяющих выявить нарушения речи у детей; а **педагог-психолог** на основе методик, позволяющих выявить индивидуальные особенности психического развития детей. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

## **Мониторинг одаренности в ДОУ**

В дошкольном учреждении осуществляется выявление одаренных воспитанников.

### **Мониторинг одаренности**

- Определение претендентов (номинация)  
Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности
- Изучение условий и истории развития воспитанника в семье, его интересов
- Оценка работ, достижений
- Психологическое тестирование

Методики выявления диагностики детей, имеющих признаки одарённости см. приложение №1.

### **Мониторинг развития детей в процессе музыкального воспитания**

Данный вид мониторинга позволяет музыкальному руководителю грамотно развивать музыкальные способности ребенка в логике его индивидуального развития, его индивидуальных возможностей.

#### **Основные задачи диагностики музыкального воспитания и развития детей:**

- изучить уровень развития музыкальных способностей воспитанников в соответствии с возрастом;
- их субъектные особенности и возможности в музыкальной деятельности;
- своеобразии музыкального опыта, музыкальных интересов и предпочтений.

#### **Основные направления диагностики музыкального воспитания:**

- диагностика музыкальных способностей детей;
- диагностика детского музыкального опыта.

#### **Диагностика музыкального опыта дошкольников включает изучение:**

- опыта эмоционально-ценностного отношения ребенка к музыке, т.е. интереса к музыке, детских музыкальных предпочтений и вкусов дошкольника;
- опыта знания музыки, т. е. музыкального кругозора ребенка (ориентации в музыкальных произведениях) и элементарной музыкальной эрудиции;
- опыта творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность, который накапливается в процессе активного участия ребенка в разных видах музыкальной деятельности; сюда же входят интерпретации музыкальных образов в доступных и интересных видах деятельности, попытки музыкального сочинительства.

Основными методами диагностики музыкального развития детей являются наблюдение и игровые игры и упражнения.

Для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения в ДОУ проводится **внутренняя оценка качества образования (внутренний мониторинг)**, который заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации о деятельности ДОУ.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по парциальным программам** представлена в следующих источниках:

- программа «Развитие речи детей» О.С.Ушаковой: Развитие речи детей 3-5 лет (5-7 лет). 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Приложение 2: Методики выявления уровня речевого развития детей.
- программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»Л.В.Куцакова -М.:ТЦ Сфера, 2008г.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы»: общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста, представленными в образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Основные цели и задачи</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности.	
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
<b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	

<b>Вторая группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.	Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными	В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; Формировать умение бережно относиться ко

<p>Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.</p>	<p>игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам.</p> <p>Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.</p> <p>Формировать способности попросить, подождать.</p>	<p>раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.</p> <p>Способствовать, выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).</p> <p>Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать сильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p>	<p>всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.</p> <p>Расширять ориентировку в окружающей среде.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p>
--	--	--	---

<b>Первая младшая группа с (от 2 до 3 лет)</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать)</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада (переходом в другую группу); закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в</p>	<p>Формировать привычку (начала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

<p>умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>помещении группы, на участке.</p> <p>Напоминать детям название города, в котором они живут.</p>	<p>узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>	
--	--	---	--

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Основные цели и задачи

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром.

Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление с миром природы
---	--	---	------------------------------

#### Вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет

<p>Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто на позвал?» и т.д.).</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными от-</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.</p>	<p>Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).</p> <p>Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрос-</p>
--	--	---	--

<p>верстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> <p>Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p>		<p>величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p> <p>Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p>	<p>лым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>
<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>

<p>постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый—холодный», «Легкий—тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>		<p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>	<p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
---	--	---	---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие речевого общения со взрослыми и детьми, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

	<b>Развитие речи</b>	<b>Художественная литература</b>
<p>Вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет</p>	<p><i>Понимание речи.</i> Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p><i>Активная речь.</i> Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</p> <p>глаголами, обозначающими бытовые {есть, умываться и т.п.}, игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</p> <p>наречиями (высоко, низко, тихо).</p> <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; побла-</p>	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

	<p>годари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).</p>	
<p>Первая младшая группа с (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных .</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомоби́на, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <p>глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</p> <p>наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на,</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

	<p>у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>	
--	--	--

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>				
<p><b>Основные цели и задачи</b>            Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.            Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b> Приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному,) через воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность.</b> Приобщение к музыкальному искусству; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.</p>				
	<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>
Вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет	Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.	Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);	Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкто-	Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), же-

			<p>ров при сооружении собственных разнообразных построек.</p>	<p>ление слушать музыкальные произведения. Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p>
<p>Первая младшая группа с (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные понимание детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию про-</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические</p>

	<p>жанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>от изображения. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</p> <p>Учить правильно пользоваться карандашом и кистью.</p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, соленым тестом. Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного</p>	<p>странственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>	<p>движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприсесть, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
--	--	--	---	--

		комочка (миска, блюде). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.		
--	--	--	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

### Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### Физическая культура

Вторая группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет

В режимных процессах формировать простейшие опрятности, аккуратности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приучать есть разнообразную пищу. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем

### Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отглаткивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

### Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отно-

		шение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.
Первая младшая группа с (от 2 до 3 лет)	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос —нюхать, язык —пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста, представленными в образовательных областях с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование духовно-нравственных основ;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование образа «Я»;</li> <li>- становление самостоятельности, целена-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация, развитие общения, духовно-нравственное воспитание (освоение социальных норм поведения в обществе, духовно-нравственных ценностей: семья, доброта, любовь, честность и др., развитие основных компонентов духовно-нравственной сферы: когнитивного, эмоционального, поведенческого);</li> <li>- ребенок в семье и сообществе (образ «Я», семья,</li> </ul>

<p>правленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, обществу, формирование гендерной и семейной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о труде взрослых, воспитание ценностного отношения к труду;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>	<p>детский сад)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых, со средней группы дополнительно вводится труд в природе);</li> <li>- формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности, со второй младшей группы – безопасность на железной дороге).</li> </ul>
---	--

**Задачи парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой.**

2 младшая группа:

1. Научить детей профилактике возникновения конфликтных ситуаций, осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выразить их понятным другим людям образом;
2. Научить детей правилам поведения, которые они должны выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.
3. Знакомить с правилами личной безопасности в быту, в природе, социуме.

Средняя группа:

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи.

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи.

1. Развивать коммуникативные навыки, познавательные способности.
2. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
3. Развивать умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи.

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием

Старшая, подготовительная к школе группы:

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.

4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки, познавательные способности.
2. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
3. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>- формирование первичных представлений о малой родине (Хабаровский край, Дальний Восток, Приамурская земля) и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа (россиян), народов Приамурья (нанайцы, удгейцы, нивхи, орочи и др.), об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы (природы Хабаровского края, Дальнего Востока), многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, со второй младшей группы вводится ориентировка во времени, со средней группы – количество и счет;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры, со средней группы вводится проектная деятельность);</li> <li>- ознакомление с предметным окружением (ознакомление с предметами окружающего мира);</li> <li>- ознакомление с социальным миром (мир профессий, представления о городе, истории его возникновения и развития (Комсомольск-на-Амуре), представления о родной стране (России), Российской армии, государственных праздниках;</li> <li>- ознакомление с миром природы (явления природы, мир животных, растений, насекомых, птиц, сезонные наблюдения (времена года) с учетом местности проживания (Хабаровский край, Дальний Восток, Приамурская земля).</li> </ul>

### Задачи экологического воспитания по программе С.Н Николаевой «Юный эколог»

**2 младшая группа** (Система работы во второй младшей группе детского сада для работы с детьми 2-4 года. Москва, Мозаика-Синтез 2010)

- Формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (не живого объекта)

- Формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в деятельности по созданию для них нужных условий.
- Формирование первоначальных экологических представлений.

### Средняя группа

- Формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе, к растениям, животным, самому себе как к части природы.
- Формировать умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости.
- Расширять и дополнять впечатления, полученные ребенком от контакта с природой. Учить испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами.
- Формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных.
- Способствовать накоплению и расширению сенсорного опыта детей.
- Познакомить детей с функциями человеческого организма; значением чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать потребность в созидании и творчестве.

### Старшая, подготовительная к школе группы

- Формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе; расширять и дополнять впечатления, полученные ребенком от контакта с природой.
- Формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных.
- Ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания.
- Ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри биоценоза.
- Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой.

### **Задачи экологического воспитания по программе факультативного курса «Юный эколог» (региональный компонент)**

- Формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- Формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;
- Разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;
- Дать представление о взаимодействии человека и природы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- понимание на слух текстов различных жанров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи (развивающая речевая среда (поручения, самостоятельное рассматривание картин, книг, рассказывание, обсуждение и др.); формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте (с подготовительной группы);</li> <li>- приобщение к художественной литературе (чтение художественных произведений),</li> </ul>

детской литературы;  
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  
- оказание коррекционной помощи в преодолении общего недоразвития речи.

инсценировки и драматизации знакомых произведений, заучивание наизусть потешек, стихотворений и др.).

### **Задачи парциальной программы развития речи дошкольников О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет».**

1. Формировать правильное звукопроизношение, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, вырабатывать хорошую дикцию. Развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание.
2. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать у ребенка интерес к слову, потребность узнавать значение новых слов, умение замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов словосочетания и предложения. Развивать у детей представление о многозначности слова. Учить подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), знакомить с происхождением некоторых слов.
3. Продолжать учить образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливать ориентацию на окончания слов при их согласовании в роде (голубое ведро). Учить образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, правильному спряжению глаголов по лицам и числам, составлять с глаголами словосочетания и предложения. Учить различным способам словообразования.
4. Учить передавать содержание литературных произведений. Учить связным высказываниям, строить и произносить предложения разных типов; помогать осознать композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Учить составлять небольшие рассказы по картинке, подводить к составлению рассказов из личного опыта. Учить сравнивать, сопоставлять предметы, игрушки, описывать их. Формировать навыки повествовательной и описательной речи.
5. Научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием.
6. Научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других. Развивать умение поддерживать и вести последовательно диалог, использовать невербальные средства общения (жесты, мимику).

### **Задачи парциальной программы развития речи дошкольников О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет».**

1. Дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.
2. Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря.
3. Продолжать обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывают трудности: согласованию прилагательных и существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении.
4. Формирование навыков точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте.
5. Обогащение, закрепление и активизация словарного запаса ребенка.
6. Учить связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности в диалогах и для характеристики персонажей. Развитие интонационной стороны речи (мелодика, ритм, тембр, темп, сила голоса).
7. Развивать коммуникативные умения: ребенок должен легко входить в контакт с детьми и педагогом, быть активным и доброжелательным в общении; слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Основные цели и задачи</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к искусству (восприятие произведений искусства, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с народными игрушками, со старшего дошкольного возраста - знакомство с произведениями живописи, архитектурой и др.);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, со второй младшей группы вводится аппликация, со старшего дошкольного возраста вводится прикладное творчество);</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, со средней группы вводится конструирование из бумаги);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, со второй младшей группы вводится – песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, со старшей группы – музыкально-игровое и танцевальное творчество).</li> </ul>

**Задачи парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».**

**Цель программы** – развитие конструкторских и художественных способностей детей.

2 младшая группа:

1. Учить бережно относиться к материалу
2. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: представлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обустраивать плоскостные модели.
3. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него).
4. Воспитывать бережное отношение к вещам.
5. Дать детям элементарные представления об архитектуре.
6. Познакомить со свойствами бумаги.
7. Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и взрослых)

Средняя группа:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить к миру технического и художественного изобретательства.
2. Продолжать формировать представление о строительных деталях, их свойствах (форма, величина, устойчивость); о деятельности людей, связанной со строительством.
3. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи; учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции; строить по элементарным чертежам и схемам.
4. Учить устанавливать зависимость устойчивости деталей от их расположения на плоскости; планировать свою работу.
5. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).
6. Развивать творчество, изобретательность, конструкторские навыки и умения, эстетический вкус.

Группы старшего дошкольного возраста:

1. Формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

2. Учить уважать труд людей, создающих своим трудом разные ценности, необходимые для жизни общества; беречь красоту и создавать её;
3. Развивать у детей самостоятельность, активность; формировать личностную позицию; содействовать саморазвитию, взаимообучению на основе детского делового общения.

### **Задачи программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «Осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружении мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

### **Задачи программы музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой и И.Новоскольцевой:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
6. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<i><b>Основные цели и задачи</b></i>	<i><b>Содержание психолого-педагогической работы</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств – координация, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (валеология);</li> <li>- физическая культура (физическая культура, закаливание, подвижные игры, ритмическая гимнастика, логоритмика (логopedические группы), прогулка, спортивные игры, профилактика плоскостопия).</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.);</li> <li>- обучение плаванию, свободному перемещению в воде;</li> <li>- коррекция плоскостопия, осанки.</li> </ul> |  |
|--|--|

### **Задачи парциальной программы В.Г. Алямовской «Здоровье» в группах раннего возраста**

Обеспечивать сохранность физического и психического здоровья детей:

- создавать условия для закаливания организма детей (воздушные ванны и водные процедуры, проведение дыхательной гимнастики для длительно болеющих детей, закаливающего носового дыхания, миогимнастики) полноценного питания, сна, фитотерапии, витаминотерапии;
- воспитывать с раннего возраста привычки здорового образа жизни;
- обеспечивать режим комфортной для ребенка жизнедеятельности, профилактику психоэмоционального напряжения (средствами физического воспитания), расчет интеллектуальных и физических нагрузок.
- обеспечивать психологическую безопасность личности ребенка.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Условием организации образовательного процесса, в ДОУ, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных **форм организации образовательного процесса:**

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

#### **Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:**

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

#### **Формы совместной деятельности взрослого и детей:**

Игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально- созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование) и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций;

социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально-художественной деятельности.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих **методов**.

Методы организации и осуществления **познавательной деятельности**:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источникам сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е. во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

#### **Методы и приемы воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.



### **Методы развития речи:**

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Методы эстетического воспитания:**

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

### **Методы музыкального развития:**

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### **Методы физического развития:**

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Игры – забавы</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Этические беседы</li> <li>• Нравственные минутки</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Утро радостных встреч» (по понедельникам)</li> <li>• «Сеанс» дарения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Утро радостных встреч» (по понедельникам)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Работа с календарем природы, погоды</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечера «Сейчас узнаем» (познавательная литература), «Читаем сами»</li> <li>• Обсуждение содержания совместной деятельности на текущий день</li> <li>• Обсуждение прожитого дня</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Слушание аудио записей (сказки, музыкальные произведения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа элементарного музыкального содержания</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> <li>• Самостоятельная деятельность (в музыкально-театрализованном уголке, в уголке ИЗО)</li> <li>• Слушание аудио записей (сказки, музыкальные произведения)</li> </ul>
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### Виды деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>➤ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>➤ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>➤ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>➤ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>➤ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>➤ восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>➤ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>➤ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>➤ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>➤ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Формы работы в рамках инновационного направления «Экологическое воспитание»

#### Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

#### Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Метод проектов предполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно и совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать его.

**Реализация проектного метода в процессе ознакомления дошкольников с малой Родиной (Дальним Востоком, Комсомольском-на-Амуре)  
- региональный компонент**

**Цель проектов:** расширение познавательной сферы ребенка дошкольника на материале регионального компонента, развитие детской инициативности, самостоятельности, познавательной компетентности.

**Задачи:**

- формирование первичных представлений о малой родине (Дальний Восток, Приамурская земля), об особенностях ее природы (природы Дальнего Востока), малых народов Приамурья (нанайцы, удгейцы, нивхи, орочи и др.),
- ознакомление с социальным миром (представления о городе, основных его достопримечательностях, истории возникновения и развитии Комсомольска-на-Амуре);
- знакомство с художественным и декоративно - прикладным искусством народов Приамурья.
- воспитание чувств патриотизма, любви к малой Родине.

**Разделы проектной деятельности:**

- «Мир Дальневосточной природы» (растительный мир, животный мир, влияние особенностей местности на природу, ее разнообразие);
- «Малые народности Приамурья» (знакомство с малыми народностями проживающими на Приамурской земле: нанайцы, орочи, удгейцы, нивхи, знакомство с особенностями их культуры – рыболовство, рукоделие, детские забавы, игры, художественное и музыкальное творчество);
- «Мой родной город» (история строительства города Комсомольска-на-Амуре, памятные места города, знаменательные улицы города, места вечной памяти – мемориальный комплекс).
- «Хабаровский край, родное Приамурье» (знакомство со значением Хабаровского края для России природными и экономическими ресурсами).

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (образовательная деятельность)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
2-3 года	2-3 по 10 мин	7-7,5	3-4

3-4 года	2-3 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2-3 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3-4 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### Формы организации образовательной деятельности:

- в группах раннего возраста – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная непосредственно образовательная деятельность составляет не более 2 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут, в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый **объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 3 часа,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 00 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

#### **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются 1-2 раза в неделю.

### **Особенности организации групповых отношений**

#### **Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта детей является наличие понятных и единых для всех **правил жизни в группах**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### **Традиции жизни группы**

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения друг с другом, с воспитателями, младшим воспитателем, в лице которых ребенок всегда надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. Добиться благоприятной атмосферы помогут установленные в группе традиции.

### **Ежедневные традиции**

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Называет число, месяц и день недели. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог прожитого дня. Дает оценку положительным действиям детей. Особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

### **Еженедельные традиции**

1. Первая половина дня понедельника проходит под девизом: «**Утро радостных встреч**». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, рассказывает как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления фиксирует их. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга и др.). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми.

### **Ежемесячные традиции**

1 раз месяц проводится **досуг** при участии сотрудников детского сада и родителей. Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому организованный досуг имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект. Регулярное общение с увлеченными взрослыми позволяет познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада являются следующие формы:

- прогулки детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- кукольные спектакли силами педагогов, родителей, детей и профессиональных исполнителей.

### **Традиции-ритуалы:**

- Утреннее приветствие проводится в разных вариантах:

а) дети приветствуют друг друга, называя ласково по имени; б) дети приветствуют друг друга "повзрослому", называя свои фамилию, имя, отчество. При приветствии дети кладут свою ладонь на ладонь соседа.

- "Круг хороших воспоминаний"

Проводится во второй половине дня, ближе к вечеру. Дети, каждый по очереди, с соблюдением регламента, рассказывают, что хорошего было для них сегодня в детском саду.

- Для привлечения внимания детей

Проводится подвижная игра. Например подвижная игра "Море волнуется раз..., самые лучшие дети ко мне подойдите»

- Делимся хорошим настроением.

Проводится в любое время. Можно применить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и "дарят" друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа.

- Подари ласковое слово.

Дети говорят ласковые слова, при этом кладут свою ладонь на ладонь соседа. Желательно не повторять одни и те же слова. Опытный воспитатель сделает так, что дети, которые испытывают неприязнь к кому-либо, встанут рядом.

- День рождения: чествование именинника с особыми элементами костюма – накидка, корона, специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка. Обязательно проведение водной игры «Каравай».

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и лично-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внима-

ния детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Такими культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени».

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Для поддержки детской инициативы создаём условия для:**

**детей 3 - 4 лет:** воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре, разыгрывания несложных игровых сюжетов (например, семья, детский сад, магазин, поликлиника)

**детей 4 - 5 лет:** проявления творческой активности в процессе создания игровой обстановки, разыгрывания игровых сюжетов с несколькими игровыми персонажами

**детей 5 – 6 лет:** построения новых сюжетов на основе знакомых сказок, мультфильмов

**детей 6 – 7 лет:** комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:**

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

### **Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:**

- Создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;
- Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;
- Использование разнообразных форм двигательной активности.

### **Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:**

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей

средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **Младшая группа**

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Средняя группа**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Старшая и подготовительная группа**

Воспитатель постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельно-

сти детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### Основные цели и задачи взаимодействия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**Цель** взаимодействия с семьёй — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия	Задачи по образовательным направлениям
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;</li> <li>➤ ознакомление родителей (законных представителей) с подходами в области воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>➤ выявление трудностей семейного воспитания и оказание квалифицированной компетентной помощи, осуществление коррекции семейного воспитания;</li> <li>➤ информирование друг друга об инновациях в области воспитания и обучения детей, опираясь на потребности родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг в современных условиях;</li> <li>➤ создание условий для активного разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;</li> <li>➤ привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на разных уровнях (детский сад, город, край).</li> </ul>	<p>«Здоровье»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.</p> <p>«Физическая культура» - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, досугах.</p> <p>«Безопасность»: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.</p> <p>«Социально – коммуникативное»: заинтересовать родителей в обогащении знаний детей о родном городе, крае; усвоение гендерного поведения; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.</p> <p>«Познание»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, любознательности и активности; общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>«Речевое развитие»: развивать у родителей навыки общения, используя совместные досуги; демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.</p>

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Направления взаимодействия педагогов с семьями детей:**

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом МДОУ создаются следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

#### **Приоритетные формы взаимодействия детского сада с семьей**

<b>Наименование</b>	<b>Предназначение (цель)</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Примечание</b>
<i><b>Информационно-аналитические</b></i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, тестовые методики, "Почтовый ящик"	1 раз в квартал изучение семьи, по разным аспектам, в соответствии с годовыми задачами детского сада, приоритетными направлениями деятельности
<i><b>Досуговые</b></i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	Совместные досуги, праздники, игровые тренинги, участие родителей (законных представителей) и детей в выставках, семейных праздниках, семейных театрах, смотрах-конкурсах,	1 раз в месяц

		конкурсах детского сада	
<b>Познавательные</b>	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический тренинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей (законных представителей), проектная деятельность	Раз в квартал групповые родительские собрания, 3 раза в год общие родительские собрания. Все остальные формы работы в соответствии с годовым планом работы детского сада, групповыми планами работы.
<b>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b>	Ознакомление родителей (законных представителей) с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей (законных представителей), организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск информационных газет, видеопрезентаций, видеороликов о деятельности детского сада, организация мини-библиотек на группах.	«Дни открытых дверей» - 1 раз в год для каждой возрастной группы - видеопрезентации, видеоролики, выставки материалов о деятельности детского сада, открытые занятия, мастер – классы.

Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, что дает возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями).

*Досуговые* формы организации общения направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. Использование досуговых форм способствует установлению позитивной эмоциональной атмосферы и родители (законные представители) становятся более открытыми для общения, что в дальнейшем облегчает налаживание контактов родителей (законных представителей) с педагогами с целью предоставления им педагогической информации.

*Познавательные* формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков через коллективные формы общения - собрания, групповые консультации и другие. В данных формах общение с родителями (законными представителями) строится на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказе от критики, с опорой на положительные стороны, достижения, динамику развития ребенка.

*Наглядно-информационные* формы организации общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют родителям (законным представителям) объективно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

### **Модель построения работы с родителями (законными представителями)**

Структурно-функциональная модель перспективного планирования работы с родителями (законными представителями) в детском саду состоит из трех блоков: **информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.**

**Информационно-аналитический блок** предполагает сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

**Второй блок - практический.** В нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками и педагогами, зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

**Контрольно-оценочный блок** - это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями (законными представителями), используется опрос, книга отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика.

В образовательной программе детского сада предусмотрена поддержка родителей (законных представителей), чьи дети готовятся к поступлению в детский сад (преадаптационный период).

Системы работы с такими семьями предусматривает:

- родители (законные представители) пишут заявление на поступление в детский сад, сведения о ребенке заносят в книгу движения детей;
- периодическая связь с родителями (законными представителями) ребенка, перед поступлением и зачислением ребенка в списочный состав группы;
- связь родителей (законных представителей) с детским садом, оказание помощи семьям со стороны специалистов (консультативная помощь).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одним из органов общественного управления в МДОУ являются **творческие мастерские**, осуществляющие свою деятельность по направлениям: игровые технологии, здоровьесформирующие технологии, проектные технологии.

Творческие мастерские – это объединение педагогов и родителей с целью повышения их профессиональной и педагогической компетенции.

Создание творческих мастерских - новая форма взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), позволяющая включать в управление МДОУ большее количество участников образовательных отношений.

Деятельность творческих мастерских позволяет придать открытость образованной системе, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни МДОУ. Деятельность творческих мастерских осуществляется в соответствии с разработанным нормативным актом «Положением о творческих мастерских». Цели, задачи и функции определены направлениями (проектной, игровой, здоровьесформирующей).

**Цель:** внедрение современных образовательных технологий для повышения качества образования и вовлечения родителей (законных представителей) в управление МДОУ.

#### **Функции:**

- формирование творческого коллектива педагогов и родителей (законных представителей);
- развитие у участников образовательных отношений познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- решение в совместной работе профессиональных проблем развития и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в образовании;

- отслеживание результативности работы в ходе инновационной деятельности и выработка рекомендаций;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, художественной и т.д.);
- обобщение и пропаганда результатов работы, творческий рост педагогов, родителей (законных представителей).

Результатом деятельности творческих мастерских для педагогов и родителей (законных представителей) станут:

- активная деятельность по изучению инновационных технологий;
- анализ и оценка своего труда и деятельности МДОУ;
- рост профессионального мастерства;
- для педагогов - повышение компетентности в вопросах развития и образования,
- для родителей (законных представителей) – увеличение доли воспитанников и родителей с потребностью к здоровому образу жизни.

Деятельность творческих мастерских способствует более полному удовлетворению социального запроса на образовательные услуги, способствует повышению качества образования.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-технические ресурсы**

##### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. ДООУ размещено в типовом здании с набором необходимых помещений:

##### **Характеристика оснащения объектов**

- **Здание детского сада** - в здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием. Отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли, имеющий металлическое ограждение и контейнерную площадку, расположенную на территории. Осуществлен: ремонт крыльца; кровли, замена трубопровода ХВ, В плане частичный ремонт мягкой кровли.

- **Групповые комнаты** - в детском саду 12 групповых комнат, 4 из которых оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы раннего возраста, расположенные на первом и втором этаже. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. В ДООУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые зоны развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-театрализованной, художественно-эстетической, двигательной. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В двух группах компенсирующей направленности оборудованы кабинеты логопедов, которые оснащены необходимым дидактическим материалом по всем разделам развития речи, в соответствии с современными требованиями, для организации коррекционно-развивающей работы.

**Для организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ, разностороннего развития воспитанников имеется:**

Специально оборудованные помещения для работы с детьми. Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников.	Электронное пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Видеопроектор, экран. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
Кабинет дополнительных услуг	Проведение индивидуальных занятий педагогом-психологом Проведение дополнительных образовательных услуг.	Детские столы и стулья для индивидуальных занятий, песочные столы для песочной терапии, компьютер, колонки. Методическая литература по дополнительным услугам, дидактические пособия.
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростомер; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

- **Музыкальный зал** - состояние удовлетворительное. Музыкальный зал находится на втором этаже с двумя запасными выходами, полностью оборудован (площадь – 80,9 кв.м.). Имеются: фортепиано, электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. В музыкальном зале также находится весь необходимый для проведения работы по физическому развитию детей спортивный инвентарь, который соответствует возрастным особенностям, учитывает состояние здоровья детей. В этом году дополнили детскими стульчиками с декоративным орнаментом, тележкой для спортивного оборудования, дугами для подлезания. Осуществлен ремонт окон музыкального зала.

- **Методический кабинет** - состояние удовлетворительное. Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, ламинатор, ноутбук, фотоаппарат, демонстрационные материалы, видеотека.

- **Пищеблок** - состояние удовлетворительное. Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен 4 электроплитами, 2 электороприводами, холодильниками (6 шт), морозильная камера (1 шт) электоросковородой, пищеварочным котлом и всем необходимым оборудованием. Требуется замена холодильного оборудования

- **Прачечная** - состояние удовлетворительное. Находится на первом этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат (3шт), утюгами для глажения белья, произведен ремонт канализационного стока;

- **Медицинский кабинет** - состояние удовлетворительное. Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный изолятор на два места. Произведена замена канализационных труб в изоляторе и хлораторной.

- **Прогулочные участки** для каждой группы - состояние удовлетворительное. На территории ДОУ оборудовано 12 участков с 12 верандами (две веранды – смежные для 2 групп). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, корабли, поезда, машина, песочницы). А также малые архитектурные формы для выполнения физических упражнений (стенки, радуги) в соответствии с возрастом. В этом году сделана перепланировка двух участков и обустройство одного нового участка с постройкой веранды.

- **Физкультурная площадка**- состояние удовлетворительное. На территории ДОУ находится две спортивные площадки, одна с мягким покрытием. Спортивная площадка разделена на футбольное поле и площадку для гимнастики, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, для игры в волейбол, шведскую стенку, турники.

- **Территория** - состояние удовлетворительное. Дорога имеет асфальтовое покрытие. Разбиты клумбы. Имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В 2015 проведена специальная оценка условий труда.

Ежегодно в детском саду проводится качественный ремонт силами трудового коллектива и подрядных организаций. Обновляется интерьер детского сада. Управляющим советом проводится большая работа по подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году, летней оздоровительной компании и созданию условий для прогулок в зимнее время. В ДОУ активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

#### **Обеспечение безопасности.**

Вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки. Центральный вход в здание оборудован видеодомофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Деятельность ДОУ регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи, организуется обучение и проверка знаний по охране труда, гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (ежегодно, согласно планов основных мероприятий).

Систематизирована работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: паспорт безопасности; инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения во время пребывания воспитанников организовано дежурство администраторов ДОУ.

Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- Разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности в образовательном учреждении;
- Разработана схема безопасного движения воспитанников к детскому саду;
- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми;
- Оформлены в группах уголки по правилам дорожного движения и информационные стенды;
- Сделана разметка дороги;
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### **3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В ДОУ имеются необходимые средства обучения – система мультимедиа, телевизоры, DVD, музыкальные центры, 3 ноутбука, 1 фотоаппарат с функцией видеозаписи, 8 компьютеров, ламинатор, имеется выход в интернет с 6 компьютеров, через сеть вайфай возможно подключение ноутбуков. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. В ДОУ создан и ведется образовательный сайт, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании РФ».

В ДОУ в достаточной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Обработка данных комплексной самооценки ДОУ, осуществляемой в рамках проведения процедур оценки качества дошкольного образования, с помощью компьютерной программы позволяет значительно снизить временные затраты педагогов и получать более целостную картину развития детей. Наличие образовательного сайта способствует созданию условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Следует отметить повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента воспитанников, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей. Использование компьютерных презентаций на педсоветах, семинарах, родительских собраниях способствует более качественному восприятию предоставляемой информации.

**.2. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания**

Методическое обеспечение, дидактический материал, оборудование групповых помещений подобраны в соответствии с реализуемой в МДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиям СанПин и возрастными особенностями контингента воспитанников. Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса

**2 группа раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

	<b>Название программы, методического пособия</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>2.Алямовская В.Г. «Здоровье» М., «Линка-Пресс», 1993 г.</p> <p>3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М., Просвещение, 2003 г.</p>	<p>Картотека: физкультминутки, комплексы утренней гимнастики, подвижные игры.</p> <p>Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, лесенка-стремянка, мячи, обруч, шнуры, каталки, вожжи и др.).</p> <p>Модули, нетрадиционное оборудование, коврики для профилактики плоскостопия.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Модели: «Моем руки», «Одеваемся на прогулку».</p> <p>Картотека: потешки, прибаутки, стихи.</p> <p>Сюжетно-отобразительные игры с куклой, с хозяйственно-бытовыми принадлежностями.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., «Просвещение», 1988 г.</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями.</p> <p>СРИ игры (2-3). Уголок ряженья.</p> <p>Подбор художественной литературы по теме.</p> <p>Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, мальчик отбирает игрушку и др.).</p> <p>Набор фотографий лиц людей разного возраста с ярким проявлением основных эмоций и чувств.</p> <p>Детские книжки с картинками (о семье, играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом).</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Подборка художественной литературы.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для пе-</p>	<p>Д/и, настольно-печатные игры.</p> <p>Сюжетные картинки по тематике.</p> <p>Конструкторы.</p> <p>Наборы предметов для освоения умений упо-</p>

	<p>дагогов. – М.: Владос, 2002.</p> <p>2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., «Просвещение», 1988 г.</p> <p>3. Пилюгина И.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М., «Просвещение», 1983 г.</p> <p>4. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.В. Галанова. Академия развития, 2002 г.</p> <p>5. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие 1-3 года. М., «Мозаика-синтез», 2003г.</p> <p>6. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет. М., «Сфера», 2006 г.</p> <p>7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Л.Н. Новоселовой. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1977</p> <p>8. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного образования. Под ред. Т.Н. Дороновой. М., «Обруч», 2010 г</p>	<p>рядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров (пирамидки), окрашенные в основные цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, катушками.</p> <p>Набор предметов разного цвета для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов).</p> <p>Наборы предметов для группировки, сортировки, обследования, сравнения.</p> <p>Рамки – вкладыши с геометрическими формами разными по величине, четырех цветов.</p> <p>Пособия для установления отношений «один – много».</p> <p>Центр песка и воды.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания).</p> <p>Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, печатки).</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».</p>
Речевое развитие	<p>1. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста М., «Айрис Дидактика», 2006 г.</p>	<p>Дидактическая кукла. Театр.</p> <p>Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек.</p> <p>Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания.</p> <p>Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт.</p> <p>Набор игр с простыми застежками, крючками.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Книжки для самых маленьких (по тематике).</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. Доизобразительная деятельность в детском саду 1-2 года. М., «Карпуз-дидактика», 2007 г.</p> <p>2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М., «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>3. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М., «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>4. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М., «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>5. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)/ Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009</p>	<p>Материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации</p> <p>Дидактические игры («Подбери по цвету»).</p> <p>Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, куклы.</p> <p>Игрушки, предметы для рассматривания.</p> <p>Контурные рисунки для раскрашивания.</p> <p>Детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан);</li> <li>- издающие звук только одной высоты (дудочка).</li> </ul> <p>Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальная шкатулка, волчки, и др.)</p> <p>Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошка, пианино.</p>
-------------------------------------	--	--

### 1 младшая группа (2-3 года)

Образовательная область	Название программы, методического пособия	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	<p>1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. Первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н., Павлова О.В.</p> <p>2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>3. Г. А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».</p> <p>4. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»</p> <p>5. М.Н. Ищенко «Физминутка для малышей».</p> <p>6. М.А. Фисенко «Физкультура первая и вторая младшие группы».</p> <p>7. Харч Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду с 2 до 3 лет М., «Мозаика-Синтез», 2009 г.</p> <p>8. О.Е. Голомидова. Оздоровительные игры. Младшая группа.</p> <p>9. Картоотеки подвижных игр, упраж-</p>	<p>Картотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки,</li> <li>- комплексы утренней гимнастики,</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul> <p>Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, лесенка-стремянка, мячи, обруч, шнуры и др.).</p> <p>Модули, нетрадиционное оборудование</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Модели: «Моем руки», «Одеваемся на прогулку»</p> <p>Картотека: потешки, прибаутки, стихи</p> <p>Сюжетно-образительные игры с куклой, с хозяйственно-бытовыми принадлежностями</p>

	<p>нений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-во Детство-пресс, 2011.</p> <p>10. М.Н. Ищенко «Физминутка для малышей».</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>1.«Игры с детьми раннего возраста» сост. М.А. Аралова</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»</p> <p>3. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Организация сюжетной игры в детском саду Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. М., «Гном и Д», 2000 г.</p> <p>5. Руководство играми детей в ДОУ. Под ред. М.А. Васильевой. М., «Промсвещение», 1986.</p> <p>6. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. Первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н., Павлова О.В.</p> <p>7.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами».</p> <p>8.Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>9. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой. М., «Мозаика-Синтез», 2005 г</p> <p>10. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7.лет).</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями.</p> <p>СРИ игры (2-3). Уголок ряженья.</p> <p>Подбор художественной литературы по теме.</p> <p>Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, мальчик отбирает игрушку и др.)</p> <p>Набор фотографий лиц людей разного возраста с ярким проявлением основных эмоций и чувств.</p> <p>Детские книжки с картинками (о семье, играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом).</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Подборка художественной литературы.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Н. Николаева. Юный эколог. Для работы с детьми 2-4 лет. Москва, Мозайка-синтез, 2010.</li> <li>2. Л.А. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.</li> <li>3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Авторы-составители: В.Н. Лизинцева, О.П. Власенко.</li> <li>4. Комплексные занятия по программе "от рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н., Павлова О.В.</li> <li>5. Фролова А.Н. Игры занятия с малышами.</li> <li>6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.</li> <li>7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.</li> <li>8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Помораева И.А, Позина В.А . Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> </ol>	<p>Д/и, настольно-печатные игры. Сюжетные картинки по тематике. Конструкторы.</p> <p>Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров (пирамидки), окрашенные в основные цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, катушками.</p> <p>Набор предметов разного цвета для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов).</p> <p>Наборы предметов для группировки, сортировки, обследования, сравнения.</p> <p>Рамки – вкладыши с геометрическими формами разными по величине, четырех цветов.</p> <p>Пособия для установления отношений «один – много».</p> <p>Центр песка и воды.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания )</p> <p>Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, печатки)</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи с детьми первой младшей группы. Изд-во:Мозайка-Синтез. Москва, 2008.</li> <li>2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н., Павлова О.В.</li> <li>3. Л.А. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.</li> <li>4. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.</li> <li>5. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н., Павлова О.В.</li> </ol>	<p>Картотека пальчиковых игр. Театр. Дидактическая кукла.</p> <p>Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек.</p> <p>Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания.</p> <p>Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт</p> <p>Набор игр с простыми застежками, крючками.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Книжки для самых маленьких (по тематике).</p>

	<p>6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p> <p>7. «Книга для чтения в детском саду и дома. Детям 2-4 лет» Сост. В. В. Гербова, Н. Г. Ильчуп.</p> <p>8. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.-М.: Издательство «Ювента», 2015.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г., с. 46-56</p> <p>2.Лыкова И.А.Изобразительная деятельность. Ранний возраст (2-3 года) – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. Первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н., Павлова О.В.</p> <p>4.Л.А. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.</p> <p>5. Петрова В. А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни) М., «Виоланта», 1998</p> <p>6. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)/ Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009</p> <p>7.Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>8.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p>	<p>Материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Дидактические игры («Подбери по цвету»).</p> <p>Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, куклы.</p> <p>Игрушки, предметы для рассматривания.</p> <p>Контурные рисунки для раскрашивания.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: - со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан) - издающие звук только одной высоты (дудочка).</p> <p>Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, муз.шкатулка, волчки, и др.).</p> <p>Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошка, пианино.</p>

**2 младшая группа (3-4 года)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Название программы, методического пособия</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». М., Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>2. Гимнастика для детей дошкольного возраста. М., «Владос», 2001</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., «Владос» , 2001 г.</p> <p>4.Г.А. Прохорова, «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет».</p> <p>5. Н. А. Карпухина, «Физическая культура»</p> <p>6. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду».</p> <p>7. Алямовская В.Г. «Здоровье» М., «Линка-Пресс», 1993 г.</p> <p>8. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., «Линка-Пресс», 2000 г.</p> <p>10.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Картотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки,</li> <li>- комплексы утренней гимнастики,</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul> <p>Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, лесенка-стремянка, мячи, обруч, шнуры и др.).</p> <p>Модули, нетрадиционное оборудование</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».</p> <p>2. Л. Венгер, «Д/ и и упражнения»,</p> <p>3. О.С.Ушакова, «Д/и и Упражнения»,</p> <p>4. В.В. Гербова, Д/и и Упражнения»</p> <p>5. Швайко «Игры и игровые упражнения»,</p> <p>6. Бондаренко, «Словесные игры»,</p> <p>7. Дрызгунова, «Дидактические игры»</p> <p>8. Дьяченко, «Чего на свете не бывает?»</p> <p>9. Организация сюжетной игры в детском саду Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. М., «Гном и</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (4-5). Ряженье.</p> <p>Подбор художественной литературы по теме.</p> <p>Набор фотографий лиц людей разного возраста с ярким проявлением основных эмоций и чувств.</p> <p>Детские книжки с картинками (о семье, играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом).</p> <p>Атрибуты к играм-экспериментированиям, досуговым играм (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры), сюжетно-ролевым, театрализованным играм и простым играм-драматизациям.</p> <p>Полифункциональные игровые материалы.</p> <p>Подборка художественных произведений по теме.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>

	<p>Д», 2000 г.</p> <p>10. М.А. Фисенко «ОБЖ младший возраст. Разработка занятий» / Корифей . Волгоград 2005</p> <p>11. Н.Н. Клочанов, «Дорога, ребёнок, безопасность».</p> <p>12. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>13.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p> <p>14. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М., «Владос», 2004 г.</p> <p>15. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, «Прогулки в детском саду»,</p> <p>16. С.Н. Теплюк, «Занятия на прогулке с малышами»</p> <p>17.Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа.Сост. Т.В,Иванова. Волгоград, ИТД «Корифей», 2011 г.</p> <p>18.Куцакова. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>19.Беляева К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>20.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p>	<p>Подборка художественной литературы. Атрибуты и оборудование для труда. Картотека: потешки, небольшие стихотворения, скороговорки, пословицы. Технологические карты (по ручному труду). Алгоритмы ухода за растениями. Иллюстрации, картинки о профессиях людей. Дидактические игры по теме.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1.Алёшина, «Ознакомление с окружающим».</p> <p>2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в второй младшей группе детского сада». М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>3. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе»,М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>4. И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду»,</p> <p>5. Волчкова «Познавательное</p>	<p>Картотека опытов. Д/и, настольно-печатные игры. Сюжетные картинки по тематике. Конструкторы. Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров (пирамидки), окрашенные в основные цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, катушками. Набор предметов разного цвета для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов). Наборы предметов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Пособия для установления отношений «один –</p>

	<p>развитие».</p> <p>6. В.П. Новикова «Математика в детском саду».</p> <p>7. Николаева С.Н. «Юный эколог» 2000 г.</p> <p>8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>9. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).</p> <p>10. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>Игровая развивающая технология В. Воскобовича.</p> <p>11. «Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.</p> <p>12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p>	<p>много».</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Макеты.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания)</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Наборы конструкторов.</p> <p>Лото (познавательное, математическое), мозаики.</p> <p>Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов героев).</p> <p>Пособия по сравнению предметов.</p> <p>Оборудование для мини лаборатории.</p> <p>Белошистая А.В. Моя математика: рабочая тетрадь для детей. «У-Фактория» Екатеринбург, 2007.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». М., Мозаика-Синтез, 2012 г</p> <p>2. О. С. Ушакова «Развитие речи».</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).</p> <p>3. Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей».</p> <p>4. О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М., «Сфера», 2012, с.47, 204.</p> <p>5. Книга для чтения в детском саду с 2 – 4 лет.</p> <p>6. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.-М.: Издательство «Ювента», 2015.</p> <p>7. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.- М.: Издательство</p>	<p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек.</p> <p>Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания.</p> <p>Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт.</p> <p>Набор игр с простыми застежками, крючками.</p> <p>Театры (разные виды).</p> <p>Картотеки физкультминуток речевого характера.</p> <p>Картотека упражнений по ЗКР, артикуляционных гимнастик.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры на развитие речевой активности.</p> <p>Хрестоматии по детской литературе.</p> <p>Аудиозаписи малых жанров фольклора (песенки, пестушки, потешки, сказки).</p> <p>Сборники книг (сказки о животных, сказки-цепочки, докучные сказки; рассказы).</p> <p>Игрушки (по содержанию произведений).</p> <p>Книжки с картинками.</p> <p>Театры (пальчиковые, кукольные, настольные).</p> <p>Картинки с изображением животных, птиц, с изображением природы</p> <p>Фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с</p>

	«Ювента», 2012 г.	изображением персонажей сказок. Красочные иллюстрации к произведениям. Трафареты. Картины по программным произведениям. Картотеки потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, стихотворений.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. Младшая группа (3-4 года) – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p>	<p>Различные виды бумаги, краски, карандаши, клей, оборудование для рисования и аппликации.</p> <p>Глина, пластилин, оборудование для лепки.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, куклы.</p> <p>Игрушки, предметы для рассматривания.</p> <p>Нетрадиционные материалы для рисования.</p> <p>Контурные рисунки для раскрашивания.</p> <p>Детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан)</li> <li>- издающие звук только одной высоты (дудочка).</li> </ul> <p>Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, муз.шкатулка, волчки, и др.).</p> <p>Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошка, пианино.</p> <p>Образные игрушки различные по величине (большая и маленькая птичка).</p> <p>Музыкальные книжки (иллюстрации по песням).</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Атрибуты и костюмы: рули, лошадки, вожжи, косынки, шапочки, маски и др.</p>

### Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Название программы, методического пособия	Дидактическое обеспечение
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».</p> <p>2. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».</p> <p>3. Г. А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М., «Владос», 2001</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., «Владос», 2001 г.</p> <p>6. В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение, 1986, с.27, 144</p>	<p>Картотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки,</li> <li>- комплексы утренней гимнастики,</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul> <p>Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, лесенка-стремянка, мячи, обруч, шнуры и др.).</p> <p>Модули, нетрадиционное оборудование.</p> <p>Гантели детские.</p> <p>Кегли. Кольцеброс.</p> <p>Кольца резиновые (для развития мышц кистей рук)</p>

	<p>7. Алямовская В.Г. «Здоровье» М., «Линка-Пресс», 1993 г.</p> <p>8. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., «Линка-Пресс», 2000 г.</p> <p>10. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Ленты (короткие, длинные).  Летающие предметы (тарелка).  Мешочки с грузом.  Мячи для мини-баскетбола.  Мячи утяжеленные (набивные).  Мячи-массажеры.  Палки гимнастические.  Серсо (набор). Скакалки.  Картотеки потешек, небольших стихотворений, поговорок, связанными с выполнением культурно-гигиенических правил.  Д/и по тематике.  Сюжетные картинки.  Модели: «Моем руки», «Одеваемся на прогулку».  Картотека:  - прибаутки,  - стихи  Сюжетно-ролевые игры с куклой, с хозяйственно-бытовыми принадлежностями.  Игры и упражнения на закрепление КГН.  Подборка художественных произведений.  Картинки, иллюстрации, фото.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>1. Под ред. Л. Л. Тимофеевой «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа».</p> <p>2. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада».</p> <p>3. Организация сюжетной игры в детском саду Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. М., «Гном и Д», 2000 г.</p> <p>4. Руководство играми детей в ДОУ. Под ред. М.А. Васильевой. М., «Просвещение», 1986.</p> <p>6. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. М., 2012</p> <p>7. Г. Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности».</p> <p>8. О. В. Старцева «Школа дорожных наук».</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским, играм драматизациям, играм-экспериментированиям, досуговым и театрализованным играм.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наборы открыток, иллюстраций, фотографий по темам: «Моя Семья», «Это Родина моя», «Город в котором я живу».</p> <p>Художественные произведения, иллюстрирующие нормы и правила поведения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Подборка книг по основам безопасности.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>

	<p>9. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. Сост. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД «Корифей», 2011 г.</p> <p>10. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>11. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>12. Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.</p> <p>13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М., «Владос», 2004 г.</p> <p>14. С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами».</p> <p>Петрова В.И., Стульник т.д. Этические беседы с детьми 4-7 лет</p> <p>Беляева К. ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>15. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>16. Куцакова. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>17. Занятия по правилам дорожного движения/Под. Ред. 18. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>19. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p>	<p>Подборка художественной литературы.</p> <p>Атрибуты и оборудование для труда</p> <p>Картотека: потешки, небольшие стихотворения, скороговорки, пословицы.</p> <p>Технологические карты (по ручному труду).</p> <p>Алгоритмы ухода за растениями.</p> <p>Иллюстрации, картинки о профессиях людей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>2. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>3. Николаева С.Н. «Юный эколог» 2000 г.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>5. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа. Сост. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД «Корифей», 2008 г.</p> <p>6. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в</p>	<p>Белошистая А.В. Моя математика: рабочая тетрадь для детей. Издательство У-Фактория Екатеринбург, 2007</p> <p>Календари природы.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Счетный материал.</p> <p>Дидактические игры (познавательного и математического содержания)</p> <p>Модель частей суток.</p> <p>Конструктор, ЛЕГО.</p> <p>Технологические карты по конструированию.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Наборы цифр.</p> <p>Геометрические тела (конус, ци-</p>

	<p>ДОУ»</p> <p>7.«Сказочные лабиринты игры». Игровая развивающая технология В. Воскобовича.</p> <p>8. «Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.</p> <p>9.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познаватель-но-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p>	<p>линдр, шар, куб).</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы карточек с числовым ря-дом.</p> <p>Символы.</p>
<b>Речевое разви- тие</b>	<p>1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».</p> <p>2.Г. С. Швайко «Игры и игровые упражне-ния для развития речи».</p> <p>3. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая раз-новозрастная группа (2-4 года).</p> <p>4.О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М., «Сфера», 2012, с.72, 217</p> <p>5. «Книга для чтения в детском саду и дома. Детям 4-5 лет» Сост. В. В. Гербова, Н. Г. Ильчуп.</p> <p>6. Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного воз-раста. Составитель М.Н.Ходаковская. При-амурские ведомости, 2012.</p> <p>7. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.-М.: Издательство «Ювен-та», 2015.</p> <p>8. Е.В. Колесникова. Развитие фонематиче-ского слуха у детей 4-5 лет.- М.: Издатель-ство «Ювента», 2012 г</p>	<p>Дидактические игры, направленные на развитие речи.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Картинки, иллюстрации с изобра-жением предметов, явлений приро-ды.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия (времена года, зимние и летние ви-ды спорта, защитники Отечества, профессии, родная природа, дерев-ня, город, село и др.)</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек.</p> <p>Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания.</p> <p>Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт.</p> <p>Набор игр с простыми застежками, крючками.</p> <p>Театры (разные виды);</p> <p>Рабочая тетрадь «По дороге к азбу-</p>

		<p>ке. Лесные истории».</p> <p>Картотеки физкультминутки речевого характера.</p> <p>Картотека упражнений по ЗКР, артикуляционных гимнастик. Дидактические и настольно-печатные игры на развитие речевой активности. Серии картинок.</p> <p>Книги с иллюстрациями к художественным произведениям.</p> <p>Хрестоматии по детской литературе;</p> <p>Аудиозаписи малых жанров фольклора (песенки, потешки, сказки)</p> <p>Сборники книг (сказки о животных, сказки-цепочки, докучные сказки, рассказы).</p> <p>Театры (пальчиковые, кукольные, настольные).</p> <p>Фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказок.</p> <p>Красочные иллюстрации крупного формата к произведениям.</p> <p>Пособие «Русские народные пословицы и загадки».</p> <p>Атрибуты к драматизации, игрушки.</p> <p>Атрибуты для инсценировки.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1.Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г., с. 58-68</p> <p>2.Лыкова И.А.Изобразительная деятельность. Младшая группа (4-5 лет) – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>3.Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».</p> <p>4.М. А. Гусакова «Аппликация».</p> <p>5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>6.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>7.Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>8.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>9.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p>	<p>Различные виды бумаги, краски, карандаши, клей, оборудование для рисования и аппликации.</p> <p>Глина, пластилин, оборудование для лепки.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта. деятельности: машины, звери, куклы.</p> <p>Игрушки, предметы для рассматривания.</p> <p>Нетрадиционные материалы для рисования.</p> <p>Контурные рисунки для раскрашивания.</p> <p>Детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан).</li> <li>- издающие звук только одной высоты (дудочка).</li> </ul> <p>Неозвученные музыкальные иг-</p>

		<p>рушки: балалайки, гитары, гармошка, пианино (плоскостные клавиатуры), магнитофон игрушечный. Музыкальная книжка.</p> <p>Озвученные игрушки: музыкальный молоточек, музыкальный волчок.</p> <p>Атрибуты и костюмы.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Шумелки.</p>
--	--	--

### Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Название программы, методического пособия	Дидактическое обеспечение
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». М., Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>2. Г.А Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М., «Владос», 2001</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М., «Владос», 2001 г.</p> <p>5. В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение, 1986, с.56, 148.</p> <p>6. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>7. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье».</p> <p>8. М.Ю.Караухина «Праздники здоровья».</p> <p>9. Система работы по формированию здорового образа жизни. Сост. О.И. Бочкарева. Волгоград, ИТД «Корифей», 2011 г</p> <p>10. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Картотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки,</li> <li>- комплексы утренней гимнастики,</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul> <p>Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, мячи, обруч, шнуры и др.).</p> <p>Модули, нетрадиционное оборудование.</p> <p>Гантели детские.</p> <p>Кегли. Кольцеброс.</p> <p>Кольца резиновые (для развития мышц кистей рук)</p> <p>Ленты (короткие, длинные).</p> <p>Летающие предметы (тарелка).</p> <p>Мешочки с грузом.</p> <p>Мячи для мини-баскетбола.</p> <p>Мячи утяжеленные (набивные).</p> <p>Мячи –массажеры.</p> <p>Палки гимнастические.</p> <p>Серсо (набор). Скакалки.</p> <p>Шашки. Шахматы.</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Картотеки потешек, небольших стихотворений, поговорок, связан-</p>

		<p>ными с выполнением КГ правил. Д/и по тематике.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Модели: «Моем руки», «Одеваемся на прогулку».</p> <p>Картотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прибаутки,</li> <li>- стихи.</li> </ul> <p>Игры и упражнения на закрепление КГН.</p> <p>Подборка художественных произведений.</p> <p>Картинки, иллюстрации, фото.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду».</li> <li>2. Организация сюжетной игры в детском саду Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. М., «Гном и Д», 2000 г.</li> <li>3. Руководство играми детей в ДОУ. Под ред. М.А. Васильевой. М., «Просвещение», 1986</li> <li>4.Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. М., 2012</li> <li>5. О.В,Нифонтова. Учим детей разрешать конфликты. М., Сфера, 2011</li> <li>6.Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»</li> <li>7. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.</li> <li>8. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. Сост. Т.В,Иванова. Волгоград, ИТД «Корифей», 2011 г.</li> <li>9.М.Д. Маханёва «Учим детей трудиться»</li> <li>10.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</li> <li>11.Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.</li> <li>12. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М., «Владос», 2004 г</li> <li>13.Куцакова. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>14.Беляева К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</li> <li>15.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</li> </ol>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским, строительно-конструктивным, подвижным, музыкальным, театральным и театрализованным играм.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Подборка художественной литературы.</p> <p>Атрибуты и оборудование для труда</p> <p>Картотека: потешки, небольшие стихотворения, скороговорки, пословицы.</p> <p>Технологические карты (по ручному труду).</p> <p>Алгоритмы ухода за растениями.</p> <p>Иллюстрации, картинки о профессиях людей.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». М., Мозаика-Синтез, 2010</li> </ol>	<p>Календари природы и погоды.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Счетный материал.</p> <p>Игры на классификацию предметов;</p>

	<p>2. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Сост. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД «Корифей», 2008 г.</p> <p>4. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. М., мозаика-синтез, 2011.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>4. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ».</p> <p>5. «Сказочные лабиринты игры». Игровая развивающая технология В. Воскобовича.</p> <p>6. «Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.</p> <p>7. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей»</p> <p>8. Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>10. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p>	<p>Модель частей суток. Конструктор, ЛЕГО. Технологические карты по конструированию. Мерки. Планы помещений. Природный материал. Выкройки, шаблоны, трафареты и чертежи. Наборы геометрических фигур. Модели геометрических фигур. Предметные картинки на классификацию. Счетные палочки. Сюжетные картинки. Модель числового отрезка. Линейка. Модели отрезка, луча. Демонстрационный материал для закрепления состава чисел.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с 5-6 л».</p> <p>2. Е.А. Лифиц «Развитие речи, движений и мелкой моторики».</p> <p>3. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М., «Сфера», 2012, с105,232</p> <p>4. Н.А. Караухина «Чтение худ. литературы в старшей группе».</p> <p>5. Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста. Составитель М.Н.Ходаковская. Приамурские ведомости, 2012</p> <p>6. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.-М.: Издательство «Ювента», 2015.</p> <p>7. Е.В. Колесникова. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: Изда-</p>	<p>Дидактические игры, направленные на развитие речи. Игрушки. Картинки, иллюстрации с изображением предметов, явлений природы. Наглядно-дидактические пособия (времена года, зимние и летние виды спорта, защитники Отечества, профессии, родная природа, деревня, город, село и др.). Картотека пальчиковых игр. Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек. Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель,</p>

	<p>тельство «Ювента», 2012 г</p>	<p>транспорт.  Набор игр с простыми застежками, крючками.  Театры (разные виды).  Картотеки физминуток речевого характера.  Картотека упражнений по ЗКР, артикуляционных гимнастик.  Дидактические и настольно-печатные игры на развитие речевой активности.  Серии картинок.  Книги с иллюстрациями к художественным произведениям.  Хрестоматии по детской литературе.  Аудиозаписи малых жанров фольклора (песенки, пестушки, потешки, сказки).  Сборники книг (сказки о животных, сказки-цепочки, докучные сказки, рассказы).  Театры (пальчиковые, кукольные, настольные).  Фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказок.  Красочные иллюстрации крупного формата к произведениям.  Пособие «Русские народные пословицы и загадки».  Атрибуты к драматизации, игрушки.  Атрибуты для инсценировки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>2. И.В. Новикова «Конструирование из бумаги».</li> <li>3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа музыкального развития детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</li> <li>6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</li> <li>7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет.</li> </ol>	<p>Различные виды бумаги, краски, карандаши, клей, оборудование для рисования и аппликации.  Глина, пластилин, оборудование для лепки.  Дидактические игры.  Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, куклы.  Игрушки, предметы для рассматривания.  Нетрадиционные материалы для рисования.  Контурные рисунки для раскрашивания.  Детские музыкальные инструменты:  - со звуком неопределенной высоты (бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, ба-</p>

		<p>рабан)</p> <p>- издающие звук только одной высоты (дудочка).</p> <p>Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошка, пианино (плоскостные клавиатуры), магнитофон игрушечный, музыкальная лесенка (5 ступенек).</p> <p>Озвученные игрушки: музыкальный молоточек, музыкальный волчок.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Демонстрационные картины (по содержанию песен и пьес)</p> <p>Атрибуты и костюмы.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Ширма, кукольный и картонажный театры.</p>
--	--	--

#### Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область	Название программы, методического пособия	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2011.- 112 с.3.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М., «Владос», 2001</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М., «Владос» , 2001 г.</p> <p>4. Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е.Харченко. Москва, 2008.</p> <p>5. В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение, 1986, с.95, 153</p> <p>6. Алямовская В.Г. «Здоровье» М., «Линка-Пресс», 1993 г.</p> <p>7. Оздоровление детей в детском саду М.Н.Кузнецова «АЙРИС-пресс».</p> <p>8. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>10. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	<p>Картотека:</p> <p>- физкультминутки,</p> <p>- комплексы утренней гимнастики,</p> <p>- подвижные игры.</p> <p>Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, лесенка-стремянка, мячи, обруч, шнуры и др.).</p> <p>Модули, нетрадиционное оборудование.</p> <p>Гантели детские. Кегли. Кольцеброс.</p> <p>Кольца резиновые (для развития мышц кистей рук)</p> <p>Ленты (короткие, длинные).</p> <p>Летающие предметы (тарелка)</p> <p>Мешочки с грузом.</p> <p>Мячи для мини-баскетбола.</p> <p>Мячи утяжеленные (набивные)</p> <p>Мячи –массажеры.</p> <p>Палки гимнастические.</p> <p>Серсо (набор). Скакалки.</p> <p>Шашки. Шахматы.</p> <p>Палки гимнастические.</p> <p>Картотеки потешек, небольших стихотворений, поговорок, связанных с выполнением культурно-гигиенических правил.</p>

		<p>Д/и по тематике.          Сюжетные картинки.          Модели: «Моем руки», «Одеваемся на прогулку».          Карточка:          - прибаутки,          - стихи.          Сюжетно-ролевые игры с хозяйственно-бытовыми принадлежностями.          Игры и упражнения на закрепление КГН.          Подборка художественных произведений.          Картинки, иллюстрации, фото.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»</li> <li>2. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. М., «Сфера», 2008 г.</li> <li>3. Социальное развитие детей 3-7 лет. Сост. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова. Волгоград, «Учитель», 2011 г.</li> <li>4. Козлова С.А. «Я - человек» Программа приобщения ребенка к социальному миру. М., «Просвещение», 1996 г.</li> <li>5. Козлова С.А. Мы имеем право. М., «Обруч», 2010 г.</li> <li>6. Организация сюжетной игры в детском саду Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. М., «Гном и Д», 2000 г.</li> <li>7. Руководство играми детей в ДОУ. Под ред. М.А. Васильевой. М., «Просвещение», 1986</li> <li>8. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб., «Речь», М., «Сфера», 2010 г.</li> <li>9. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа работы с детьми 4-6 лет. М., «Генезис», 2002</li> <li>10. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет/Сост. Т.Н. Доронова, М., «Просвещение», 2003г. (раздел «Моральное развитие», с. 4)</li> <li>11. В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 1997 (раздел «Моральное развитие», с. 26)</li> <li>12. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998</li> </ol>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским, строительно-конструктивным, подвижным, музыкальным, театральным и театрализованным играм.          Наборы открыток, фотографий по темам «Моя семья», «Это Родина моя», «Город, в котором я живу».          Сюжетные картинки.          Подборка художественной литературы.          Атрибуты и оборудование для труда.          Карточка: потешки, небольшие стихотворения, скороговорки, пословицы.          Технологические карты (по ручному труду).          Алгоритмы ухода за растениями.          Иллюстрации, картинки о профессиях людей.</p>

	<p>13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: альбом для детей старшего дошкольного возраста. Части 1, 14. М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г.</p> <p>15. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.</p> <p>16. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Сост. Н.Б. Улашенко. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010 г.</p> <p>17. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.</p> <p>18. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>19. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>20. Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.</p> <p>21. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М., «Владос», 2004 г.</p> <p>22. Наблюдения и труд детей в природе. А.Ф. Мазурина. М., «Просвещение», 1986</p> <p>23. Куцакова. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>24. Беляева К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>25. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>26. Занятия по правилам дорожного движения/Под. Ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. –М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>27. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Сост. Н.В.Лободина, Волгоград, Изд. «Учитель», 2012</p> <p>2. Развитие мышления. Разработки занятий. Подготовительная группа. Сост. З.А,Ефанова. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010 г.</p> <p>3. Ребенок и окружающий мир: явления</p>	<p>Календари природы и погоды. Числовые карточки. Счетный материал. Игры на классификацию предметов; Модель частей суток. Конструктор, ЛЕГО. Технологические карты по конструированию. Мерки.</p>

	<p>общественной жизни. Подготовительная группа. Сост. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД «Корифей», 2008 г.</p> <p>4. В.П. Новикова Математика в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>5. Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. Волгоград, «Учитель», 2011 г.</p> <p>6. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей. СПб., «Речь», 2010 г.</p> <p>7. Николаева С.Н. «Юный эколог» 2000 г.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>9. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет/Сост. Т.Н. Доронова, М., «Просвещение», 2003г. (раздел «Познавательное развитие», с. 153)</p> <p>10. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ»</p> <p>11. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей»</p> <p>12. «Сказочные лабиринты игры». Игровая развивающая технология В. Воскобовича.</p> <p>13. «Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.</p> <p>14. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>16. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>18. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p>	<p>Планы помещений.</p> <p>Природный материал.</p> <p>Выкройки, шаблоны, трафареты и чертежи.</p> <p>Наборы геометрических фигур.</p> <p>Модели геометрических фигур.</p> <p>Предметные картинки на классификацию.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Модель числового отрезка.</p> <p>Линейка.</p> <p>Модели отрезка, луча.</p> <p>Демонстрационный материал для закрепления состава чисел.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей в детском саду, М., «Просвещение», 1999 г.</p> <p>2. Фомичёва М.Ф. Воспитание звуковой культуры речи М., «Просвещение», 1998</p> <p>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в</p>	<p>Дидактические игры, направленные на развитие речи.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Картинки, иллюстрации с изображением предметов, явлений природы.</p>

	<p>детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>4. Дурова Н.В. Фонематика. М., «Просвещение», 2001 г.</p> <p>6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>6. Обучение дошкольников грамоте/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994</p> <p>7. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М., «Сфера», 2012, с.136, 256.</p> <p>8. Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста. Составитель М.Н. Ходаковская. Приамурские ведомости, 2012</p> <p>9. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.-М.: Издательство «Ювента», 2015.</p> <p>10. Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.- М.: Издательство «Ювента», 2012 г</p> <p>11. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия (времена года, зимние и летние виды спорта, защитники Отечества, профессии, родная природа, деревня, город, село и др.).</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек.</p> <p>Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания.</p> <p>Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт.</p> <p>Набор игр с простыми застежками, крючками.</p> <p>Театры (разные виды).</p> <p>Картотеки физминуток речевого характера.</p> <p>Картотека упражнений по ЗКР, артикуляционных гимнастик.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры на развитие речевой активности.</p> <p>Серии картинок.</p> <p>Книги с иллюстрациями к художественным произведениям.</p> <p>Хрестоматии по детской литературе;</p> <p>Аудиозаписи малых жанров фольклора (песенки, пестушки, потешки, сказки).</p> <p>Сборники книг (сказки о животных, сказки-цепочки, докучные сказки, рассказы)</p> <p>Театры (пальчиковые, кукольные, настольные)</p> <p>Магнитная доска, рисунки для магнитной доски с изображением персонажей сказок.</p> <p>Красочные иллюстрации крупного формата к произведениям.</p> <p>Пособие «Русские народные пословицы и загадки».</p> <p>Атрибуты к драматизации, игрушки.</p> <p>Атрибуты для инсценировки.</p>
--	---	--

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г., с. 83-92.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Гераскина Л.В. Ожидание чуда. М., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007 г.</p> <p>5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>6. Комарова Т. С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>8. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>9. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p>	<p>Различные виды бумаги, краски, карандаши, клей, оборудование для рисования и аппликации.</p> <p>Глина, пластилин, оборудование для лепки.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта. деятельности: машины, звери, куклы.</p> <p>Игрушки, предметы для рассматривания.</p> <p>Нетрадиционные материалы для рисования.</p> <p>Контурные рисунки для раскрашивания</p> <p>Детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со звуком неопределенной высоты (бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан)</li> <li>- издающие звук только одной высоты (дудочка).</li> </ul> <p>Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошка, пианино (плоскостные клавиатуры), магнитофон игрушечный, музыкальная лесенка (5 ступенек)</p> <p>Озвученные игрушки: музыкальный молоточек, музыкальный волчок.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Демонстрационные картины (по содержанию песен и пьес)</p> <p>Атрибуты и костюмы.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Ширма, кукольный и картонажный театры.</p>
---	---	---

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения полноценно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательно-

го учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОО соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие спортивные модули, маты гимнастические, шведская стенка, скамейки гимнастические, мостик – качалки, полка с спортивным инвентарем );

- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;

- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, щиты баскетбольные, сетка волейбольная, малые архитектурные формы, бум деревянный, яма для прыжков)

- медицинский кабинет (бактерицидные лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;

- пособия для детей;

- книжный уголок;

- уголки природы;

- уголки экспериментирования;

- огороды, цветники.

- сюжетно-ролевые игры;

творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

- художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (электронное пианино, музыкальный центр)

- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол);

- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»;

- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, на которых имеется все необходимое для развития детей в соответствии с возрастом, их интересами, обеспечивается разнообразная самостоятельная деятельность, двигательная активность.

Поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Проведение смотра-конкурса в начале учебного года способствует обновлению и усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная.

Для эффективного решения образовательных задач по внедрению развивающей технологии В.В. Воскобовича в группах имеются необходимые авторские комплекты игр и игровых пособий, которые находятся в «интеллектуально-игровом центре».

## 3.2. Организация режима пребывания детей

### 3.2.1. Распорядок и (или) режим дня детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, тип нервной системы).

#### Недопустимо:

- заставлять ребенка спать, против его воли;
- заставлять ребенка есть пищу, против его воли, стараться привлечь ребенка, заинтересовать;
- торопить ребенка, что негативно может сказаться на здоровье ребенка, его общем самочувствии;
- ограничивать доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

#### Прием пищи

Перед приемом пищи необходимо рассказать детям о том, что они будут есть, в интересной форме рассказать о новом блюде, которое впервые вводится, акцентировать внимание на внешнем виде блюда. Необходимо разными способами пробудить аппетит ребенка.

#### Прогулка

Во время организации прогулки необходимо учитывать ее структурные компоненты: наблюдение, игровая деятельность, двигательная самостоятельная деятельность, трудовая деятельность. Важно грамотно спланировать все компоненты прогулки, отобрать необходимое оборудование, пособия для их организации. Во время прогулки педагог должен видеть каждого ребенка, чтобы вовремя переключить внимание на другой вид деятельности, с целью предупреждения переутомления, развития двигательного перевозбуждения.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе, не допускать сокращения продолжительности прогулки.

#### Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям (перед обедом, сном, ужином).

Для чтения необходимо выбирать не только художественные произведения, но и познавательную литературу (детские энциклопедии, рассказы и др.).

Во время чтения не допускать переутомления детей.

Чтение должно быть увлекательным и интересным, при отборе произведений для чтения учитывать возрастные особенности детей, предпочтения группы.

#### Дневной сон

Условия для организации полноценного дневного сна:

- создание комфортных условий (соблюдать режим проветривания на группе);
- температура воздуха в спальном помещении не должна быть ниже 19 градусов;
- во время сна должна быть создана эмоционально комфортная, спокойная обстановка.

- пробуждение должно происходить естественно.

Пред сном необходимо организовывать с детьми спокойные виды деятельности.

### Примерная модель построения режимных моментов в дошкольном возрасте

Режимный процесс	Образовательная область	Содержание деятельности
<b>Утренний прием детей</b>	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальное приветствие детей, родителей, ритуал коллективного приветствия. Самостоятельная деятельность детей, свободные игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика.
<b>Завтрак</b>	Физическое развитие (навыки ЗОЖ). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	КГН: мытье рук, полоскание полости рта после приема пищи. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Дежурство.
<b>Совместная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки (динамические паузы). Уход за растениями. Дежурство.
<b>Дневная прогулка</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятие на открытом воздухе на спортивной площадке, элементы спортивных сезонных игр, сезонных видов спорта). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом (сезонные) - с песком, водой, снегом.
<b>Обед</b>	Физическое развитие (навыки ЗОЖ). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	КГН: мытье рук, полоскание полости рта после приема пищи. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режим-

		ных процессов: знакомство с новыми блюдами, обсуждение, последовательность КГН и др.
<b>Дневной сон</b>	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки ЗОЖ). Художественно-эстетическое развитие (чтение, музыка).	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование чтения коротких произведений спокойного содержания, слушания коротких колыбельных спокойных по мелодике.
<b>Пробуждение и подъем, водные процедуры</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика после сна. Хожение по ортопедическим, солевым, пихтовым дорожкам. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
<b>Ужин</b>	Физическое развитие (навыки ЗОЖ). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	КГН: мытье рук, полоскание полости рта после приема пищи. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов: знакомство с новыми блюдами, обсуждение, последовательность КГН и др.
<b>Совместная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Совместная деятельность взрослого и детей в режимных процессах. Свободная самостоятельная игра. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Общегрупповой ритуал «Прощания», подведение итогов дня, планирование деятельности на следующий день. Приведение в порядок группы.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная работа с родителями. Прощание педагога с детьми.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют базовый режим дня.

Построение режима дня осуществляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересов и склонностей. В течение дня во

всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс сочетания различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (образовательная деятельность)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
2-3 года	2-3 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2-3 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2-3 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3-4 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

## РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

в дошкольном учреждении /от года до трех лет/

### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Игра-занятие 1 (по подгруппам)	9.00-9.10; 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00
Игра-занятие 2 (по подгруппам)	16.00-16.10; 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры)	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

### Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, игра-занятие	8.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры)	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**  
в дошкольном учреждении /от двух до трех лет/

**Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Игра-занятие 1 (по подгруппам)	9.00-9.10; 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00
Игра-занятие 2 (по подгруппам)	16.00-16.10; 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры)	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

**Теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, игра-занятие	8.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры)	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**  
в дошкольном учреждении /от трех до четырех лет/

**Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00–8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения)	10.05-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Непосредственная образовательная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры,	17.50-18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05-18.30
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

**Теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения)	9.15-11.50
Второй завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки,	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность,	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, игры,	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

## РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

в дошкольном учреждении /от четырех до пяти лет/

### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.05
Ежедневная утренняя гимнастика.	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.40 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми.	9.00 - 9.20; 9.30 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения)	10.05 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры.	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 - 15.00
Пробуждение и разминка в постели. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	15.30 - 16.00
НОД	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения).	16.20 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин.	18.10 - 18.40
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	18.40 - 19.00
Уход детей домой.	19.00

### Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.05
Ежедневная утренняя гимнастика.	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.40 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми.	9.00 - 9.20
Самостоятельная деятельность, игры,	9.20 - 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.55 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения).	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры.	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 - 15.00
Пробуждение и разминка в постели. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность.	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения).	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры.	18.00 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин.	18.10 - 18.40
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	18.40 - 19.00
Уход детей домой.	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**  
в дошкольном учреждении /от пяти до шести лет/

**Холодный период года**

Режимные моменты	Время
1. Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.15
2. Ежедневная утренняя гимнастика	8.15-8.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4. Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
5. Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25; 9.45-10.05
6. Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.05-10.10
7. Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа	10.10-10.35
8. Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
9. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
11. Пробуждение и разминка в постели. Воздушные и водные процедуры	15.00-15.20 15.20-15.45
12. Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
13. Самостоятельная деятельность, игры, труд	16.00-16.25
14. Непосредственная образовательная деятельность, кружковая деятельность	16.25-18.15
15. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	18.15-18.40
16. Подготовка к ужину, ужин	18.40-19.00
17. Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	19.00
18. Уход детей домой	

**Теплый период года**

Режимные моменты	Время
1. Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.15
2. Ежедневная утренняя гимнастика	8.15-8.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4. Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.30
5. Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.55
6. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.00
7. Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	10.00-12.15
8. Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
9. Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
11. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.20
12. Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
13. Самостоятельная деятельность, игры, труд.	15.45-16.00
14. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.15
15. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
16. Самостоятельная деятельность, игры	18.45-19.00
17. Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**  
в дошкольном учреждении /от шести до семи лет/

**Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.30; 9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд, занятия	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

**Теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.30; 9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд, занятия	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим должен учитывать всевозможные нестандартные ситуации.

**Режим дня МДОУ детского сада комбинированного вида № 35  
в адаптационный период.**

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 1 часа до 12 часов. На период адаптации желательно придерживаться в группе щадящего режима.

Режимные моменты	Возрастные группы
	Группа раннего возраста(1,6-3 л)
Первичное посещение ребёнком группы с родителями - время пребывания до 1 часа	
Приём, игровая деятельность	9.00- 10.00
Приём, игровая деятельность	9.00-11.00
В зависимости от степени адаптации постепенное вхождение ребёнка в режим группы составляет от 5 дней до 3 недель.	
Приём, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (по подгруппам)	9.00-9.10
	9.20-9.30
2 завтрак	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдения)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры, игры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.30-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка, уход домой	17.50- 19.00

**Организация щадящего оздоровительного режима в ДОУ.**

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим. Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин - тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т. д.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
---	--	--	---

20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 месяцев)	Более 2 месяцев (часто постоянно)
------------	------------	-------------------------------	-----------------------------------

Режим в дни карантин и периоды повышенной заболеваемости предусматривает:

- время для осмотров детей;
- проведение профилактических мероприятий;
- снижение интеллектуальной нагрузки;
- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.

### Двигательный режим в ДОУ

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

### Модели двигательной активности воспитанников ДОУ

#### Группы раннего возраста

№ п/п	Виды деятельности	Особенность организации	Длительность	
			2 группа раннего возраста	1 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-6 мин.	5-8 мин.
2	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	1-2 мин.	1-3 мин.
3	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности)	5-8 мин. (на каждой прогулке)	8-10 мин. (на каждой прогулке)
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	4-6 мин.	5-7 мин.
5	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	4-5 мин.	5-7 мин.
6	Физкультурно-оздоровительные занятия	2 раза в неделю	10-15 мин.	15-20 мин.
7	Самостоятельная двигательная деятельность детей во время прогулки	Ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей детей	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	

#### Группы младшего дошкольного возраста

№ п/п	Виды деятельности	Особенность организации	Длительность	
			2 младшая	средняя

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	8-10 мин.	8-10 мин.
2	Двигательная разминка между занятиями	Ежедневно	7-10 мин.	7-10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин.	3-5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей)	15-20 мин. (1прогулка) 10-15 мин. (2прогулка)	15-20 мин. (1прогулка) 10-15 мин. (2прогулка)
5	Оздоровительный бег	Ежедневно	3 мин.	3-5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10 мин.	10-15 мин.
7	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10 мин.	10-15 мин.
8	Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю	15-20 мин.	15-20 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность детей во время прогулки	Ежедневно	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	
10	День здоровья	2-4 раза в год (последний четверг квартала)		
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 мин.	25-35 мин

### Группы старшего дошкольного возраста

№ п/п	Виды деятельности	Особенность организации	Длительность	
			старшая	подготовительная
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10 мин.	12 мин.
2	Двигательная разминка между занятиями	Ежедневно	10 мин.	10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	4-5 мин.	5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей)	25 мин. (1прогулка) 20 мин. (2прогулка)	30 мин. (1прогулка) 25 мин. (2прогулка)
5	Оздоровительный бег	Ежедневно	5 мин.	5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	12 -15 мин.	15 мин.
7	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	13 мин.	15 мин.
8	Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю	25 мин.	30 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность детей во время прогулки	Ежедневно	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	

10	День здоровья	2-4 раза в год (последний четверг квартала)		
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 мин.	40-60 мин
12	Физкультурно-спортивные праздники на воздухе	2-3 раза в год	60-90 мин.	60-90 мин.
13	Спортивные кружки, танцы	Не более 2 раз в неделю (по желанию детей и родителей)	30	30-40

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Анкетирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

### 3.2.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности (приложение 1)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и регио-

нальных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из **форм непрерывной образовательной деятельности** является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю** по возрастным группам составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (Приложение 1).

### Проектирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность, строится на основе:

- основной образовательной программы ДО детского сада;
- реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

При построении образовательной деятельности учитываются:

- принцип триединства задач решаемых в ходе образовательной деятельности (воспитательных, образовательных и развивающих);
- принцип тематичности при построении и планировании работы с детьми (построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы недели, реализации комплексно-тематического планирования деятельности).

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	и экспериментирование.	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель кружковой деятельности:** раскрытие внутреннего потенциала ребенка, опираясь на его интересы и предпочтения, поддержка его инициативности, раскрытие творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В рамках реализации основной образовательной программы ДО детского сада осуществляются дополнительные образовательные услуги (доступные для всего контингента воспитанников).

#### **Алгоритм по предоставлению дополнительных образовательных услуг:**

- изучение потребностей родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;
- изучение критериев качества желательных достижений ребенка со стороны родителей (законных представителей);
- анализ кадрового потенциала среди педагогических работников;
- оценка возможностей (условий) предоставления определенного рода услуг;
- интегративные связи предоставляемых услуг с целями и задачами, решаемыми в рамках реализации основной образовательной программы ДО детского сада.

## ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Направленность	Название программы, педагог
<b>БЕСПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ</b>	
Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности – нетрадиционные техники рисования «Волшебные кисточки», преподаватель Манько Н.В.
	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности – обучение элементам бисероплетения «Бусинка», преподаватель Пименова В.В.
	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности – развитие театральных способностей «Детский театр», преподаватель Трофименко И.А.
	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности – тестопластика «Умелые ручки», преподаватель Фомичева Е.Ж.
Социально-педагогической	Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности – подготовка к обучению в первом классе «Развитие графических навыков и подготовка руки к письму», преподаватель Лопанова О.Ю., Леонова О.М.
Познавательного-речевого	Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности «Развивалочка» - развитие мелкой моторики, преподаватели Новикова С.А, Юрченко О.А.
	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог», преподаватель Шестакова Т.В.
	Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности – основы математического развития «Веселая математика», преподаватель Федорова Е.А.

### 3.2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе определены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 3.3. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников, проводимых в ДОО

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы приведены в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

#### Культурно-досуговая деятельность (традиции, праздники, мероприятия)

Вид КДД	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Праздники</b>	- «День Знаний» - «Встреча осени» (Осенины) - «Новый год» - «Весна-красна»	- «День Знаний» - «Встреча осени» (Осенины) - «Новый год» - «8 Марта» (международный женский день) - «Весна-красна»	- «День Знаний» - «Встреча осени» (Осенины) - «Новый год» - «8 Марта» (международный женский день) - «Весна-красна»	- «День Знаний» - «Встреча осени» (Осенины) - «Новый год» - «8 Марта» (международный женский день) - «День Победы» - «Весна-красна»	- «День Знаний» - «Встреча осени» (Осенины) - «Новый год» - «Весна-красна» - «8 Марта» (международный женский день) - «День Победы» - «Весна-красна»
<b>Тематические встречи</b>	-	-	- Мамин день - День Защитников Отечества	- Мамин день - День Защитников Отечества	- Мамин день - День Защитников Отечества
<b>Развлечения, экскурсии</b>	Кукольные спектакли	Кукольные спектакли	- «Игры народов Приамурья» - «Памятные места города» - «Улицы моего города» - экскурсии в библиотеку	- «Игры народов Приамурья» - «Забавы народов Приамурья» - «Памятные места города» - «Улицы моего города» - экскурсии в Краеведческий музей, библиотеку им. Островского (литературные вечера), школу-интернат	- «Игры народов Приамурья» - «Забавы народов Приамурья» - «Памятные места города» - «Улицы моего города» - экскурсии в Краеведческий музей, библиотеку им. Островского (литературные вечера), школу-интернат (преемст-

				(преемственность)	венность)
<b>Мероприятия</b>				- Мама, папа, я – спортивная семья	- Мама, папа, я – спортивная семья

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, выставки семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей;
  - учет полоролевой специфики.
4. Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных

для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> <li>• Уголок Здоровья</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, индивидуальной работы с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Проведение педагогических советов</li> <li>• Консультативная работа с воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино (2 шт.)</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Физкультурное оборудование</li> </ul>

Создавая развивающую предметно-пространственную среду для **социально-коммуникативного развития** детей педагоги:

- используют различные формы подачи детям информации: текстовую, аудиальную, визуальную;
- используют карты, знаковые системы, схемы и планы, глобус;
- организуют наблюдение, исследование и экспериментирование;
- создают разнообразные ситуации совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий;
- моделируют обобщённые ситуации поступков на игровых персонажах, используя при этом схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;

- обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

С целью формирования у детей **познавательных действий**, становления и развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагога:

- используют способ познания «вижу — действую» и восприятие информации средством слова (с частичной опорой на наглядность);
- активно практикуют эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми опираясь на эмоциональное постижение мира;
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- проводят экскурсии;
- организуют наблюдения;
- организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- организуют экспериментирование;
- активно используют в образовательном процессе рассказы педагогов «Знаете ли вы?»;
- развивают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;
- организуют чтение познавательных книг;
- проводят групповые праздники;
- используем в расширении кругозора детей познавательные сказки;
- осуществляем проектную деятельность (например, «Удивительное место на Земле»);
- создаем альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»;
- проводим викторины, конкурсы;
- организуют практическую деятельность;
- создают и пополняют коллекции (предметные), используют их при познании и окружающего мира;
- проводят итоговые мероприятия (праздники);
- организуют познавательные развлечения.

С целью формирования у детей **первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)** педагога:

- используют экспериментально-поисковую деятельность для развития у детей навыков измерения;
- практикуют упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей;
- проводят игры с правилами (домино, лото);
- проводят игры большой и малой подвижности, игры с мячом с использованием считалок, выполнения и повторения определённой последовательности действий (сделать три шага вправо и два прямо, повернуться кругом и т. п.) для освоения детьми пространственных представлений;
- организуют коллективное обсуждение и рассуждение;
- знакомят детей со сказкой с математическим содержанием, придуманной педагогом;
- знакомят детей со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях;
- показывают математические спектакли;
- рисуют и лепят с детьми цифры, воспроизводят их в технике плоскостного конструирования;
- упражняют детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

С **целью речевого развития детей**, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагога:

- проводят работу над артикуляцией (артикуляционная гимнастика)

- развивают мелкую моторику: развивают тактильные ощущения; проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами); предоставляем детям возможность работать со штампами; используют штриховку карандашом, работу детей с ножницами; изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);
- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- организуют беседы с детьми;
- активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;
- используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи;
- используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений — прозаических и стихотворных — и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.).

**С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют:**

- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди);
- освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;
- формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

**С целью подготовки детей к обучению чтению:**

- проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;
- практикуют игры на обучение детей звуковому и слогозвучному анализу слов.

**С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:**

- создают условия для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов;
- применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу;
- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;

- используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы;
- организуют разные виды театров и поощряем желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр;
- организуют театральные спектакли с максимальным охватом детей;
- поддерживаем и направляем эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов;
- знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);
- используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.

С целью приобретения детьми **опыта в двигательной деятельности**, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации;
- создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуем различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- проводят дыхательную гимнастику и дыхательные игры и упражнения, направленные на развитие дыхательной функции;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте);
- активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей);
- усложняют спортивные упражнения (катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам — с разбега, приседая и вставая во время движения; лыжи — хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; самокат — езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (Бюджет Хабаровского края - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет — образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательной организации, реализующей программу дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (Бюджет Хабаровского края — местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет — образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной програм-

мы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

## МОНИТОРИНГ ОДАРЕННОСТИ

**1. Тест Ф. Гудинафа – Д. Харриса**

**Основная цель:** измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков. Оценка уровня интеллектуального развития осуществляется на основе того, какие части тела и детали одежды изображает обследуемый, как учтены пропорции, перспектива и т. д. (Словарь-справочник по психодиагностике. 2-е изд. Барлачук Л.Ф., Морозов А.В.)

**2. Тест Д. Векслера**

**Основная цель:** изучение интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста с 4–6,5 лет, состоит из субтестов, которые измеряют разные психические процессы, а в сумме дают IQ – коэффициент интеллектуального развития ребенка.

**3. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна**

**Основная цель:** изучение логичности мышления дошкольников) (Психологическое тестирование А. Анастази.).

**4. Методика дорисовывание фигур О.М. Дьяченко**

**Основная цель:** определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

**5. Методика «Социометрия»**

**Основная цель:** изучение межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста (Исследование проводится в виде игры-беседы «СЕКРЕТ»)

**6. Шкала оценки моторики (Озерский Н.И.)**

**Основная цель:** исследование психомоторного компонента одарённости)

**7. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка (Гуткина Н.И.)** Данная методика применяется как для предварительного знакомства с ребенком, так и с целью выяснить степень выраженности познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере)

**8. Методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич)**

**Основная цель:** изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

#### **4. Дополнительный раздел: Краткая презентация программы дошкольного образования**

##### **Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида №35**

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов со стороны их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды

Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №35 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ)

2. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.

4. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

6. Конституция РФ.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; а также четвертый дополнительный раздел, где представлена краткая презентация программы.

## Разделы программы

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный раздел** включает режим дня, расписание ННОД, комплексно-тематическое планирование, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; финансовые условия реализации программы.

**Краткая презентация программы** ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Инновационным направлением деятельности дошкольного учреждения является экологическое воспитание детей. Содержание работы по инновационному направлению осуществляется за счет реализации программы факультативного курса «Наш дом природа» (под редакцией И.А.Карташовой) и предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края, их экологическое воспитание. Основной целью работы по реализации инновационного направления является приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов Приамурья, формирование толерантной позиции, обогащение духовно-нравственной культуры ребенка средствами традиционной народной культуры родного края; воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно к ней относиться.

### Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется следующими **программами**:

1. Примерной общеразвивающей программой дошкольного образования **«От рождения до школы»**, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. - с 2 группы раннего возраста по подготовительную к школе группы;
2. Парциальными программами:
  - **«Юный эколог»** (С.Н.Николаева)- II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
  - **«Наш дом - природа»** (под редакцией И.А.Карташовой) - средняя, старшая, подготовительная к школе группы;
  - **«Здоровье»** (В.Г.Алямовская) – 2 группа раннего возраста, 1 младшая группа
  - **«Ладушки»** (И.Каплунова, И.Новоскольцева) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
  - **«Цветные ладошки»** (И.А.Лыкова) – II младшая, средняя группы
  - **«Программа развития речи дошкольников», «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»** (О.С.Ушакова) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
  - **«Конструирование и ручной труд в детском саду»** (Л.В.Куцаковой) – I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
  - **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС и предполагают:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей. становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы ДООУ.

Представляется целесообразным выделить несколько групп **принципов** реализации программы:

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию программы «От рождения до школы»**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие

в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходим учет возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Образовательная программа МДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

**Возрастные особенности и характеристики особенностей развития** детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.).

## Общие сведения о воспитанниках МДОУ детского сада комбинированного вида № 35

Общее количество воспитанников в 2018-2019 учебном году – 296 воспитанников.

В детском саду функционируют группы разной направленности:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество Человек
Общеразвивающая	с 1,5 до 7 лет	10	259
Компенсирующая	с 5 до 7 лет	2	37

### Психологический портрет дошкольного детства

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психические новообразования
с 1,5 до 3 лет	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками обусловлено эмоциональной импульсивностью ребенка, быстрым переходом от одного эмоционального состояния к другому и индивидуализмом. Зарождение потребности в признании и уважении. Ребенок ищет свое место в пространстве социальных отношений. Доминирует совместная деятельность со взрослым, при этом возникает интерес к детям, к общению с ними.	Предметно-манипулятивная деятельность	Опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами, развитие наглядно-действенного мышления, возникновение новых социальных мотивов – войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, действовать с ними как взрослые, образование системы «Я» и развитие потребности действовать самому.
с 3 до 5 лет	Появление круга элементарных способностей. Изменение характера взаимодействия со взрослыми: самостоятельное выполнение просьб и указаний взрослого, переход к самостоятельной деятельности. Интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям. Возникновение взаимоотношений со сверстниками, образование «детского общества». Возрастающее осознание образа «Я» и значения своих поступков.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Освоение социальных ролей и связей, социальных отношений, развитие наглядно-образного мышления, развитие способности к замещению и пространственному моделированию, развитие познавательных интересов, развитие произвольности в эмоциональной сфере, появление новых социальных мотивов – заниматься общественно значимой деятельностью.

с 5 до 7 лет	Зарождается самобытная детская субкультура. Для ребенка важна не только оценка со стороны взрослого, но и признание в группе сверстников, личная успешность и достижения. Ориентация на самопрезентацию «Я» и высокий результат в предпочитаемых видах деятельности. Углубление и систематизация познавательных интересов. Повышение интереса к обучению в школе, осознание необходимости учебной деятельности.	Игровая и продуктивная деятельность, переход к учебной деятельности.	Опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, стремление к разностороннему общению, развитие логического и понятийного мышления, соподчинение мотивов деятельности, начало формирования индивидуальной мотивационной сферы, компетентность, освоение новой социальной позиции – позиции школьника.
--------------	---	--	---

### Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В программе «От рождения до школы», так же как и в ФГОС ДО к **целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования к началу дошкольного возраста.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогического мониторинга** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда **принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада: объективности, целостного изучения педагогического процесса, процессуальности, компетентности, персонализации.

Результатом освоения программы дошкольного образования являются личностные результаты.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Условием организации образовательного процесса, в ДОУ, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных **форм организации образовательного процесса:**

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

**Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:**

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации

развивающей среды в группе);

- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих **методов**.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель** взаимодействия с семьёй — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

<b>Задачи взаимодействия</b>	<b>Задачи по образовательным направлениям</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;</li><li>➤ ознакомление родителей (законных представителей) с подходами в области воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>➤ выявление трудностей семейного воспитания и оказание квалифицированной компетентной помощи, осуществление коррекции семейного воспитания;</li><li>➤ информирование друг друга об инновациях в области воспитания и обучения детей, опираясь на потребности родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг в современных</li></ul>	<p>«<i>Здоровье</i>»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.</p> <p>«<i>Физическая культура</i>» - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, досугах.</p> <p>«<i>Безопасность</i>»: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.</p> <p>«<i>Социально – коммуникативное</i>»: заинтересовать родителей в обогащении знаний детей о родном городе, крае; усвоение гендерного поведения; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.</p> <p>«<i>Познание</i>»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, любознательности и активности; общению со взрослыми и</p>

<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий для активного разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;</li> <li>➤ привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на разных уровнях (детский сад, город, край).</li> </ul>	<p>сверстниками.</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>»: развивать у родителей навыки общения, используя совместные досуги; демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.</p>
--	--

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Направления взаимодействия педагогов с семьями детей:**

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом МДОУ создаются следующие **условия**:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, что дает возможность осуществления индивидуального, личностно-

ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями).

*Досуговые* формы организации общения направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. Использование досуговых форм способствует установлению позитивной эмоциональной атмосферы и родители (законные представители) становятся более открытыми для общения, что в дальнейшем облегчает налаживание контактов родителей (законных представителей) с педагогами с целью предоставления им педагогической информации.

*Познавательные* формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков через коллективные формы общения - собрания, групповые консультации и другие. В данных формах общение с родителями (законными представителями) строится на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказе от критики, с опорой на положительные стороны, достижения, динамику развития ребенка.

*Наглядно-информационные* формы организации общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют родителям (законным представителям) объективно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

### **Модель построения работы с родителями (законными представителями)**

Структурно-функциональная модель перспективного планирования работы с родителями (законными представителями) в детском саду состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

**Информационно-аналитический блок** предполагает сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

**Второй блок - практический.** В нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками и педагогами, зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

**Контрольно-оценочный блок** - это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями (законными представителями), используется опрос, книга отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика.

В образовательной программе детского сада предусмотрена поддержка родителей (законных представителей), чьи дети готовятся к поступлению в детский сад (преадаптационный период).

Системы работы с такими семьями предусматривает:

- родители (законные представители) пишут заявление на поступление в детский сад, сведения о ребенке заносят в книгу движения детей;
- периодическая связь с родителями (законными представителями) ребенка, перед поступлением и зачислением ребенка в списочный состав группы;
- связь родителей (законных представителей) с детским садом, оказание помощи семьям со стороны специалистов (консультативная помощь).

Одним из органов общественного управления в МДОУ являются **творческие мастерские**, осуществляющие свою деятельность по направлениям: игровые технологии, здоровьесформирующие технологии, проектные технологии.

Творческие мастерские – это объединение педагогов и родителей с целью повышения их профессиональной и педагогической компетенции.

Создание творческих мастерских - новая форма взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), позволяющая включать в управление МДОУ большее количество участников образовательных отношений.

Деятельность творческих мастерских позволяет придать открытость образованной системе, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни МДОУ. Деятельность творческих мастерских осуществляется в соответствии с разработанным нормативным актом «Положением о творческих мастерских». Цели, задачи и функции определены направлениями (проектной, игровой, здоровьесформирующей).

**Цель:** внедрение современных образовательных технологий для повышения качества образования и вовлечения родителей (законных представителей) в управление МДОУ.

**Функции:**

- формирование творческого коллектива педагогов и родителей (законных представителей);
- развитие у участников образовательных отношений познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- решение в совместной работе профессиональных проблем развития и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в образовании;
- отслеживание результативности работы в ходе инновационной деятельности и выработка рекомендаций;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, художественной и т.д.);
- обобщение и пропаганда результатов работы, творческий рост педагогов, родителей (законных представителей).

Результатом деятельности творческих мастерских для педагогов и родителей (законных представителей) станут:

- активная деятельность по изучению инновационных технологий;
- анализ и оценка своего труда и деятельности МДОУ;
- рост профессионального мастерства;
- для педагогов - повышение компетентности в вопросах развития и образования,
- для родителей (законных представителей) – увеличение доли воспитанников и родителей с потребностью к здоровому образу жизни.

Деятельность творческих мастерских способствует более полному удовлетворению социального запроса на образовательные услуги, способствует повышению качества образования.

### **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настроиться на следующее занятие.

Организация распорядка опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для ребенка прием пищи – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент. При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе. Пробуждение должно происходить естественно. Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки категорически недопустимо. Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют базовый режим дня.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

4. Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Список литературы**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление с окружающей и социальной действительностью», - М., 2001
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
4. Бондаренко Т.М. Развивающие игры, Воронеж, 2006
5. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3 – 7 лет.
6. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение 1988.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2014.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Перечень программ
11. Денисова Д. Уроки грамоты у дошкольников. М.: Синтез 2014

12. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями М.: Просвещение 1981.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М. 2016
14. Дыбина О.В. Незведанное рядом. М. 2016
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М. 2016
16. Закон об образовании в Российской Федерации: - М.: ТЦ Сфера, 2015
17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников..М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
18. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. - СПб., «Детство-Пресс», 2005.
19. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
20. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Москва, 2016
21. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
22. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
23. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. М.,: 2015.
24. Крашеников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
25. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.; Просвещение, 2009
26. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.– М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
28. ЛУКОШКО. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста. - Хабаровск, изд.дом «Приамурские ведомости», 2012
29. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение
30. Майер А.А. «Образовательная программа дошкольного образования /технология проектирования на основе требований ФГОС/-М.:Академкнига/Учебник, 2014
31. Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.
32. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: 2016
33. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группы детского сада. Николаева С.Н. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
34. Паламарчук Е.И. Хрестоматия дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. – Хабаровск, издательство «РИОТИП», 2006.
35. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.,: Синтез 2015.
36. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» - М.,; Владос, 2002
37. Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
38. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.,: 2016.
39. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями: - М.:ТЦ Сфера, 2016
40. Рыжова Н.А «Экологические сказки и рассказы» .Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет
41. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО:-М.:ТЦ Сфера, 2016
42. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3 – 7 лет., М.: Мозаика – Синтез, 2010.
43. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
44. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. М.,: 1965.
45. Сербина Е.В. Математика для малышей. М.:Просвещение 1988.
46. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.,: Синтез, 2006.

47. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. Волгоград. Учитель, 2015
48. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 (5-7) лет» -М.;ТЦ Сфера 2015 г.
49. Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:- М.:ТЦ Сфера, 2016.
51. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера», 2005.
52. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова М.В. Обучение дошкольников грамоте...- М.: Школьная пресса, 2011.