

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 35

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
протокол № 3  
«11» июля 2016 г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 35

на 2016-2017 учебный год

г. Комсомольск-на-Амуре  
2015 год

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида №35	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации ОП характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения ООП ДО	15
1.2.1	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	15
1.2.2	Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей детей	17
1.2.3	Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ	22
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>25</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	33
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>52</b>
3.1	Материально-технические ресурсы	52
3.1.1	Материально-техническое обеспечение программы	52
3.1.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.2.	Организация режима пребывания детей в ОУ	61
3.2.1	Распорядок и (или) режим дня детей	61
3.2.2	Расписание ННОД	74
3.2.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	78
3.3.	Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников, проводимых в ДОО	79
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.5.	Финансовые условия реализации программы	85
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>90</b>
4.1.	Краткая презентация программы дошкольного образования	89
	Список литературы	103
	Приложения	105

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида №35

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов со стороны их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды

Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №35 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ)

2. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.

4. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

6. Конституция РФ.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Инновационным направлением деятельности** дошкольного учреждения является экологическое воспитание детей. Содержание работы по инновационному направлению осуществляется за счет реализации программы факультативного курса «*Наш дом природа*» (под редакцией И.А.Карташовой).

### **Общие сведения о МДОУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 35.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад комбинированного вида № 35.

Тип –дошкольное образовательное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Место нахождения учреждения: 681021, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Сидоренко, дом 7.

Почтовый адрес: 681021, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Сидоренко, дом 7.

**e-mail:** [Det.Sad-35@mail.ru](mailto:Det.Sad-35@mail.ru)

**сайт** <http://mdou35kms.ucoz.ru/>

**МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- **Устав** Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 35, утверждён постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 20.01.2015 № 64-па.

- **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 0000137от 09.11.2012г., серия 27ЛО1, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия - бессрочно

Детский сад полностью укомплектован **кадрами**. Коллектив ДОУ составляет 68 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 29 педагогов: из них 24 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		<b>Количество, чел.</b>
1. По образованию	высшее педагогическое образование	25
	среднее педагогическое образование	4
2. По стажу	от 3 до 10 лет	5
	от 10 до 20 лет	7
	свыше 20 лет	17
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	7
	соответствие занимаемой должности	7

Средний возраст педагогического коллектива - 44 года. В учреждении работает 59% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

В коллективе:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 3 чел.;
- награждены Грамотой Министерства образования Республики Саха (Якутия), почетный знак «Педагог года» - 1 чел.;
- награждены благодарственным письмом главы г. Комсомольска-на-Амуре – 1 чел.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ, ХК ИРО или освоив компьютер самостоятельно. 93% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной образовательной программой дошкольного образования: «От рождения до школы», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

**Программа «От рождения до школы»** ориентирует ДОУ на достижение следующих общих ключевых целей:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Общие цели Программы «От рождения до школы» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с **региональными особенностями Хабаровского края, их экологическое воспитание.**

**Основной целью** работы по реализации инновационного направления является приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов Приамурья, формирование толерантной позиции, обогащение духовно-нравственной культуры ребенка средствами традиционной народной культуры родного края; воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно к ней относиться.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется следующими **программами:**

1. Примерной общеразвивающей программой дошкольного образования **«От рождения до школы»**, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. - с 2 группы раннего возраста по подготовительную к школе группы;

2. Парциальными программами:

- **«Юный эколог»** (С.Н.Николаева)- II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
- **«Наш дом природа»** (под редакцией И.А.Карташовой) - средняя, старшая, подготовительная к школе группы;
- **«Здоровье»** (В.Г.Алямовская) – 2 группа раннего возраста, 1 младшая группа
- **«Ладушки»** (И.Каплунова, И.Новоскольцева) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
- **«Цветные ладошки»** (И.А.Лыкова) – II младшая, средняя группы
- **«Программа развития речи дошкольников», «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»** (О.С.Ушакова) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
- **«Конструирование и ручной труд в детском саду»** (Л.В.Куцаковой) – I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС и предполагают:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей. становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы ДООУ.

Представляется целесообразным выделить несколько групп **принципов** реализации программы:

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию программы «От рождения до школы»**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Принципы, сформулированные в парциальной программе О.С.Ушаковой «Развитие речи детей»:**

- принцип взаимосвязи разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях
- принцип постепенности (усложнение материала внутри каждой задачи, варьируются и сочетаемость упражнений, их смена и связь).
- тематический принцип (упражнения и игры, включенные в одно занятие, развивают заданную тему: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми)

**Программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» разработана на основе принципов экологического образования таких как:**

- Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.
- Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.
- Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
- Системность. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании.

**Содержание программы Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» опирается на принципы:**

- полноты,
- системности
- сезонности
- учета условий городской и сельской местности
- возрастной адекватности
- интеграции
- координации деятельности педагогов
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

**Программа Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд»** строится на принципе сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.

**Методические принципы программы И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»:**

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно
- целостный подход в решении педагогических задач
- принцип последовательности – усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем
- принцип партнерства
- принцип положительной оценки.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики**

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходим учет возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Образовательная программа МДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

**Возрастные особенности и характеристики особенностей развития детей** подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений: индивидуальные особенности детей МДОУ № 35**

**Общие сведения о воспитанниках**

Общее количество воспитанников в 2016-2017 учебном году – 282 воспитанников.  
В детском саду функционируют группы разной направленности:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество Человек
Общеразвивающая	с 1,5 до 7 лет	10	251
Компенсирующая	с 5 до 7 лет	2	31

**Психологический портрет дошкольного детства**

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психические новообразования
с 1,5 до 3 лет	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками обусловлено эмоциональной импульсивно-	Предметно-манипулятивная деятельность	Опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами, развитие

	<p>стью ребенка, быстрым переходом от одного эмоционального состояния к другому и индивидуализмом.</p> <p>Зарождение потребности в признании и уважении. Ребенок ищет свое место в пространстве социальных отношений. Доминирует совместная деятельность со взрослым, при этом возникает интерес к детям, к общению с ними.</p>		<p>наглядно-действенного мышления, возникновение новых социальных мотивов – войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, действовать с ними как взрослые, образование системы «Я» и развитие потребности действовать самому.</p>
<b>с 3 до 5 лет</b>	<p>Появление круга элементарных способностей. Изменение характера взаимодействия со взрослыми: самостоятельное выполнение просьб и указаний взрослого, переход к самостоятельной деятельности.</p> <p>Интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям. Возникновение взаимоотношений со сверстниками, образование «детского сообщества». Возрастающее осознание образа «Я» и значения своих поступков.</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>Освоение социальных ролей и связей, социальных отношений, развитие наглядно-образного мышления, развитие способности к замещению и пространственному моделированию, развитие познавательных интересов, развитие произвольности в эмоциональной сфере, появление новых социальных мотивов – заниматься общественно значимой деятельностью.</p>
<b>с 5 до 7 лет</b>	<p>Зарождается самобытная детская субкультура.</p> <p>Для ребенка важна не только оценка со стороны взрослого, но и признание в группе сверстников, личная успешность и достижения. Ориентация на самопрезентацию «Я» и высокий результат в предпочитаемых видах деятельности. Углубление и систематизация познавательных интересов.</p> <p>Повышение интереса к обучению в школе, осознание необходимости учебной деятельности.</p>	<p>Игровая и продуктивная деятельность, переход к учебной деятельности.</p>	<p>Опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, стремление к разностороннему общению, развитие логического и понятийного мышления, соподчинение мотивов деятельности, начало формирования индивидуальной мотивационной сферы, компетентность, освоение новой социальной позиции – позиции школьника.</p>

**Состояние здоровья детей МДОУ № 35  
(по состоянию на 01.09.2016г.)**

№	Возраст	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
1	Ранний возраст	25	47	4	-	-
2	Дошкольный возраст	59	139	3	3	1

В числе детей ДОУ есть дети-инвалиды, в связи с этим педагоги проводят работу по составлению и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

**Показатели полового различия детей МДОУ № 35**

Карта полового различия детей				
Шифр группы	Возраст	Кол-во детей	Количество девочек	Количество мальчиков
12	1,6-2 года	22	10	12
02	2-3 года	26	11	15
09	2-3 года	25	12	13
04	3-4 года	27	15	12
06	3-4 года	26	13	13
03	4-5 лет	25	15	10
05	4-5 лет	27	12	15
07	5-6 лет	25	5	20
01	6-7 лет	23	10	13
08	6-7 лет	25	12	13
10 (компенсирующая)	5-6 лет	16	2	14
11 (компенсирующая)	6-7 лет	15	3	11
<b>Всего</b>	<b>12 групп</b>	<b>282</b>	<b>120</b>	<b>162</b>

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы и др.

**Демографические особенности организации образовательного процесса в ДОУ**

В Хабаровском крае преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности, в частности коренные малочисленные народности Дальнего Востока (нанайцы, ульчи, орочи и другие), со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группах ДОУ воспитываются дети из разных семей (полных, неполных и многодетных). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

## **Национально – культурные особенности организации образовательного процесса в ДОУ**

Следует отметить, что г. Комсомольск-на-Амуре славится своими достопримечательностями:

- музеями: краеведческий, художественный, музей полиции, нанайский этно-музей;
- библиотеками;
- Комсомольским заповедником, находящимся в прибрежной акватории Амура;
- театрами: Драмтеатр, театр КнАМ, театр юного зрителя «Зеркало теней», «Креница» и др.
- историческими памятниками: монумент первостроителям города, мемориальный комплекс, павших за Родину в годы ВОВ, памятники Юрию Гагарину, А.С.Пушкину, Н.Островскому, А.Маресьеву, памятный камень на месте высадки первостроителей города и др.

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о родном городе и крае как о самобытном уголке культуры;
- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Хабаровского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Приобщению к национальной культуре способствует и ежегодная организация таких русских народных праздников, как Колыдки, Масленица, Пасха.

## **Учет особенностей природы Дальнего Востока при организации образовательного процесса**

Г. Комсомольск-на-Амуре находится на лугах поймы реки Амур (он занимает 8-е место по длине в мире – 4 444 км) и окружен темнохвойной тайгой (елово-пихтовым и хвойно-широколиственным лесами). Также город пересекает горная речка Силинка. Богат и уникален животный и растительный мир тайги. В Красную книгу занесено 34 вида растений и 47 видов животных. Поэтому природа Хабаровского края охраняется в таких заповедниках, как Джугдзурский, Буреинский, Комсомольский, Большехехцирский.

Следует отметить, что в городе Комсомольске-на-Амуре присутствуют и крупные источники загрязнения атмосферы вредными веществами – большие заводы.

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами), учет данных особенностей при организации воспитательно-образовательного процесса. С этой целью педколлектив ДОУ в этом учебном году направил свои усилия на реализацию **инновационного направления – экологическое воспитание детей**. Неоценимую помощь в этой работе оказывает и соседство с Комсомольским заповедником. Воспитанники МДОУ, их родители и педагоги на протяжении ряда лет являются участниками акций и конкурсов в защиту природы родного края.

## **Учет особенностей климата Дальнего Востока**

МДОУ расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самый суровый из которых – январь. Для Дальневосточной зимы характерны обильные снегопады. Но метели и стужи не продолжительны. Весна, чаще холодная и длится не больше полутора месяцев. Осень в Комсомольске-на-Амуре обычно теплая и солнечная.

График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В летний период в ДОО традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группах создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Климатические особенности региона отражаются на проведении прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Погода	Длительность прогулки
До -15 С <sup>0</sup>	Не менее 4-4,5 часа
-15 -20 С <sup>0</sup> ветер 2 м/с	Группы раннего возраста – 40 минут Группы дошкольного возраста - 60 минут
-15 -24 С <sup>0</sup> ветер 3-7 м/с и выше	Группы раннего возраста – 20 минут Группы дошкольного возраста – 30 минут
-25 -35 С <sup>0</sup> , ветер до 2 м/с	Группы раннего возраста, младшая группы -не гуляют Средняя группа – 15 минут Старшая, подготовительная к школе группы – 30 мин.
-25 -35 С <sup>0</sup> , ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

В зимний период времени если прогулка после дневного сна не проводится в связи с особенными климатическими условиями, то увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале. В холодный период года (ноябрь - март) в группах с 3 до 5 лет все три физкультурных занятия проводятся в помещении. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

#### **Взаимодействие ДОО и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в программе «От рождения до школы», в той части, которая совпадает со Стандартами, дается по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования к началу дошкольного возраста.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет стремление к получению знаний, положительно мотивирует себя на обучение в школе;

- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства;

- проявляет патриотические чувства;

- выступает носителем духовно-нравственных ценностей, понимает и принимает их в своей жизни (на знаниевом, эмоциональном и поведенческом уровнях);

- имеет первичные представления о себе, своей семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает его как ценность.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты настроения людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности,</p>

<p>по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным иг-</p>	<p>Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> <p>Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p> <p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбу-</p>	<p>определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее</p>
--	--	---

рам. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по ух-

димостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работни-

доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления природе родной страны, достопримечательностях России родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек,

<p>ду за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>ков детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляя последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>
---	--	--

## Результаты освоения парциальных программ

### Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог»

#### С.Н.Николаевой:

- У детей формируются навыки практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивающие становление их мировоззрения и личностный рост.
- У детей формируется осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые их окружают.
- Дети усваивают: систематизированные знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов); знания о морфофункциональных свойствах растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания дошкольники; существенные признаки живого объекта; различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).
- Дети начинают понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта); формируется гуманное отношение ко всему живому, правильное поведение в природной среде, навыки ухода за растениями.

### Ожидаемые результаты освоения программы факультативного курса «Наш дом - природа» (региональный компонент):

#### У детей формируется:

- целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;
- представление о взаимодействии человека и природы.

Ребенок испытывает эмоциональный отклик радости на красоту природы.

### Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Развитие речи»

#### О.С.Ушаковой:

- Первый год обучения (дети 3-4 лет): ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. У детей расширяются их

контакты с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

- На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей, повышается их инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, дети овладевают формами монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

- На третьем и четвертом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком, умеют устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, проявляют критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у них появляется контроль за точностью своего высказывания.

- Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова, пользуются речевыми интонационными средствами, осваивают типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Речь детей старшего дошкольного возраста содержательна, связна, выразительна. Ребенок подготовлен к обучению чтению.

**Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской:** дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости.

**Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой:** у детей развивается творчество, фантазия, способность к самовыражению, ритмический слух, слуховое внимание. Ребята осваивают игру на музыкальных инструментах. Они способны проявлять эмоциональную отзывчивость, становятся более раскрепощенными, у них формируется устойчивый интерес к занятиям.

**Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой:**

- 1.Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества.
- 2.Нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания художественного образа.
- 3.Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
- 4.Индивидуальный «почерк» детской продукции.
- 5.Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности.
- 6.Способность к интерпретации художественных образов.
- 7.Общая ручная умелость.

**Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой:** дети овладевают конструктивными умениями (владеют различными приемами моделирования и конструирования), у них развиты художественно-творческие способности. У детей развито ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.

**Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р. Стеркиной:** у детей формируются - самостоятельность и ответственность за свое поведение; навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

### **1.2.3. Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОО**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится **педагогическим работником** в рамках **педагогического мониторинга** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

#### **Принципы педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда *правил*.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результатом освоения программы дошкольного образования являются личностные результаты.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится на стадии становления;
- сформирован.

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.

**Содержание ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО:**

1. Социальная компетентность – успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание своих чувств, желаний, действий.
2. Коммуникативная компетентность – понимание ребенком чужой речи и стремление донести свою мысль собеседникам.

3. Деятельностная компетентность – умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
4. Информационная компетентность – умение пользоваться знаниями и опытом, называть доступные источники.
5. Здоровьесберегающая – готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

**Общими показателями качества образовательной работы по Программе** являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?».

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

#### **Этапы осуществления мониторинга:**

**Первый этап — проектировочный.** Определяем цели мониторинга. В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

**Второй этап — практический.** Проведение мониторинга. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках и т. д.).

**Третий этап — аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап — интерпретация данных.** Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

**Пятый этап — целеобразовательный.** Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

**Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста** проводится в соответствии с эпикризными сроками, по основным линиям развития: сенсорика, игра и действия с предметами, речь, конструирование, изобразительная деятельность, движение (см. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении», Москва, 1986г.).

С детьми средней, старшей, подготовительной к школе групп проводится диагностическое обследование: **учитель-логопед** на основе методик, позволяющих выявить нарушения речи у детей; а **педагог-психолог** на основе методик, позволяющих выявить индивидуальные особенности психического развития детей. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по парциальным программам** представлена в следующих источниках:

- программа «Развитие речи детей» О.С.Ушаковой: Развитие речи детей 3-5 лет (5-7 лет). 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2012. Приложение 2: Методики выявления уровня речевого развития детей.

- программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»Л.В.Куцакова -М.:ТЦ Сфера, 2008г.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование духовно-нравственных основ;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование образа «Я»;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, обществу, формирование гендерной и семейной принадлежности;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о труде взрослых, воспитание ценностного отношения к труду;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация, развитие общения, духовно-нравственное воспитание (освоение социальных норм поведения в обществе, духовно-нравственных ценностей: семья, доброта, любовь, честность и др., развитие основных компонентов духовно-нравственной сферы: когнитивного, эмоционального, поведенческого);</li> <li>- ребенок в семье и сообществе (образ «Я», семья, детский сад)</li> <li>- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых, со средней группы дополнительно вводится труд в природе);</li> <li>- формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности, со второй младшей группы – безопасность на железной дороге).</li> </ul>

### **Задачи парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой.**

#### 2 младшая группа:

1. Научить детей профилактике возникновения конфликтных ситуаций, осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их понятным другим людям образом;
2. Научить детей правилам поведения, которые они должны выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.
3. Знакомить с правилами личной безопасности в быту, в природе, социуме.

#### Средняя группа:

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи.

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи.

1. Развивать коммуникативные навыки, познавательные способности.
2. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
3. Развивать умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи.

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием

Старшая, подготовительная к школе группы:

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки, познавательные способности.
2. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
3. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li><li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li><li>- развитие воображения и творческой активности;</li><li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li><li>- формирование первичных представлений о</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, со второй младшей группы вводится ориентировка во времени, со средней группы – количество и счет;</li><li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры, со средней группы вводится проектная деятельность);</li><li>- ознакомление с предметным окружением (ознакомление с предметами окружающего мира);</li><li>- ознакомление с социальным миром (мир профессий, представления о городе, истории его возникновения и развития (Комсомольск-</li></ul>

<p>малой родине (Хабаровский край, Дальний Восток, Приамурская земля) и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа (россиян), народов Приамурья (нанайцы, удгейцы, нивхи, орочи и др.), об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы (природы Хабаровского края, Дальнего Востока), многообразии стран и народов мира.</p>	<p>на-Амуре), представления о родной стране (России), Российской армии, государственных праздниках; - ознакомление с миром природы (явления природы, мир животных, растений, насекомых, птиц, сезонные наблюдения (времена года) с учетом местности проживания (Хабаровский край, Дальний Восток, Приамурская земля).</p>
--	---

### **Задачи экологического воспитания по программе С.Н Николаевой «Юный эколог»**

2 младшая группа (Система работы во второй младшей группе детского сада для работы с детьми 2-4 года. Москва Мозаика-Синтез 2010)

1. Формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (не живого объекта)
2. Формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в деятельности по созданию для них нужных условий.
3. Формирование первоначальных экологических представлений.

#### Средняя группа

Формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе, к растениям, животным, самому себе как к части природы.

Формировать умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости.

Расширять и дополнять впечатления, полученные ребенком от контакта с природой. Учить испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами.

Формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных.

Способствовать накоплению и расширению сенсорного опыта детей.

Познакомить детей с функциями человеческого организма; значением чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать потребность в созидании и творчестве.

#### Старшая, подготовительная к школе группы

Формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе; расширять и дополнять впечатления, полученные ребенком от контакта с природой. Формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных. Ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания. Ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри биоценоза. Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой.

### **Задачи экологического воспитания по программе факультативного курса «Наш дом - природа» (региональный компонент)**

Формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;

Формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые, которые находятся рядом с детьми;

Разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;

Дать представление о взаимодействии человека и природы.

## Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- оказание коррекционной помощи в преодолении общего недоразвития речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи (развивающая речевая среда (поручения, самостоятельное рассматривание картин, книг, рассказывание, обсуждение и др.); формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте (с подготовительной группы);</li> <li>- приобщение к художественной литературе (чтение художественных произведений, инсценировки и драматизации знакомых произведений, заучивание наизусть потешек, стихотворений и др.).</li> </ul>

### **Задачи парциальной программы развития речи дошкольников О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет».**

1. Формировать правильное звукопроизношение, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, вырабатывать хорошую дикцию. Развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание.
2. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать у ребенка интерес к слову, потребность узнавать значение новых слов, умение замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов словосочетания и предложения. Развивать у детей представление о многозначности слова. Учить подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), знакомить с происхождением некоторых слов.
3. Продолжать учить образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливать ориентацию на окончания слов при их согласовании в роде (голубое ведро). Учить образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, правильному спряжению глаголов по лицам и числам, составлять с глаголами словосочетания и предложения. Учить различным способам словообразования.
4. Учить передавать содержание литературных произведений. Учить связным высказываниям, строить и произносить предложения разных типов; помогать осознать композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Учить составлять небольшие рассказы по картинке, подводить к составлению рассказов из личного опыта. Учить сравнивать, сопоставлять предметы, игрушки, описывать их. Формировать навыки повествовательной и описательной речи.
5. Научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием.
6. Научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других. Развивать умение поддерживать и вести последовательно диалог, использовать невербальные средства общения (жесты, мимику).

### **Задачи парциальной программы развития речи дошкольников О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет».**

1. Дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.
2. Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря.
3. Продолжать обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывают трудности: согласованию прилагательных и существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении.
4. Формирование навыков точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте.
5. Обогащение, закрепление и активизация словарного запаса ребенка.
6. Учить связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности в диалогах и для характеристики персонажей. Развитие интонационной стороны речи (мелодика, ритм, тембр, темп, сила голоса).
7. Развивать коммуникативные умения: ребенок должен легко входить в контакт с детьми и педагогом, быть активным и доброжелательным в общении; слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li><li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li><li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li><li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li><li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li><li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобщение к искусству (восприятие произведений искусства, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с народными игрушками, со старшего дошкольного возраста - знакомство с произведениями живописи, архитектурой и др.);</li><li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, со второй младшей группы вводится аппликация, со старшего дошкольного возраста вводится прикладное творчество);</li><li>- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, со средней группы вводится конструирование из бумаги);</li><li>- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, со второй младшей группы вводится – песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, со старшей группы – музыкально-игровое и танцевальное творчество).</li></ul>

### **Задачи парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».**

**Цель программы** – развитие конструкторских и художественных способностей детей.

2 младшая группа:

1. Учить бережно относиться к материалу
2. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: представлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обустраивать плоскостные модели.
3. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него).
4. Воспитывать бережное отношение к вещам.
5. Дать детям элементарные представления об архитектуре.
6. Познакомить со свойствами бумаги.
7. Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и взрослых)

Средняя группа:

Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить к миру технического и художественного изобретательства.

Продолжать формировать представление о строительных деталях, их свойствах (форма, величина, устойчивость); о деятельности людей, связанной со строительством.

Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи; учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции; строить по элементарным чертежам и схемам.

Учить устанавливать зависимость устойчивости деталей от их расположения на плоскости; планировать свою работу.

Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).

Развивать творчество, изобретательность, конструкторские навыки и умения, эстетический вкус.

Группы старшего дошкольного возраста:

Формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Учить уважать труд людей, создающих своим трудом разные ценности, необходимые для жизни общества; беречь красоту и создавать её;

Развивать у детей самостоятельность, активность; формировать личностную позицию; содействовать саморазвитию, взаимообучению на основе детского делового общения.

**Задачи программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «Осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продук. видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружении мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

**Задачи программы музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой и И.Новоскольцевой:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальные музыкальные способности);
3. Приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
6. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств – координация, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.);</li> <li>- обучение плаванию, свободному перемещению в воде;</li> <li>- коррекция плоскостопия, осанки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (валеология);</li> <li>- физическая культура (физическая культура, закаливание, подвижные игры, ритмическая гимнастика, логоритмика (логopedические группы), прогулка, спортивные игры, профилактика плоскостопия).</li> </ul>

**Задачи парциальной программы В.Г. Алямовской «Здоровье» в группах раннего возраста**  
 Обеспечивать сохранность физического и психического здоровья детей:

- создавать условия для закаливания организма детей (воздушные ванны и водные процедуры, проведение дыхательной гимнастики для длительно болеющих детей, закаливающего носового дыхания, миогимнастики) полноценного питания, сна, фитотерапии, витаминотерапии;
- воспитывать с раннего возраста привычки здорового образа жизни;
- обеспечивать режим комфортной для ребенка жизнедеятельности, профилактику психоэмоционального напряжения (средствами физического воспитания), расчет интеллектуальных и физических нагрузок.
- обеспечивать психологическую безопасность личности ребенка.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Условием организации образовательного процесса, в ДОУ, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных **форм организации образовательного процесса:**

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

### **Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:**

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

### **Формы совместной деятельности взрослого и детей:**

Игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально- созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование) и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально- художественной деятельности.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих **методов.**

### **Методы организации и осуществления познавательной деятельности:**

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);

- методы по источникам сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;  
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;  
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

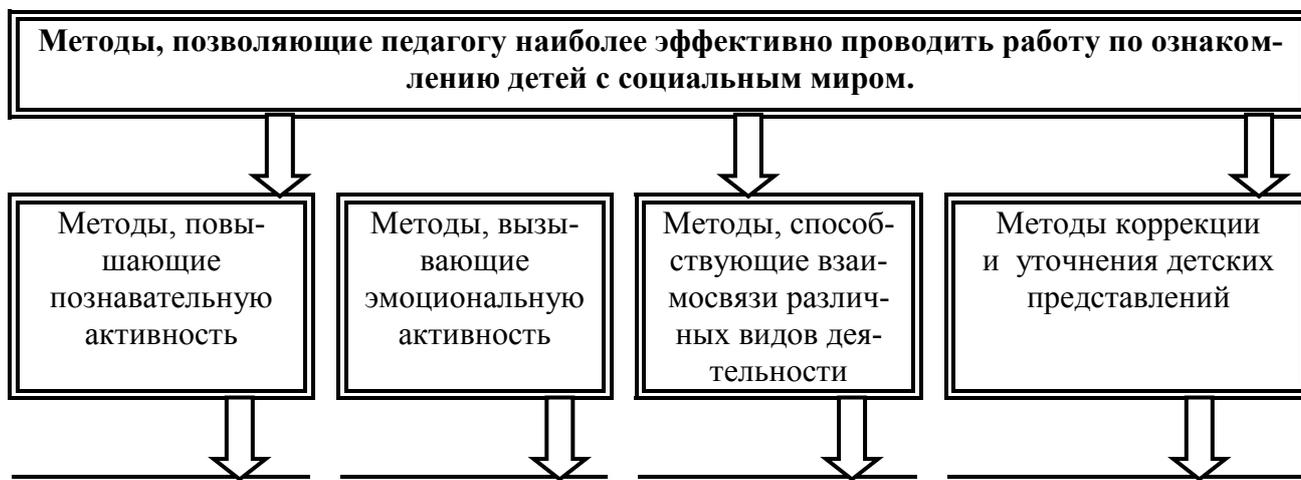
### **Методы и приемы воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.



<p>Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа</p>	<p>Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа</p>
--	--	---	--

### Методы развития речи:

#### Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

#### Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Методы музыкального развития:**

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Методы физического развития:**

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Игры – забавы</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Этические беседы</li> <li>• Нравственные минутки</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утро радостных встреч» (по понедельникам)</li> <li>• «Сеанс» дарения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Утро радостных встреч» (по понедельникам)</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Работа с календарем природы, погоды</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечера «Сейчас узнаем» (познавательная литература), «Читаем сами»</li> <li>• Обсуждение содержания совместной деятельности на текущий день</li> <li>• Обсуждение прожитого дня</li> </ul>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Слушание аудио записей (сказки, музыкальные произведения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа элементарного музыкального содержания</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> <li>• Самостоятельная деятельность (в музыкально-театрализованном уголке, в уголке ИЗО)</li> <li>• Слушание аудио записей (сказки, музыкальные произведения)</li> </ul>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### Виды деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>➤ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>➤ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>➤ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>➤ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>➤ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>➤ восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>➤ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>➤ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>➤ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>➤ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Формы работы в рамках инновационного направления «Экологическое воспитание»

##### Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

#### Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Метод проектов предполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно и совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать его.

### **Реализация проектного метода в процессе ознакомления дошкольников с малой Родиной (Дальним Востоком, Комсомольском-на-Амуре) - региональный компонент**

**Цель проектов:** расширение познавательной сферы ребенка дошкольника на материале регионального компонента, развитие детской инициативности, самостоятельности, познавательной компетентности.

#### Задачи:

- формирование первичных представлений о малой родине (Дальний Восток, Приамурская земля), об особенностях ее природы (природы Дальнего Востока), малых народов Приамурья (нанайцы, удгейцы, нивхи, орочи и др.),
- ознакомление с социальным миром (представления о городе, основных его достопримечательностях, истории возникновения и развитии Комсомольска-на-Амуре);
- знакомство с художественным и декоративно - прикладным искусством народов Приамурья.
- воспитание чувств патриотизма, любви к малой Родине.

#### Разделы проектной деятельности:

- «Мир Дальневосточной природы» (растительный мир, животный мир, влияние особенностей местности на природу, ее разнообразие);
- «Малые народности Приамурья» (знакомство с малыми народностями проживающими на Приамурской земле: нанайцы, орочи, удгейцы, нивхи, знакомство с особенностями их культуры – рыболовство, рукоделие, детские забавы, игры, художественное и музыкальное творчество);
- «Мой родной город» (история строительства города Комсомольска-на-Амуре, памятные места города, знаменательные улицы города, места вечной памяти – мемориальный комплекс).
- «Хабаровский край, родное Приамурье» (знакомство со значением Хабаровского края для России природными и экономическими ресурсами).

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый **объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются 1-2 раза в неделю.

## Особенности организации групповых отношений

### Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта детей является наличие понятных и единых для всех **правил жизни в группах**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
  - уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
  - нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### Традиции жизни группы

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения друг с другом, с воспитателями, младшим воспитателем, в лице которых ребенок всегда надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. Добиться благоприятной атмосферы помогут установленные в группе традиции.

### Ежедневные традиции

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.
2. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Называет число, месяц и день недели. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог прожитого дня. Дает оценку положительным действиям детей. Особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

### Еженедельные традиции

1. Первая половина дня понедельника проходит под девизом: **«Утро радостных встреч»**. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, рассказывает как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления фиксирует их. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга и др.). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми.

### Ежемесячные традиции

- 1 раз месяц проводится **досуг** при участии сотрудников детского сада и родителей. Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому организованный досуг имеет и

развивающий, и психотерапевтический эффект. Регулярное общение с увлеченными взрослыми позволяет познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада являются следующие формы:

- прогулки детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- кукольные спектакли силами педагогов, родителей, детей и профессиональных исполнителей.

**Традиции-ритуалы:**

- Утреннее приветствие проводится в разных вариантах:

а) дети приветствуют друг друга, называя ласково по имени; б) дети приветствуют друг друга "по-взрослому", называя свои фамилию, имя, отчество. При приветствии дети кладут свою ладонь на ладонь соседа.

- "Круг хороших воспоминаний"

Проводится во второй половине дня, ближе к вечеру. Дети, каждый по очереди, с соблюдением регламента, рассказывают, что хорошего было для них сегодня в детском саду.

- Для привлечения внимания детей

Проводится подвижная игра. Например подвижная игра "Море волнуется раз..., самые лучшие дети ко мне подойдите»

- Делимся хорошим настроением.

Проводится в любое время. Можно применить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и "дарят" друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа.

- Подари ласковое слово.

Дети говорят ласковые слова, при этом кладут свою ладонь на ладонь соседа. Желательно не повторять одни и те же слова. Опытный воспитатель сделает так, что дети, которые испытывают неприязнь к кому-либо, встанут рядом.

- День рождения: чествование именинника с особыми элементами костюма – накидка, корона, специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка. Обязательно проведение хороводной игры «Каравай».

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, пе-

реживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Такими культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени».

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия

ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Для поддержки детской инициативы создаём условия для:**

**детей 3 - 4 лет:** воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре, разыгрывания несложных игровых сюжетов (например, семья, детский сад, магазин, поликлиника)

**детей 4 - 5 лет:** проявления творческой активности в процессе создания игровой обстановки, разыгрывания игровых сюжетов с несколькими игровыми персонажами

**детей 5 – 6 лет:** построения новых сюжетов на основе знакомых сказок, мультфильмов

**детей 6 – 7 лет:** комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:**

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

**Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:**

- Создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;
- Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;
- Использование разнообразных форм двигательной активности.

## **Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:**

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **Младшая группа**

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Средняя группа**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающиеся

мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Старшая и подготовительная группа**

Воспитатель постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Основные цели и задачи взаимодействия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель** взаимодействия с семьёй — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

<b>Задачи взаимодействия</b>	<b>Задачи по образовательным направлениям</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;</li> <li>➤ ознакомление родителей (законных представителей) с подходами в области воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>➤ выявление трудностей семейного</li> </ul>	<p>«<i>Здоровье</i>»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.</p> <p>«<i>Физическая культура</i>» - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, досугах.</p> <p>«<i>Безопасность</i>»: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.</p> <p>«<i>Социально – коммуникативное</i>»: заинтересовать родителей в обогащении знаний детей о родном</p>

<p>воспитания и оказание квалифицированной компетентной помощи, осуществление коррекции семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информирование друг друга об инновациях в области воспитания и обучения детей, опираясь на потребности родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг в современных условиях;</li> <li>➤ создание условий для активного разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;</li> <li>➤ привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на разных уровнях (детский сад, город, край).</li> </ul>	<p>городе, крае; усвоение гендерного поведения; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.</p> <p>«Познание»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, любознательности и активности; общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>«Речевое развитие»: развивать у родителей навыки общения, используя совместные досуги; демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.</p>
---	---

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Направления взаимодействия педагогов с семьями детей:**

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом МДОУ создаются следующие **условия**:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе

реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;

- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

### Приоритетные формы взаимодействия детского сада с семьей

Наименование	Предназначение (цель)	Формы работы	Примечание
<i>Информационно-аналитические</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, тестовые методики, "Почтовый ящик"	1 раз в квартал изучение семьи, по разным аспектам, в соответствии с годовыми задачами детского сада, приоритетными направлениями деятельности
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	Совместные досуги, праздники, игровые тренинги, участие родителей (законных представителей) и детей в выставках, семейных праздниках, семейных театрах, смотрах-конкурсах, конкурсах детского сада	1 раз в месяц
<i>Познавательные</i>	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический тренинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей (законных представителей), проектная деятельность	Раз в квартал групповые родительские собрания, 3 раза в год общие родительские собрания. Все остальные формы работы в соответствии с годовым планом работы детского сада, групповыми планами работы.
<i>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</i>	Ознакомление родителей (законных представителей) с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о	Информационные проспекты для родителей (законных представителей), организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск информационных газет, видео-презентаций, ви-	«Дни открытых дверей» - 1 раз в год для каждой возрастной группы - видео-презентации, видеоролики, выставки материалов о деятельности детского сада, открытые занятия, мастер – классы.

	воспитании и развитии детей	деороликов о деятельности детского сада, организация мини-библиотек на группах.	
--	-----------------------------	---	--

Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, что дает возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями).

*Досуговые* формы организации общения направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. Использование досуговых форм способствует установлению позитивной эмоциональной атмосферы и родители (законные представители) становятся более открытыми для общения, что в дальнейшем облегчает налаживание контактов родителей (законных представителей) с педагогами с целью предоставления им педагогической информации.

*Познавательные* формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков через коллективные формы общения - собрания, групповые консультации и другие. В данных формах общение с родителями (законными представителями) строится на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказе от критики, с опорой на положительные стороны, достижения, динамику развития ребенка.

*Наглядно-информационные* формы организации общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют родителям (законным представителям) объективно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

### **Модель построения работы с родителями (законными представителями)**

Структурно-функциональная модель перспективного планирования работы с родителями (законными представителями) в детском саду состоит из трех блоков: **информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.**

*Информационно-аналитический блок* предполагает сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

*Второй блок - практический.* В нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками и педагогами, зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

*Контрольно-оценочный блок* - это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями (законными представителями), используется опрос, книга отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика.

В образовательной программе детского сада предусмотрена поддержка родителей (законных представителей), чьи дети готовятся к поступлению в детский сад (преадаптационный период).

Системы работы с такими семьями предусматривает:

- родители (законные представители) пишут заявление на поступление в детский сад, сведения о ребенке заносят в книгу движения детей;
- периодическая связь с родителями (законными представителями) ребенка, перед поступлением и зачислением ребенка в списочный состав группы;
- связь родителей (законных представителей) с детским садом, оказание помощи семьям со стороны специалистов (консультативная помощь).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одним из органов общественного управления в МДОУ являются **творческие мастерские**, осуществляющие свою деятельность по направлениям: игровые технологии, здоровьесформирующие технологии, проектные технологии.

Творческие мастерские – это объединение педагогов и родителей с целью повышения их профессиональной и педагогической компетенции.

Создание творческих мастерских - новая форма взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), позволяющая включать в управление МДОУ большее количество участников образовательных отношений.

Деятельность творческих мастерских позволяет придать открытость образованной системе, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни МДОУ. Деятельность творческих мастерских осуществляется в соответствии с разработанным нормативным актом «Положением о творческих мастерских». Цели, задачи и функции определены направлениями (проектной, игровой, здоровьесформирующей).

**Цель:** внедрение современных образовательных технологий для повышения качества образования и вовлечения родителей (законных представителей) в управление МДОУ.

#### **Функции:**

- формирование творческого коллектива педагогов и родителей (законных представителей);
- развитие у участников образовательных отношений познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- решение в совместной работе профессиональных проблем развития и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в образовании;
- отслеживание результативности работы в ходе инновационной деятельности и выработка рекомендаций;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, художественной и т.д.);
- обобщение и пропаганда результатов работы, творческий рост педагогов, родителей (законных представителей).

Результатом деятельности творческих мастерских для педагогов и родителей (законных представителей) станут:

- активная деятельность по изучению инновационных технологий;
- анализ и оценка своего труда и деятельности МДОУ;
- рост профессионального мастерства;
- для педагогов - повышение компетентности в вопросах развития и образования,
- для родителей (законных представителей) – увеличение доли воспитанников и родителей с потребностью к здоровому образу жизни.

Деятельность творческих мастерских способствует более полному удовлетворению социального запроса на образовательные услуги, способствует повышению качества образования.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические ресурсы

##### 3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. ДООУ размещено в типовом здании с набором необходимых помещений:

##### **Характеристика оснащения объектов**

- **Здание детского сада** - в здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием. Отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли, имеющий металлическое ограждение и контейнерную площадку, расположенную на территории. Осуществлен: ремонт крыльца; кровли, замена трубопровода ХВ, В плане частичный ремонт мягкой кровли.

- **Групповые комнаты** - в детском саду 12 групповых комнат, 4 из которых оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы раннего возраста, расположенные на первом и втором этаже. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. В ДООУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые зоны развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-театрализованной, художественно-эстетической, двигательной. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В двух группах компенсирующей направленности оборудованы кабинеты логопедов, которые оснащены необходимым дидактическим материалом по всем разделам развития речи, в соответствии с современными требованиями, для организации коррекционно-развивающей работы.

- **Музыкальный зал** - состояние удовлетворительное. Музыкальный зал находится на втором этаже с двумя запасными выходами, полностью оборудован (площадь – 80,9 кв.м.). Имеются: фортепиано, электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. В музыкальном зале также находится весь необходимый для проведения работы по физическому развитию детей спортивный инвентарь, который соответствует возрастным особенностям, учитывает состояние здоровья детей. В этом году пополнили детскими стульчиками с декоративным орнаментом, тележкой для спортивного оборудования, дугами для подлезания. Осуществлен ремонт окон музыкального зала.

- **Методический кабинет** - состояние удовлетворительное. Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются: библиотека методической литературы и

периодических изданий, компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, ламинатор, ноутбук, фотоаппарат, демонстрационные материалы, видеотека.

- **Пищеблок** - состояние удовлетворительное. Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен 4 электроплитами, 2 электродвигателями, холодильниками (6 шт), морозильная камера (1 шт) электросковородой, пищеварочным котлом и всем необходимым оборудованием. Требуется замена холодильного оборудования

- **Прачечная** - состояние удовлетворительное. Находится на первом этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат (3шт), утюгами для глажения белья, произведен ремонт канализационного стока;

- **Медицинский кабинет** - состояние удовлетворительное. Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный изолятор на два места. Произведена замена канализационных труб в изоляторе и хлораторной.

- **Прогулочные участки** для каждой группы - состояние удовлетворительное. На территории ДООУ оборудовано 12 участков с 12 верандами (две веранды – смежные для 2 групп). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, корабли, поезда, машина, песочницы). А также малые архитектурные формы для выполнения физических упражнений (стенки, радуги) в соответствии с возрастом. В этом году сделана перепланировка двух участков и обустройство одного нового участка с постройкой веранды.

- **Физкультурная площадка** - состояние удовлетворительное. На территории ДООУ находится две спортивные площадки, одна с мягким покрытием. Спортивная площадка разделена на футбольное поле и площадку для гимнастики, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, для игры в волейбол, шведскую стенку, турники.

- **Территория** - состояние удовлетворительное. Дорога имеет асфальтовое покрытие. Разбиты клумбы. Имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В 2015 проведена специальная оценка условий труда.

Ежегодно в детском саду проводится качественный ремонт силами трудового коллектива и подрядных организаций. Обновляется интерьер детского сада. Управляющим советом проводится большая работа по подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году, летней оздоровительной компании и созданию условий для прогулок в зимнее время. В ДООУ активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

### **Обеспечение безопасности.**

Вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки. Центральный вход в здание оборудован видеодомофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Деятельность ДООУ регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи, организуется обучение и проверка знаний по охране

труда, гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (ежегодно, согласно планов основных мероприятий).

Систематизирована работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: паспорт безопасности; инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения во время пребывания воспитанников организовано дежурство администраторов ДОУ.

Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- Разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности в образовательном учреждении;
- Разработана схема безопасного движения воспитанников к детскому саду;
- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми;
- Оформлены в группах уголки по правилам дорожного движения и информационные стенды;
- Сделана разметка дороги;
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### **3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В ДОУ имеются необходимые средства обучения – система мультимедиа, телевизор, DVD, музыкальные центры, 1 ноутбук, 1 фотоаппарат с функцией видеозаписи, 3 компьютера, ламинатор, имеется выход в интернет. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. В ДОУ создан и ведется образовательный сайт, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании РФ».

В ДОУ в достаточной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Обработка данных комплексной самооценки ДОУ, осуществляемой в рамках проведения процедур оценки качества дошкольного образования, с помощью компьютерной программы позволяет значительно снизить временные затраты педагогов и получать более целостную картину развития детей. Наличие образовательного сайта способствует созданию условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Следует отметить повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента воспитанников, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей. Использование компьютерных презентаций на педсоветах, семинарах, родительских собраниях способствует более качественному восприятию предоставляемой информации.

## Методическое обеспечение по образовательным областям

### Социально-коммуникативное развитие

#### Методические пособия:

- Алямовская В.Г. и др.. Беседы о поведении ребёнка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2013
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
- Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. - Скрипторий 2003, 2010
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2013, 2016.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кондрыкинской Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.:ТЦ Сфера, 2013
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.– М.: Амрита Русь, 2007.
- Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников (серия: «Беседы о воспитании.– М.: Амрита – Русь, 2010
- Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей: познавательнo – игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013
- Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013
- Мосалова Л.Л. Нравственное воспитание в детском саду: «Я и мир». М.: Мозаика –Синтез, 2008
- СаулинаТ.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3 – 7 лет. , М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- СаулинаТ.Ф. Ознакомление дошкольников с ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – С-Пб: Детство-пресс, 2010;
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников, занятия, планирование, рекомендации. Волгоград ,Учитель, 2014.
- Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. «Азбука дорожного движения».- М: Дрофа, 2007;
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2005;
- Шорыгина Т.А. Цикл бесед. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2014
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2014
- Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения - М: «Просвещение», 2005;
- Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. Волгоград. Учитель. 2015.

### Познавательное развитие

#### Методические пособия:

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы во 2 младшей (средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада). Николаева С.Н. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015-2016.
- Иванов А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.
- Лопатина А., Скребцова М. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и рассказы. М.: «Амритарусь», 2008.
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – 2 –е издание. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
- Жизнь Приамурских птиц. Учебное пособие. – Хабаровск.: Изд-во «РИОТИП», 1997.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Планы занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ, 2016
- Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Кравченко И.В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной к школе) группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Рабочие тетради**
- Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей (младшая, средняя группы). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников (старшая, подготовительная группы). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Серия «Рассказы по картинкам»**  
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курица Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Плакаты большого формата**  
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Фрукты. — М: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Речевое развитие**

#### **Методические пособия:**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.  
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем речь).  
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208с. (Развиваем речь).

Развитие речи детей 3-4 (5-7) лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272с. – (Развиваем речь).

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с. (Развиваем речь).

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2016. – 192с.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хрестоматия дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. Е.И. Паламарчук. – Хабаровск, издательство «РИОТИП», 2006.

«ЛУКОШКО». Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста. - Хабаровск, изд.дом «Приамурские ведомости», 2012.

Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2015.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

#### **Рабочие тетради**

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Денисова Д. Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Денисова Д. Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Денисова Д. Дорожин Ю. Прописи для малышей,— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Денисова Д. Дорожин Ю. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Методические пособия:**

##### **Изобразительная деятельность**

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет.— М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2011.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

И.А.Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду: «Путешествие в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре – самолете и в машине времени». – М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.

### **Конструирование**

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умные пальчики». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Методические рекомендации к программе «Умные пальчики». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с., 115 фотографий и 40 рисунков.

### **Художественный труд**

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала И.А. Лыкова - М. Издательский дом «Карапуз», 2008.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.

### **Знакомство с традициями**

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЗИМА-ЧАРОДЕЙКА (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ВЕСНА-КРАСАВИЦА (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЛЕТО КРАСНОЕ (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.

### **Музыкальная деятельность**

Тютюнникова Т.Э. Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками». – Москва, 1999г.

Каплунова И., Новоскольцева И., Ясельки. Издательство «Композитор», С.-П., 2009

Праздник каждый день Младшая группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009

Праздник каждый день Средняя группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009

Праздник каждый день Старшая группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009

Праздник каждый день Подготовительная группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009

Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981.

Методика музыкального воспитания в детском саду / Под ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.

Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989.

Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 2000.

Радынова О.П. Слушаем музыку – М., 1990.

Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1981.

- Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1983.
- Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1984.
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990.
- Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991.
- Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1990.
- Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1989.
- Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1987.
- Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1986.
- Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1985.
- Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.
- Ритмическая мозаика Буренина А.И.
- Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Мир в картинках»**
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Физическое развитие**

#### **Методическое обеспечение:**

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.— М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.; Мозаика – синтез, 2011.
- Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014 .
- Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель. 2013

## 3.2. Организация режима пребывания детей в ОУ

### 3.2.1. Распорядок и (или) режим дня детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, тип нервной системы).

##### Недопустимо:

- заставлять ребенка спать, против его воли;
- заставлять ребенка есть пищу, против его воли, стараться привлечь ребенка, заинтересовать;
- торопить ребенка, что негативно может сказаться на здоровье ребенка, его общем самочувствии;
- ограничивать доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

##### Прием пищи

Перед приемом пищи необходимо рассказать детям о том, что они будут есть, в интересной форме рассказать о новом блюде, которое впервые вводится, акцентировать внимание на внешнем виде блюда. Необходимо разными способами пробудить аппетит ребенка.

##### Прогулка

Во время организации прогулки необходимо учитывать ее структурные компоненты: наблюдение, игровая деятельность, двигательная самостоятельная деятельность, трудовая деятельность. Важно грамотно спланировать все компоненты прогулки, отобрать необходимое оборудование, пособия для их организации. Во время прогулки педагог должен видеть каждого ребенка, чтобы вовремя переключить внимание на другой вид деятельности, с целью предупреждения переутомления, развития двигательного перевозбуждения.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе, не допускать сокращения продолжительности прогулки.

##### Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям (перед обедом, сном, ужином).

Для чтения необходимо выбирать не только художественные произведения, но и познавательную литературу (детские энциклопедии, рассказы и др.).

Во время чтения не допускать переутомления детей.

Чтение должно быть увлекательным и интересным, при отборе произведений для чтения учитывать возрастные особенности детей, предпочтения группы.

##### Дневной сон

Условия для организации полноценного дневного сна:

- создание комфортных условий (соблюдать режим проветривания на группе);
- температура воздуха в спальном комнате не должна быть ниже 19 градусов;
- во время сна должна быть создана эмоционально комфортная, спокойная обстановка.
- пробуждение должно происходить естественно.

Пред сном необходимо организовывать с детьми спокойные виды деятельности.

### Примерная модель построения режимных моментов в дошкольном возрасте

Режимный процесс	Образовательная область	Содержание деятельности
<b>Утренний прием детей</b>	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальное приветствие детей, родителей, ритуал коллективного приветствия. Самостоятельная деятельность детей, свободные игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика.
<b>Завтрак</b>	Физическое развитие (навыки ЗОЖ). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	КГН: мытье рук, полоскание полости рта после приема пищи. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Дежурство.
<b>Совместная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки (динамические паузы). Уход за растениями. Дежурство.
<b>Дневная прогулка</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятие на открытом воздухе на спортивной площадке, элементы спортивных сезонных игр, сезонных видов спорта). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом (сезонные) - с песком, водой, снегом.
<b>Обед</b>	Физическое развитие (навыки ЗОЖ). Социально-коммуникативное	КГН: мытье рук, полоскание полости рта после приема пищи. Навыки самообслуживания: пользование сто-

	развитие. Познавательное развитие.	ловыми приборами, культура поведения за столом. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов: знакомство с новыми блюдами, обсуждение, последовательность КГН и др.
<b>Дневной сон</b>	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки ЗОЖ). Художественно-эстетическое развитие (чтение, музыка).	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование чтения коротких произведений спокойного содержания, слушания коротких колыбельных спокойных по мелодике.
<b>Пробуждение и подъем, водные процедуры</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика после сна. Хожение по ортопедическим, солевым, пихтовым дорожкам. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
<b>Ужин</b>	Физическое развитие (навыки ЗОЖ). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	КГН: мытье рук, полоскание полости рта после приема пищи. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов: знакомство с новыми блюдами, обсуждение, последовательность КГН и др.
<b>Совместная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Совместная деятельность взрослого и детей в режимных процессах. Свободная самостоятельная игра. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Общегрупповой ритуал «Прощания», подведение итогов дня, планирование деятельности на следующий день. Приведение в порядок группы.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная работа с родителями. Прощание педагога с детьми.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют базовый режим дня.

Построение режима дня осуществляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересов и склонностей. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс сочетания различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность в режимных моментах	самостоятельная деятельность
1,5-3 лет	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3

### РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

в дошкольном учреждении /от года до трех лет/

#### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Игра-занятие 1 (по подгруппам)	9.00-9.10; 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00
Игра-занятие 2 (по подгруппам)	16.00-16.10; 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры)	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

#### Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, игра-занятие	8.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры)	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

## РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

в дошкольном учреждении /от двух до трех лет/

### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Игра-занятие 1 (по подгруппам)	9.00-9.10; 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00
Игра-занятие 2 (по подгруппам)	16.00-16.10; 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры)	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

### Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, игра-занятие	8.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры)	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

## РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

в дошкольном учреждении /от трех до четырех лет/

### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения)	10.05-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Непосредственная образовательная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры,	17.50-18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05-18.30
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

### Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения)	9.15-11.50
Второй завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки,	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность,	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, игры,	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**  
в дошкольном учреждении /от четырех до пяти лет/

**Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.05
Ежедневная утренняя гимнастика.	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.40 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми.	9.00 - 9.20; 9.30 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения)	10.05 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры.	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 - 15.00
Пробуждение и разминка в постели. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	15.30 - 16.00
НОД	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения).	16.20 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин.	18.10 - 18.40
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	18.40 - 19.00
Уход детей домой.	19.00

**Теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.05
Ежедневная утренняя гимнастика.	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.40 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми.	9.00 - 9.20
Самостоятельная деятельность, игры,	9.20 - 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.55 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения).	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры.	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 - 15.00
Пробуждение и разминка в постели. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность.	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения).	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры.	18.00 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин.	18.10 - 18.40
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	18.40 - 19.00
Уход детей домой.	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**  
в дошкольном учреждении /от пяти до шести лет/

**Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1. Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.15
2. Ежедневная утренняя гимнастика	8.15-8.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4. Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
5. Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25; 9.45-10.05
6. Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.05-10.10
7. Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа	10.10-10.35
8. Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
9. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
11. Пробуждение и разминка в постели. Воздушные и водные процедуры	15.00-15.20 15.20-15.45
12. Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
13. Самостоятельная деятельность, игры, труд	16.00-16.25
14. Непосредственная образовательная деятельность, кружковая деятельность	16.25-18.15
15. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	18.15-18.40
16. Подготовка к ужину, ужин	18.40-19.00
17. Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	19.00
18. Уход детей домой	

**Теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1. Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.15
2. Ежедневная утренняя гимнастика	8.15-8.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4. Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.30
5. Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.55
6. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.00
7. Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	10.00-12.15
8. Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
9. Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
11. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.20
12. Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
13. Самостоятельная деятельность, игры, труд.	15.45-16.00
14. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.15
15. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
16. Самостоятельная деятельность, игры	18.45-19.00
17. Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**  
в дошкольном учреждении /от шести до семи лет/

**Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.30; 9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд, занятия	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

**Теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.30; 9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд, занятия	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим должен учитывать всевозможные нестандартные ситуации.

**Режим дня МДОУ детского сада комбинированного вида № 35 в адаптационный период.**

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 1 часа до 12 часов. На период адаптации желательно придерживаться в группе щадящего режима.

Режимные моменты	Возрастные группы
	Группа раннего возраста(1,6-3 л)
Первичное посещение ребёнком группы с родителями - время пребывания до 1 часа	
Приём, игровая деятельность	9.00- 10.00
Приём, игровая деятельность	9.00-11.00
В зависимости от степени адаптации постепенное вхождение ребёнка в режим группы составляет от 5 дней до 3 недель.	
Приём, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30
2 завтрак	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдения)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры, игры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.30-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка, уход домой	17.50- 19.00

**Организация щадящего оздоровительного режима в ДОУ.**

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим. Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин - тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т. д.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита,	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме,	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
--	--	---	---

тонзиллита	бронхиальная астма после обострения	обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 месяцев)	Более 2 месяцев (часто постоянно)

Режим в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости предусматривает:

- время для осмотров детей;
- проведение профилактических мероприятий;
- снижение интеллектуальной нагрузки;
- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.

### **Двигательный режим в ДОУ**

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

### **Модели двигательной активности воспитанников ДОУ**

#### **Группы раннего возраста**

№ п/п	Виды деятельности	Особенность организации	Длительность	
			2 группа раннего возраста	1 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-6 мин.	5-8 мин.
2	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	1-2 мин.	1-3 мин.
3	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности)	5-8 мин. (на каждой прогулке)	8-10 мин. (на каждой прогулке)
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	4-6 мин.	5-7 мин.
5	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	4-5 мин.	5-7 мин.
6	Физкультурно-оздоровительные занятия	2 раза в неделю	10-15 мин.	15-20 мин.
7	Самостоятельная двигатель-	Ежедневно в зависимости от	В зависимости от индиви-	

	ная деятельность детей во время прогулки	индивидуальных особенностей детей	дуальных особенностей детей
--	--	-----------------------------------	-----------------------------

### Группы младшего дошкольного возраста

№ п/п	Виды деятельности	Особенность организации	Длительность	
			2 младшая	средняя
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	8-10 мин.	8-10 мин.
2	Двигательная разминка между занятиями	Ежедневно	7-10 мин.	7-10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин.	3-5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей)	15-20 мин. (1прогулка) 10-15 мин. (2прогулка)	15-20 мин. (1прогулка) 10-15 мин. (2прогулка)
5	Оздоровительный бег	Ежедневно	3 мин.	3-5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10 мин.	10-15 мин.
7	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10 мин.	10-15 мин.
8	Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю	15-20 мин.	15-20 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность детей во время прогулки	Ежедневно	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	
10	День здоровья	2-4 раза в год (последний четверг квартала)		
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 мин.	25-35 мин

### Группы старшего дошкольного возраста

№ п/п	Виды деятельности	Особенность организации	Длительность	
			старшая	подготовительная
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10 мин.	12 мин.
2	Двигательная разминка между занятиями	Ежедневно	10 мин.	10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	4-5 мин.	5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей)	25 мин. (1прогулка) 20 мин. (2прогулка)	30 мин. (1прогулка) 25 мин. (2прогулка)
5	Оздоровительный бег	Ежедневно	5 мин.	5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	12 -15 мин.	15 мин.

7	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	13 мин.	15 мин.
8	Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю	25 мин.	30 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность детей во время прогулки	Ежедневно	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	
10	День здоровья	2-4 раза в год (последний четверг квартала)		
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 мин.	40-60 мин
12	Физкультурно-спортивные праздники на воздухе	2-3 раза в год	60-90 мин.	60-90 мин.
13	Спортивные кружки, танцы	Не более 2 раз в неделю (по желанию детей и родителей)	30	30-40

### Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, ис-</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Анкетирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

полнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

### 3.2.2. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из **форм непосредственно образовательной деятельности** является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на неделю** по возрастным группам составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (Приложение 1).

#### Проектирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность, строится на основе:

- основной образовательной программы ДО детского сада;
- реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

При построении образовательной деятельности учитываются:

- принцип триединства задач решаемых в ходе образовательной деятельности (воспитательных, образовательных и развивающих);
- принцип тематичности при построении и планировании работы с детьми (построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы недели, реализации комплексно-тематического планирования деятельности).

#### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших де-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель кружковой деятельности:** раскрытие внутреннего потенциала ребенка, опираясь на его интересы и предпочтения, поддержка его инициативности, раскрытие творческих возмож-

ностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В рамках реализации основной образовательной программы ДО детского сада осуществляются дополнительные образовательные услуги (доступные для всего контингента воспитанников).

**Алгоритм по предоставлению дополнительных образовательных услуг:**

- изучение потребностей родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;
- изучение критериев качества желательных достижений ребенка со стороны родителей (законных представителей);
- анализ кадрового потенциала среди педагогических работников;
- оценка возможностей (условий) предоставления определенного рода услуг;
- интегративные связи предоставляемых услуг с целями и задачами, решаемыми в рамках реализации основной образовательной программы ДО детского сада.

**Перечень дополнительных образовательных услуг**

Образовательная область	Название услуги (название кружка)	Методическое обеспечение	Возрастная группа
Физическое развитие	«Школа мяча»	Программа «Школа мяча» Школа мяча. Н.И.Николаева: учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2008	Подготовительная к школе группа (01 гр.)
Познавательное развитие	«Веселая геометрия»	Программа «Веселая геометрия»	Средняя (05 гр.)
	«Лего-град»	Программа «Лего-град»	Старшая (07 гр.)
	«Юный краевед»	Программа «Юный краевед»	Подготовительная к школе группа (08 гр.)
Художественно-эстетическое развитие	«Маленькие волшебники»	Программа «Маленькие волшебники»	2 группа раннего возраста (12 гр.)
	«Гениальные малыши»	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши».- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1 младшая группа (02 гр.)
	«Я – художник»	Программа «Я – художник» 1. Кард В., Петров С. «Сказки из пластилина» - ЗАО «Валери СПб», 1997. (Серия «Учить и воспитывать, развлекаая») 2. «Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса – М; 2000 г. 3. Голицына Н. С., Скоролупова О. А., Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. Скрипторий 2000. 4. Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников».- СПб.,«Детство-Пресс»,2002. 5. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. Скрипто-	Подготовительная к школе группа (08 гр.)

		рий 2003. 6. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» - 1,2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003г», 2006.	
	«Березка»	Программа «Березка» 1.Свирская Л., РоменскаяЛ. Где растут таланты? М., Обруч, 2014 2.Русаков А.С. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. Санкт-Петербург – Москва, Обруч, 2015 3.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 2000	Подготовительная к школе группа (01 гр.)
	«Детский театр»	Программа «Детский театр» Т.Н.Доронова. Театрализованная деятельность как средство развития детей. Учебно-методическое пособие. М. Обруч, 2014	Средняя (05 гр.)

### 3.2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе определены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 3.3. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников, проводимых в ДОО

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы приведены в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

#### Культурно-досуговая деятельность (традиции, праздники, мероприятия)

Вид КДД	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Праздники</b>	- «День Знаний» - «Встреча осени» (Осенины) - «Новый год» - «Весна-красна»	- «День Знаний» - «Встреча осени» (Осенины) - «Новый год» - «8 Марта» (международный женский день) - «Весна-красна»	- «День Знаний» - «Встреча осени» (Осенины) - «Новый год» - «8 Марта» (международный женский день) - «Весна-красна»	- «День Знаний» - «Встреча осени» (Осенины) - «Новый год» - «8 Марта» (международный женский день) - «День Победы» - «Весна-красна»	- «День Знаний» - «Встреча осени» (Осенины) - «Новый год» - «Весна-красна» - «8 Марта» (международный женский день) - «День Победы» - «Весна-красна»
<b>Тематические встречи</b>	-	-	- Мамин день - День Защитников Отечества	- Мамин день - День Защитников Отечества	- Мамин день - День Защитников Отечества
<b>Развлечения, экскурсии</b>	Кукольные спектакли	Кукольные спектакли	- «Игры народов Приамурья» - «Памятные места города» - «Улицы моего города» - экскурсии в библиотеку	- «Игры народов Приамурья» - «Забавы народов Приамурья» - «Памятные места города» - «Улицы моего города» - экскурсии в Краеведческий музей, библиотеку им. Островского (литературные вечера), школу-интернат (преемственность)	- «Игры народов Приамурья» - «Забавы народов Приамурья» - «Памятные места города» - «Улицы моего города» - экскурсии в Краеведческий музей, библиотеку им. Островского (литературные вечера), школу-интернат (преемственность)
<b>Мероприятия</b>				- Мама, папа, я – спортивная семья	- Мама, папа, я – спортивная семья

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, выставки семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

4. Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сенсорное развитие</li><li>• Развитие речи</li><li>• Ознакомление с окружающим миром</li><li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li><li>• Развитие элементарных математических представлений</li><li>• Обучение грамоте</li><li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li><li>• Сюжетно – ролевые игры</li><li>• Самообслуживание</li><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Самостоятельная творческая деятельность</li><li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li><li>• Игровая деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li><li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li><li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li><li>• Географический глобус</li><li>• Географическая карта мира</li><li>• Карта России, карта Москвы</li><li>• Муляжи овощей и фруктов</li><li>• Календарь погоды</li><li>• Природный уголок</li><li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li><li>• Магнитофон, аудиозаписи</li><li>• Детская мебель для практической деятельности</li><li>• Книжный уголок</li><li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li><li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.</li><li>• Конструкторы различных видов</li><li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li><li>• Развивающие игры по математике, логике</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> <li>• Уголок Здоровья</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, индивидуальной работы с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Проведение педагогических советов</li> <li>• Консультативная работа с воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино (2 шт.)</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Физкультурное оборудование</li> </ul>

Создавая развивающую предметно-пространственную среду для **социально-коммуникативного развития** детей педагоги:

- используют различные формы подачи детям информации: текстовую, аудиальную, визуальную;
- используют карты, знаковые системы, схемы и планы, глобус;
- организуют наблюдение, исследование и экспериментирование;

- создают разнообразные ситуации совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий;
- моделируют обобщённые ситуации поступков на игровых персонажах, используя при этом схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;
- обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

С целью формирования у детей **познавательных действий**, становления и развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагога:

- используют способ познания «вижу — действую» и восприятие информации средством слова (с частичной опорой на наглядность);
- активно практикуют эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми опираясь на эмоциональное постижение мира;
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- проводят экскурсии;
- организуют наблюдения;
- организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- организуют экспериментирование;
- активно используют в образовательном процессе рассказы педагогов «Знаете ли вы?»;
- развивают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;
- организуют чтение познавательных книг;
- проводят групповые праздники;
- используем в расширении кругозора детей познавательные сказки;
- осуществляем проектную деятельность (например, «Удивительное место на Земле»);
- создаем альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»;
- проводим викторины, конкурсы;
- организуют практическую деятельность;
- создают и пополняют коллекции (предметные), используют их при познании и окружающего мира;
- проводят итоговые мероприятия (праздники);
- организуют познавательные развлечения.

С целью формирования у детей **первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)** педагога:

- используют экспериментально-поисковую деятельность для развития у детей навыков измерения;
- практикуют упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей;
- проводят игры с правилами (домино, лото);
- проводят игры большой и малой подвижности, игры с мячом с использованием считалок, выполнения и повторения определённой последовательности действий (сделать три шага вправо и два прямо, повернуться кругом и т. п.) для освоения детьми пространственных представлений;
- организуют коллективное обсуждение и рассуждение;
- знакомят детей со сказкой с математическим содержанием, придуманной педагогом;
- знакомят детей со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях;
- показывают математические спектакли;
- рисуют и лепят с детьми цифры, воспроизводят их в технике плоскостного конструирования;

- упражняют детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

**С целью речевого развития детей**, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагога:

- проводят работу над артикуляцией (артикуляционная гимнастика)
- развивают мелкую моторику: развивают тактильные ощущения; проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами); предоставляем детям возможность работать со штампами; используют штриховку карандашом, работу детей с ножницами; изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);
- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- организуют беседы с детьми;
- активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;
- используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи;
- используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений — прозаических и стихотворных — и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.).

**С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют:**

- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди);
- освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;
- формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

**С целью подготовки детей к обучению чтению:**

- проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;
- практикуют игры на обучение детей звуковому и слогозвучному анализу слов.

**С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства**, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагога:

- создают условия для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов;

- применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу;
- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;
- используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы;
- организуют разные виды театров и поощряем желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр;
- организуют театральные спектакли с максимальным охватом детей;
- поддерживаем и направляем эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов;
- знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);
- используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.

С целью приобретения детьми **опыта в двигательной деятельности**, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации;
- создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуем различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- проводят дыхательную гимнастику и дыхательные игры и упражнения, направленные на развитие дыхательной функции;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте);
- активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей);
- усложняют спортивные упражнения (катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам — с разбега, приседая и вставая во время движения; лыжи — хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; самокат — езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании обра-

зовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительно профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации — местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет — образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательной организации, реализующей программу дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации — местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет — образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

#### **4. Дополнительный раздел: Краткая презентация программы дошкольного образования**

##### **Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида №35**

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов со стороны их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды

Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №35 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ)
2. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
4. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
6. Конституция РФ.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; а также четвертый дополнительный раздел, где представлена краткая презентация программы.

## Разделы программы

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный раздел** включает режим дня, расписание ННОД, комплексно-тематическое планирование, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; финансовые условия реализации программы.

**Краткая презентация программы** ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Инновационным направлением деятельности дошкольного учреждения является экологическое воспитание детей. Содержание работы по инновационному направлению осуществляется за счет реализации программы факультативного курса «Наш дом природа» (под редакцией И.А.Карташовой) и предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края, их экологическое воспитание. Основной целью работы по реализации инновационного направления является приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов Приамурья, формирование толерантной позиции, обогащение духовно-нравственной культуры ребенка средствами традиционной народной культуры родного края; воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно к ней относиться.

### Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется следующими **программами**:

1. Примерной общеразвивающей программой дошкольного образования *«От рождения до школы»*, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. - с 2 группы раннего возраста по подготовительную к школе группы;

2. Парциальными программами:

- *«Юный эколог»* (С.Н.Николаева) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

- *«Наш дом природа»* (под редакцией И.А.Карташовой) - средняя, старшая, подготовительная к школе группы;

- *«Здоровье»* (В.Г.Алямовская) – 2 группа раннего возраста, 1 младшая группа

- *«Ладушки»* (И.Каплунова, И.Новоскольцева) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

- *«Цветные ладошки»* (И.А.Лыкова) – II младшая, средняя группы

- *«Программа развития речи дошкольников», «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»* (О.С.Ушакова) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы

- *«Конструирование и ручной труд в детском саду»* (Л.В.Куцаковой) – I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

- *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»* (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС и предполагают:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей. становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы ДООУ.

Представляется целесообразным выделить несколько групп **принципов** реализации программы:

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию программы «От рождения до школы»**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходим учет возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Образовательная программа МДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

**Возрастные особенности и характеристики особенностей развития** детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.).

## Общие сведения о воспитанниках МДОУ детского сада комбинированного вида № 35

Общее количество воспитанников в 2016-2017 учебном году – 282 воспитанников.

В детском саду функционируют группы разной направленности:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество Человек
Общеразвивающая	с 1,5 до 7 лет	10	251
Компенсирующая	с 5 до 7 лет	2	31

### Психологический портрет дошкольного детства

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психические новообразования
с 1,5 до 3 лет	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками обусловлено эмоциональной импульсивностью ребенка, быстрым переходом от одного эмоционального состояния к другому и индивидуализмом. Зарождение потребности в признании и уважении. Ребенок ищет свое место в пространстве социальных отношений. Доминирует совместная деятельность со взрослым, при этом возникает интерес к детям, к общению с ними.	Предметно-манипулятивная деятельность	Опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами, развитие наглядно-действенного мышления, возникновение новых социальных мотивов – войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, действовать с ними как взрослые, образованные системы «Я» и развитие потребности действовать самому.
с 3 до 5 лет	Появление круга элементарных способностей. Изменение характера взаимодействия со взрослыми: самостоятельное выполнение просьб и указаний взрослого, переход к самостоятельной деятельности. Интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям. Возникновение взаимоотношений со сверстниками, образование «детского общества». Возрастающее осознание образа «Я» и значения своих поступков.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Освоение социальных ролей и связей, социальных отношений, развитие наглядно-образного мышления, развитие способности к замещению и пространственному моделированию, развитие познавательных интересов, развитие произвольности в эмоциональной сфере, появление новых социальных мотивов – заниматься общественно значимой деятельностью.

<b>с 5 до 7 лет</b>	Зарождается самобытная детская субкультура. Для ребенка важна не только оценка со стороны взрослого, но и признание в группе сверстников, личная успешность и достижения. Ориентация на самопрезентацию «Я» и высокий результат в предпочитаемых видах деятельности. Углубление и систематизация познавательных интересов. Повышение интереса к обучению в школе, осознание необходимости учебной деятельности.	Игровая и продуктивная деятельность, переход к учебной деятельности.	Опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, стремление к разностороннему общению, развитие логического и понятийного мышления, соподчинение мотивов деятельности, начало формирования индивидуальной мотивационной сферы, компетентность, освоение новой социальной позиции – позиции школьника.
---------------------	---	--	---

**Состояние здоровья детей МДОУ № 35  
(по состоянию на 01.09.2016г.)**

№	Возраст	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
1	Ранний возраст	25	47	4	-	-
2	Дошкольный возраст	59	139	3	3	1

В числе детей ДОУ есть дети-инвалиды, в связи с этим педагоги проводят работу по составлению и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

**Показатели полового различия детей МДОУ № 35**

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы и др.

Карта полового различия детей			
Количество групп	Кол-во детей	Количество девочек	Количество мальчиков
<b>12</b>	<b>282</b>	<b>120</b>	<b>162</b>

**Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

## Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В программе «От рождения до школы», так же как и в ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования к началу дошкольного возраста.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогического мониторинга** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда **принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада: объективности, целостного изучения педагогического процесса, процессуальности, компетентности, персонализации.

Результатом освоения программы дошкольного образования являются личностные результаты.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы»: Пример-

ная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Условием организации образовательного процесса, в ДОУ, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных **форм организации образовательного процесса:**

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

### **Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:**

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система **следующих методов.**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель** взаимодействия с семьёй — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия	Задачи по образовательным направлениям
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;</li> <li>➤ ознакомление родителей (законных представителей) с подходами в области воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>➤ выявление трудностей семейного воспитания и оказание квалифицированной компетентной помощи, осуществление коррекции семейного воспитания;</li> <li>➤ информирование друг друга об инновациях в области воспитания и обучения детей, опираясь на потребности родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг в современных условиях;</li> <li>➤ создание условий для активного разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;</li> <li>➤ привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на разных уровнях (детский сад, город, край).</li> </ul>	<p>«Здоровье»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.</p> <p>«Физическая культура» - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, досугах.</p> <p>«Безопасность»: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.</p> <p>«Социально – коммуникативное»: заинтересовать родителей в обогащении знаний детей о родном городе, крае; усвоение гендерного поведения; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.</p> <p>«Познание»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, любознательности и активности; общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>«Речевое развитие»: развивать у родителей навыки общения, используя совместные досуги; демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.</p>

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Направления взаимодействия педагогов с семьями детей:**

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом МДОУ создаются следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, что дает возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями).

*Досуговые* формы организации общения направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. Использование досуговых форм способствует установлению позитивной эмоциональной атмосферы и родители (законные представители) становятся более открытыми для общения, что в дальнейшем облегчает налаживание контактов родителей (законных представителей) с педагогами с целью предоставления им педагогической информации.

*Познавательные* формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков через коллективные формы общения - собрания, групповые консультации и другие. В данных формах общение с родителями (законными представителями) строится на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказе от критики, с опорой на положительные стороны, достижения, динамику развития ребенка.

*Наглядно-информационные* формы организации общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют родителям (законным представителям) объективно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

### **Модель построения работы с родителями (законными представителями)**

Структурно-функциональная модель перспективного планирования работы с родителями (законными представителями) в детском саду состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

**Информационно-аналитический блок** предполагает сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

**Второй блок - практический.** В нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками и педагогами, зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

**Контрольно-оценочный блок** - это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями (законными представителями), используется опрос, книга отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика.

В образовательной программе детского сада предусмотрена поддержка родителей (законных представителей), чьи дети готовятся к поступлению в детский сад (преадаптационный период).

Системы работы с такими семьями предусматривает:

- родители (законные представители) пишут заявление на поступление в детский сад, сведения о ребенке заносят в книгу движения детей;
- периодическая связь с родителями (законными представителями) ребенка, перед поступлением и зачислением ребенка в списочный состав группы;
- связь родителей (законных представителей) с детским садом, оказание помощи семьям со стороны специалистов (консультативная помощь).

Одним из органов общественного управления в МДОУ являются **творческие мастерские**, осуществляющие свою деятельность по направлениям: игровые технологии, здоровьесформирующие технологии, проектные технологии.

Творческие мастерские – это объединение педагогов и родителей с целью повышения их профессиональной и педагогической компетенции.

Создание творческих мастерских - новая форма взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), позволяющая включать в управление МДОУ большее количество участников образовательных отношений.

Деятельность творческих мастерских позволяет придать открытость образованной системе, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни МДОУ. Деятельность творческих мастерских осуществляется в соответствии с разработанным нормативным актом «Положением о творческих мастерских». Цели, задачи и функции определены направлениями (проектной, игровой, здоровьесформирующей).

**Цель:** внедрение современных образовательных технологий для повышения качества образования и вовлечения родителей (законных представителей) в управление МДОУ.

**Функции:**

- формирование творческого коллектива педагогов и родителей (законных представителей);
- развитие у участников образовательных отношений познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- решение в совместной работе профессиональных проблем развития и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в образовании;
- отслеживание результативности работы в ходе инновационной деятельности и выработка рекомендаций;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, художественной и т.д.);
- обобщение и пропаганда результатов работы, творческий рост педагогов, родителей (законных представителей).

Результатом деятельности творческих мастерских для педагогов и родителей (законных представителей) станут:

- активная деятельность по изучению инновационных технологий;
- анализ и оценка своего труда и деятельности МДОУ;
- рост профессионального мастерства;
- для педагогов - повышение компетентности в вопросах развития и образования,
- для родителей (законных представителей) – увеличение доли воспитанников и родителей с потребностью к здоровому образу жизни.

Деятельность творческих мастерских способствует более полному удовлетворению социального запроса на образовательные услуги, способствует повышению качества образования.

### **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для ребенка прием пищи – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть

то, что они не любят или не хотят в данный момент. При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе. Пробуждение должно происходить естественно. Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки категорически недопустимо. Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют базовый режим дня.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

4. Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление с окружающей и социальной действительностью», - М., 2001
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
4. Бондаренко Т.М. Развивающие игры, Воронеж, 2006
5. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3 – 7 лет.
6. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение 1988.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2014.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Перечень программ
11. Денисова Д. Уроки грамоты у дошкольников. М.: Синтез 2014
12. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями М.: Просвещение 1981.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М. 2016
14. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М. 2016
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М. 2016
16. Закон об образовании в Российской Федерации: - М.: ТЦ Сфера, 2015
17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
18. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. - СПб., «Детство-Пресс», 2005.
19. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
20. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Москва, 2016
21. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
22. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
23. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. М.,: 2015.
24. Крашениников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
25. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.; Просвещение, 2009
26. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
28. ЛУКОШКО. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста. - Хабаровск, изд.дом «Приамурские ведомости», 2012
29. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение
30. Майер А.А. «Образовательная программа дошкольного образования /технология проектирования на основе требований ФГОС/-М.:Академкнига/Учебник, 2014
31. Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.
32. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: 2016
33. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группы детского сада. Николаева С.Н. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

34. Паламарчук Е.И. Хрестоматия дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. – Хабаровск, издательство «РИОТИП», 2006.
35. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Синтез 2015.
36. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» - М.; Владос, 2002
37. Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
38. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: 2016.
39. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями: - М.:ТЦ Сфера, 2016
40. Рыжова Н.А «Экологические сказки и рассказы» .Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет
41. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО:-М.:ТЦ Сфера, 2016
42. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3 – 7 лет., М.: Мозаика – Синтез, 2010.
43. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
44. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. М.: 1965.
45. Сербина Е.В. Математика для малышей. М.:Просвещение 1988.
46. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Синтез, 2006.
47. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. Волгоград. Учитель, 2015
48. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 (5-7) лет» -М.;ТЦ Сфера 2015 г.
49. Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:- М.:ТЦ Сфера, 2016.
51. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера», 2005.
52. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова М.В. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школьная пресса, 2011.

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми на 2016-2017 уч. год  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №35**

№	группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Объем образовательной нагрузки в день, в неделю	Количество ННОД в день/неделю	Продолжительность
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>									
<b>12</b>	<b>2 группа раннего возраста (1г.6м.-2г.)</b>	1. Речевое развитие и расширение ориентировки в окружающем 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 16.00-16.10	1. Дидактические игры 9.00- 9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.45 – 15.55	1. Речевое развитие и расширение ориентировки в окружающем 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 16.00-16.10	1. Игры со строительным материалом 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.45 – 15.55	1. Речевое развитие и расширение ориентировки в окружающем 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 16.00-16.10	16 мин.; 20 мин./ 1ч.20 мин.; 1ч.40мин.	2/10	8-10 мин.
<b>02</b>	<b>1 младшая группа (2-3г.)</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 16.00-16.10	1. Дидактические игры 9.00- 9.10 2. Физическое развитие 16.00-16.15	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00- 9.10 2. Физическое развитие 16.00- 16.15	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00- 9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.15	1. Речевое развитие 9.00 – 9.10 2. Игры со строительным материалом 16.00-16.10	20 мин.; 25 мин./ 2ч. 00мин.	2/10	10 -15 мин.
<b>09</b>	<b>1 младшая группа (2-3г.)</b>	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00-9.10 2. Игры со строительным материалом 16.00-16.10	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00- 9.10 2. Физическое развитие 16.00- 16.15	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00- 9.15 2. Дидактические игры 16.00-16.10	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00- 9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.20-16.35	1. Речевое развитие 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 16.00-16.10	20 мин.; 25 мин./ 2ч. 00мин.	2/10	10 -15 мин.
<b>04</b>	<b>2 младшая группа (3-4г.)</b>	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.30 – 9.45	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00 – 16.15	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.30 – 9.45 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)/ Познавательное развитие (позн.-исследовательская деятельность) 16.00-16.15	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.15 2. Физическое развитие 9.30 – 9.45	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00- 9.15 2. Речевое развитие 9.25-9.40	30 мин.-45 мин. / 2ч. 45мин.	2-3/11	15 мин.

<b>06</b>	<b>2 младшая группа (3-4г.)</b>	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.30 – 9.45	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.20 – 16.35	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)/ Познавательное развитие (позн.-исследовательская деятельность) 16.00-16.15	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.15 2. Физическое развитие 9.30 – 9.45	1. Речевое развитие 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40	30 мин.-45 мин. / 2ч. 45мин.	2-3/11	15 мин.
<b>03</b>	<b>Средняя группа (4-5л.)</b>	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.40 – 10.00	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00- 9.20 2. Познавательное развитие (позн.-исследовательская деятельность)/ Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30 – 9.50 3. Физическое развитие 16.00-16.20	1. Речевое развитие 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.40 – 10.00	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.40-16.00	40 мин.; 1ч. 20 мин./ 4 ч.	2-3/11	20 мин.
<b>05</b>	<b>Средняя группа (4-5л.)</b>	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30 – 9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)/ Познавательное развитие (позн.-исследовательская деятельность) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30 – 9.50	1. Речевое развитие 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30 – 9.50 3. Физическое развитие 16.00-16.20	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.50	40 мин.; 1ч. 20 мин./ 4 ч.	2-3/11	20 мин.
<b>07</b>	<b>Старшая группа (5-6л.)</b>	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.55	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00–9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30 – 9.55 3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ручной труд) 16.00-16.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.30 – 9.55 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.55 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)/ познавательное развитие (позн.-исслед. деятельность) 16.00-16.25	1. Речевое развитие 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.55	45 мин. - 1ч.10мин./ 5ч.00 мин.	2-3/13	20-25 мин.

<b>01</b>	<b>Подготовительная группа (6-7л.)</b>	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ручной труд) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.35-16.05	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00–9.30 2. Физическое развитие 9.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)/ познавательное развитие (позн.-исслед. деятельность) 16.00-16.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Физическое развитие 9.40 – 10.10 3. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 10.20-10.50	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40 – 10.10 3. Занятие с психологом 10.30-11.00	1. Речевое развитие 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие 10.50-11.20	1ч.30мин./ 7ч.30мин.	3/15	30 мин.
<b>08</b>	<b>Подготовительная группа (6-7л.)</b>	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ручной труд) 16.00-16.30	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00–9.30 2. Физическое развитие 9.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)/ познавательное развитие (позн.-исслед. деятельность) 16.00-16.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие 10.30-11.00	1. Речевое развитие 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие 10.30-11.00	1ч.30мин./ 7ч.30мин.	3/15	30 мин.
<b>Группы компенсирующей направленности</b>									
<b>10</b>	<b>Старшая группа (5-6л.)</b>	1. Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) 9.00 – 9.20 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.30-9.55 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.10-16.35	1. Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30 – 9.55 3. Физическое развитие 16.30-16.55	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) 9.40-10.05 3. Физическое развитие 16.00-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-9.55 3. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 16.00-16.25	1. Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.40 – 10.05 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)/ познавательное развитие (позн.-исслед. деятельность) 16.00-16.25	1ч. 10мин/ 5ч. 50 мин.	3/15	20-25 мин.

<b>11</b>	<b>Подготовительная группа (6-7л.)</b>	1. Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) 9.00 – 9.30 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.30-11.00 4. Занятие с психологом 16.00-16.30	1. Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) 9.00 – 9.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40 –10.10 3. Физическое развитие 10.20-10.50 4. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 16.00-16.30	1. Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50	1. Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)/ познавательное развитие (позн.-исслед. деятельность) 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.20-10.50	1ч. 30мин. -2ч./ 8 ч.30мин.	3-4/17	30 мин.
-----------	--	--	---	--	--	---	-----------------------------------	--------	---------

