

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....9

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....11
- 2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.....16
- 2.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми.....18
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....19

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям22
 - 3.2. Распорядок (режим) дня, расписание непосредственно – образовательной деятельности.....23
 - 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....27
 - 3.4. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.....27
- Список литературы31

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью реализации рабочей программы является обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей первого и второго года жизни.

Основная **цель** работы с детьми второй группы раннего возраста: формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка, создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

Задачи, реализуемые в рабочей программе:

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать потребности в общении;
- Развивать умение действовать с предметами и соотносить их с назначением;
- Воспитывать самостоятельности, проявление к активности и инициативности;
- Обогащать словарный запас;
- Разнообразить действия, движения;
- Прививать навыки самообслуживания;
- Учить обращаться к взрослому с просьбой о помощи;
- Учить играть в парные игры с взрослым и сверстниками.
- Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного);

«Познавательное развитие»

- Учить вкладывать плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;
- Учить группировать предметы по цвету (основные), по величине (контрастной), по форме (шар, куб, призма);
- Учить располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- Учить выкладывать несложные фигуры из кубиков и включать их в игру;
- Учить экспериментировать с предметами, действуя по-разному (стучать, поворачивать, просовывать в отверстие, класть).

«Речевое развитие»

- Прививать интерес к книгам, демонстрировать запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- Учить эмоционально позитивно реагировать на песенки и потешки;
- Формировать активный словарь (называть предметы и их части, действия и качества предметов);
- Учить обращаться с просьбой, привлекать внимание к своим действиям, задавать вопросы «Кто?», «Что?» и ждать на них ответа.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Учить рисовать на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, давать им название;
- Учить рисовать простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);

- Учить двигаться под музыку и слушать простые произведения.

«Физическое развитие»

- Развивать основные движения (ходьбу в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- Учить воспроизводить простые движения по показу взрослого;
- Учить выполнять движения имитационного характера, участвовать в несложных сюжетных подвижных играх, организованные взрослым;

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Кроха»

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Кроха». Цель: всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения и педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Программа «Здоровье» (В.Г.Алямовская).

Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного.

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

- развивать непосредственное эмоциональное общение со взрослыми, эмоциональное благополучие детей;
- формировать действия с игрушками и другими предметами, стремление в достижении результатов своих действий;

«Познавательное развитие»

- формировать основные культурные способы деятельности,
- развивать речевые и предметно действия в проявлении инициативы.

«Речевое развитие»

- развивать понимание речи взрослых,
- сформировать представления о названиях окружающих предметов и игрушек;
- сформировать готовность обращаться с вопросами и просьбами;
- развивать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

«Художественно-эстетическое развитие»

- прививать интерес к звучащим предметам и активным действиям с ними;
- приучать к действиям с музыкальными игрушками и музыкально-дидактическими играми;
- формировать интерес к танцевальным движениям и песням, стремление двигаться под музыку;

«Физическое развитие»

- развивать крупную (общую) моторику, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- прививать интерес к тактильно-двигательным играм.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

«Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1 до 2 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка 1-2 лет.

Программа:

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 1-2 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Индивидуальные особенности группы:

Общая численность детей группы –23. Мальчиков - 12, девочек -11.

В группе находятся дети со 2 группой здоровья – 13 человек, с 1 группой – 10 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диспансерный учёт
	1	2	3	
2 группа раннего возраста 1-2 года	01	13	-	-невролог - 7ч., хирург - 6ч., педиатр - 2ч., кардиолог - 6ч.

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй группе раннего возраста воспитываются дети из разных семей (полных -23, неполных -; многодетных -3). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры с взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие детей;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Планируемые результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие»

- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- овладение основными культурными способами деятельности,
- подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявление инициативы .

Планируемые результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- понимание речи взрослых,
- сформировано представление о названиях окружающих предметов и игрушек;
- включается в общение; сформирована готовность обращаться с вопросами и просьбами;
- проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Планируемые результаты образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения
- (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);
- контролирует зрением;
- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

Планируемые результаты образовательной деятельности «Физическое развитие»

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать
- различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- интерес к тактильно-двигательным играм.

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса во 2 группе раннего возраста обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авт.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Расписание непрерывной образовательной деятельности:

<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>1.Речевое развитие и расширение ориентировки в окружающем 9.00-9.10</p> <p>2.Физическое развитие 16.00-16.10</p>	<p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>1.Дидактические игры 9.00-9.10</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.45-15.55</p>
<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>1.Речевое развитие и расширение ориентировки в окружающем 9.00-9.10</p> <p>2. Физическое развитие 16.00-16.10</p>	<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>1.Игры со строительным материалом 9.00-9.10</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.45-15.55</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>1.Речевое развитие и расширение ориентировки в окружающем 9.00-9.10</p> <p>2.Физическое развитие 16.00-16.10</p>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Программы

Программа «От рождения до школы», Москва, «Просвещение», 2014 г. под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др.

Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения «Кроха», «Просвещение», 2007

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста» «Детство – пресс» С – Пт.2015

Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Н.Ф. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. -Москва, 2014.

Первая энциклопедия малышей « Будь осторожен малыш». – Москва, 2009.

Венгер Л.А., Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988.

Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». –М.: «Сфера», 2010

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» «Детство – пресс» С – Пт.2015

Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1974.

Борисенко М. Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – СПб «Паритет», 2004.

Костыгина В.Н. Артикуляционная гимнастика. – М.: Издательский дом « Карапуз», 2001.

Ермакова Т.В., Смирнова Е.О. Игры с детьми раннего возраста. –М.: ТЦ Сфера, 2008.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Издательство « Лань», 2001.

Галкина Г.Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. -М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

О.Э.Литвинова «Познавательное развитие детей раннего возраста» «Детство – пресс» С – Пт.2015

М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Кузнецова А. Е. Лучшие развивающие игры от 1-3лет. М.: РИПОЛ- Классик: ДОМ 21 век, 2009.

Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО Издательство «ДОМ 21век», 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. –М.: Москва, 2014.

Веракса Н.Е. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности раннего возраста. – Волгоград.: Учитель, 2011.

Печора К. Л. Дети раннего возраста дошкольных учреждений. – М.: Просвещение. 1986.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Жукова О. Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста. –М.: Айрис-пресс, 2008.

Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг, развлечения. – М.: Педагогическое творчество России, 2006.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». –М.: ТЦ Сфера, 2016.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). –М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006.

Образовательная область «Физическое развитие»

Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка». –М.: Москва, 1993.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. –М.: Просвещение. 2008.

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. –М.: Просвещение, 1987.