

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35*

ПРИНЯТО на педагогическом **УТВЕРЖДЕНО**
совете №01 от 30.08.2018, протокол заведующим МДОУ детский сад
№01 от 30.08.2018 комбинированного вида №35

 *Дудко* Дудко Т.И.
Приказ № 95-од от 03.09.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ШЕСТАКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ,
ФОМИЧЕВОЙ ЕЛЕНА ЖОРЖЕВНЫ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию программы	8
2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО	18
2.3. Календарно - тематическое планирование работы с детьми	20
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.5. Особенности событий, традиций и праздников	27

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям	28
3.2. Распорядок (режим) дня, режим двигательной активности, расписание непосредственно – образовательной деятельности	29
3.3 Материально – техническое обеспечение программы	33
3.4. Учебно – методическое обеспечение программы	-
Список литературы	38
Приложения	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию, присмотру и уходу за детьми средней группы разработана на основе основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №35, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «Просвещение», 2014 г. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав ДОУ.
- Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДОУ"

Цель и задачи реализации обязательной части программы.

Цель и задачи обязательной части рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, ООП ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, безопасной жизнедеятельности дошкольника, сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- приобщение детей к интересной и полезной деятельности: игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций;
- формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности; умения взаимодействовать со сверстниками и

взрослыми, потребности творчески проводить свободное время занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.;

- развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях; умения играть в настольно-печатные и дидактические игры...; самостоятельной деятельности;
- предоставление детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными и окружающей природой;

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель и задачи деятельности по реализации вариативной части образовательной программы определяются программами дополнительного образования на бесплатной основе реализуемых программ: Факультативного курса экологической направленности: «Юный эколог», «Умелые ручки» на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей.

Цели:

- воспитание социально – активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней на материале регионального компонента;
- развитие устойчивого интереса к художественно - эстетической деятельности через занятия лепкой.

Задачи:

- знакомить детей с природой родного края, многообразием природного мира. Развивать познавательный интерес детей к родной природе, желание изучать природный мир. - приобщать к искусству и художественной деятельности;
- учить умению различать оттенки настроения в стихах, живописи, и использовать цвет как изобразительное средство; находить изобразительные средства в различных видах искусства: поэзии, живописи, музыке. Лепить конструктивным, комбинированным, пластическим (скульптурным) способами;
- развивать творческое воображение, эстетический вкус;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы через использование поэтических и живописных произведений; желание оказывать помощь живым существам; эстетические чувства, связанные с красотой природного мира Хабаровского края;

Принципы и подходы к реализации программы

Принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; желание оказывать помощь живым существам; эстетические чувства, связанные с красотой природного мира Хабаровского края;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- культуросообразности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

Подходы:

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра) особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие детей становится более развитым.* Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. *Развивается образное мышление.* Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности контингента детей группы.

1. Показатели физического развития детей:

- первая группа здоровья – 6; вторая группа – 19;

- ограничений по физической нагрузке – нет.

2. Социальный статус семей: полные семьи – 23 семьи, неполные семьи – 2; многодетные семьи – 3 семьи. Основной состав семей – среднеобеспеченные. С высшим образованием –

3. Этнический состав воспитанников группы: русские.

4. Особенности занятий (предпочтений) детей:

4.1. В продуктивной деятельности:

- художественное творчество: рисование – 8 воспитанников, лепка - 12 ;

- конструирование -5 воспитанников.

4.2. Владение навыками:

- самообслуживания – 25 детей;

- личной гигиены - 22 воспитанника.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения обязательной части программ

Ребенок: *овладевает* основными культурными средствами, способами деятельности; *проявляет* инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — продуктивной, игре, общении. *Активно взаимодействует* со сверстниками и взрослыми. *Участствует* в совместных играх. *Адекватно проявляет* свои чувства. *Обладает* воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. У ребенка *сформировано* правильное звукопроизношение; *владеет* основными видами движений. *Способен* к волевым усилиям; *может* следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; *проявляет* любознательность, задает вопросы взрослым. *Пытается самостоятельно* придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. *Склонен наблюдать*. *Имеет* первоначальные представления о себе, о природном и социальном мире. *Эмоционально отзывается* на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). *Соблюдает* элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». *Стремится* поступать хорошо. *Имеет* начальные представления о здоровом образе жизни.

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Воспитанники: *знают* основы изобразительной грамоты: разнообразные материалы и инструменты, которыми можно пользоваться в художественной деятельности (рисовании); выразительные средства: цвет, линия, композиция; некоторые растения, животных и их особенности Хабаровского края; о значении солнца, воздуха и воды в жизни человека, растительного и животного мира. *Имеют представления* о необходимости бережного отношения к природе. *Применяют* различные способы изобразительного искусства: штриховка, тушовка, «по-мокрому», «смешанная техника». *Владеют* умениями: смешивания красок; свободного владения кистью, графитными, цветными карандашами, мелками, гуашью, красками; без напряжения проводить широкие мазки и тонкие линии; сосредоточиться на выполнении задания; выделения основного в содержании поэтического произведения. *Творчески используют* жизненные наблюдения, собственную фантазию в процессе создания изображений. *Умеют обращаться* за помощью к педагогу.

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в средней группе обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Приоритетное направление работы: речевое развитие – формирование правильного звукопроизношения.

2.1. Образовательная деятельность части программы в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну); доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, умению испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Задачи
образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»), первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.), чувства у каждого ребенка уверенности в том, что он хороший, что его любят, первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место, представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать,

просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); правилами езды на велосипеде, правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование математических представлений, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<u>Количество и счет.</u> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков	Знакомить детей с природой родного края, многообразием природного мира, особенностями существования животных и растений, с

больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». <i>Учить</i> считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка»; уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет; отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. <i>Формировать</i> представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». <u>Величина.</u> <i>Совершенствовать</i> умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). <i>Учить</i> сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего); устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. <i>Вводить</i> в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). <u>Форма.</u> <i>Развивать</i> представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). <i>Познакомить</i> детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. <i>Формировать</i> представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). <i>Учить</i> соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо-	взаимодействием человека и природы. <i>Развивать</i> познавательный интерес детей к родной природе, желание изучать природный мир. <i>Воспитывать</i> желание оказывать помощь живым существам; эстетические чувства, связанные с красотой природного мира Хабаровского края.
---	--

угольник и др.; различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Ориентировка в пространстве. *Развивать* умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). *Познакомить* с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. *Расширять* представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). *Объяснить* значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Познавательная-исследовательская деятельность. *Продолжать знакомить* детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, *помогать* осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. *Формировать* умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. *Продолжать* работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. *Обогащать* сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования; чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. *Закреплять* полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. *Совершенствовать* восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). *Продолжать знакомить* с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). *Развивать* осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.); умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). *Формировать* образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Проектная деятельность. *Развивать* первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. *Привлекать родителей* к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. *Учить* детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). *Совершенствовать* тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). *Развивать* наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). *Помогать* детям осваивать правила простейших

настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с природным окружением. *Расширять* представления о правилах поведения в общественных местах; знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). *Формировать* первичные представления о школе. *Продолжать знакомить* с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. *Рассказывать* о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. *Дать* детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики); *элементарные представления* о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); доступные их пониманию представления о государственных праздниках. *Продолжать знакомить* с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. *Продолжать воспитывать* любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы. *Расширять* представления детей о природе, представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.); в процессе опытнической деятельности представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.); с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). *Закреплять* знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними; представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). *Учить* узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.), замечать изменения в природе; *учить* детей замечать изменения в природе. *Рассказывать* об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. *Учить* детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). *Привлекать* к участию в сборе семян растений.

Зима. *Учить* детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. *Наблюдать* за поведением птиц на улице и в уголке природы. *Рассматривать* и сравнивать следы птиц на снегу. *Оказывать помощь* зимующим птицам, называть

их. <i>Расширять</i> представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. <i>Учить</i> детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые; наблюдать за посадкой и всходами семян. <i>Рассказывать</i> детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. <i>Формировать</i> представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. <i>Привлекать</i> детей к работам в огороде и цветниках. Лето. <i>Расширять</i> представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются; представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. <i>Закреплять</i> знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	
--	--

Образовательная область: «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ
<u>Развивающая речевая среда.</u> <i>Обсуждать</i> с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. <i>Выслушивать</i> детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. <i>Способствовать</i> развитию любознательности. <i>Помогать</i> детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. <u>Формирование словаря.</u> <i>Пополнять и активизировать</i> словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. <i>Активизировать</i> употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. <i>Учить</i> использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). <i>Вводить</i> в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. <i>Продолжать учить</i> детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно – эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<u>Формирование</u> интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и	Приобщение к искусству и художественной

явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. <u>Развитие эстетических чувств</u> детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. <u>Развитие</u> детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. <u>Приобщение к искусству</u> - развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. <u>Изобразительная деятельность</u>- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства, желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	деятельности; обучение умению различать оттенки настроения в стихах, живописи, и использовать цвет как изобразительное средство; находить изобразительные средства в различных видах искусства: поэзии, живописи, музыке. Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту окружающей природы, поэзию, искусство; эстетического вкуса, любви к природе. Учить лепить конструктивным, комбинированным, пластическим (скульптурным) способами. Развивать творческое воображение, умение лепить предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности; координацию движения рук. Воспитывать самостоятельность.
---	---

Образовательная область: «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи
образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. *Продолжать знакомство* детей с частями тела и органами чувств человека. *Формировать представление* о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат); представление о необходимых человеку веществах и витаминах; умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. *Воспитывать* потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. *Расширять* представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. *Знакомить* детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». *Развивать* умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). *Продолжать знакомить* с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. *Формировать* правильную осанку. *Развивать и совершенствовать* двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. *Закреплять* и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). *Учить* бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие; прыжкам через короткую скакалку; кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору; построениям, соблюдению дистанции во время передвижения; выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил; во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. *Продолжать развивать* активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. *Развивать* быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. *Воспитывать* самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. *Приучать* к выполнению действий по сигналу.

2.2. Основные формы и виды образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.

Формы работы с детьми.

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально коммуникативное развитие	Беседы на формирование основ безопасной жизнедеятельности, социально — нравственное воспитание. Игры на дружеских отношений, ЭВС Игры и рассматривание иллюстраций, просмотр

	презентаций на тему безопасности. Игровые ситуации на воспитание культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками. Минутки нравственности. Сюжетно – ролевые игры. Создание ситуаций на основе освоения речевого этикет. Труд в природе.
Познавательное развитие	Наблюдения Целевые прогулки. Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток по темам. Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры и упражнения на количество и счет, развитие представлений о величине, ориентировку во времени. Беседы на формирование экологической культуры. познавательно – исследовательская деятельность. Использование элементов ТРИЗ технологии и интерактивных методов.
Речевое развитие	Игры на расширение словаря, формирование звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи. Упражнения на интонационную выразительность речи, развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, фонематического слуха. Заучивание стихотворений. Беседы по прочитанным произведениям. Чтение художественных произведений разных жанров с учетом тематических циклов. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Поощрение речевой активности детей. Создание ситуаций на основе освоения речевого этикета
Художественно – эстетическое развитие	Дидактические игры и упражнения на развитие композиционных умений. Музыкально-дидактические игры. Использование музыкального сопровождения на занятиях. Предварительная работа к занятиям. Театрализованная деятельность.
Физическое развитие	Беседы на формирование представлений о здоровом образе жизни. Упражнения на развитие и профилактику органов дыхания, нарушений зрения, плоскостопия. Развитие основных движений. Подвижные игры разной интенсивности. Спортивные игры и упражнения. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Игры на развитие физических качеств. Спортивные эстафеты.

	Физкультурные досуги . Народные и хороводные игры.
--	---

Формы работы детей средней группы в самостоятельной деятельности.

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры. Совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры, раскрашивание «умных раскрасок». Развивающие настольно-печатные игры. Игры на прогулке. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки. . .). Рассматривание иллюстраций по темам недели. Круги Луллия.
Речевое развитие	Деятельность в уголке книги, в уголке театра. Использование кругов Луллия
Художественно – эстетическое развитие	Самостоятельное рисование лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня). Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, тематических альбомов. Музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.).
Физическое развитие	Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке. Спортивные игры.

Способы поддержки детской инициативы.

*Обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;

*Создание условий, обеспечивающих детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

* Не допущение диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

*Обязательное участие педагога в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. *Привлечение детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

*Чтение и рассказывание художественной литературы детям по их просьбе, включать музыку.

*Предложение простых заданий (снимать страх "не справлюсь")

*Предложение интересных заданий или заданий, в которых у ребенка есть личный интерес.

2.3. Календарно – тематическое планирование

Неделя	дата	Тема недели	Основные задачи работы, мероприятия.
1	2018 г. 03.09 - 07.09.	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
2- 3	10-14.09 17-21.09	«Я в мире человек»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, уважение к труду близких взрослых. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами сохранения и укрепления своего здоровья.
4	24-28.09	«Детский сад»»»	Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
5-6	01-05.10 08-12. 10	««Дом, в котором я живу»»	Расширять представления детей об обустройстве дома (квартиры) с его наполнением, классификацией предметов быта, их целесообразностью и необходимостью; об окружающем мире. Развивать наблюдательность и любознательность. Дать представления о том, почему мы любим свой дом. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать

			бережное отношение к близкому окружению, ответственность за совершаемые поступки. Уточнять знания о том, кто живет рядом с нами; улице, на которой находится наш дом.
7-8	15-19.10 22-26.10	«Осень»	Расширять представления детей об осени; о сельскохозяйственных профессиях - лесника, знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), представления о правилах безопасного поведения на природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
9-10	29.10 – 02.11 05- 09. 11	«Мой город. Моя страна»	Продолжать знакомить с родным городом, с культурой поведения на улице и в транспорте. Формировать начальные представления о родном крае, стране. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, элементарных правилах дорожного движения, представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
11	12-16.11	«Средства передвижения»	Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
12	19-23.11	«Удивительный мир»	Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений.

		сказки»	Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Познакомить со сказками народов Приамурья. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании поэтических произведений. Формировать образные представления на основе развития восприятия в процессе различных видов деятельности
13	26-30.11	«Мамочка любимая. День матери»	Обогащать чувственный опыт. Формировать представление о самом близком человеке – маме. воспитывать любовь и уважение к маме, нравственное отношение к матери. Воспитывать желание говорить о своих близких. Выставка детского творчества.
14-16	03-07.12 10-14.12 17-21.12	«Зима. Скоро новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
17-19	24-29.12 <u>2019 г.</u> 08-11.01. 14-18.01. 21-25.01	«Зима. Зимние забавы»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам. Знакомить с зимними забавами, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
20-21	28.01.- 01.02. 04-08.02	«Красота. Природа. Спорт»	Расширять представления о значимости природы в жизни человека, представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия инициативу, самостоятельность

			и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю; одобрения действий того, кто поступил справедливо, интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами сохранения и укрепления своего здоровья.
22-23	11-15.02 18-22.02	«День защитника отечества».	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к Родине, в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
24-25	25.02-01.03. 04-07.03	«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
26-27	01-15.03 18-22.03	Знакомство с народной культурой и праздниками	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Фольклорный праздник для родителей.
28	25-29.03	«Родное Приамурье»	Знакомство с прикладным искусством народов Приамурья - формировать представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и

			любопытность. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.
29	01-05.04	«Наши пернатые друзья. День птиц»	Познакомить детей с определением пернатые друзья. Формировать представление о разнообразии птиц о необходимости бережного отношения к ним. Способствовать развитию доброжелательности, ответственности за свои действия и поступки. Воспитывать желание заботиться о живой природе. Обогащать чувственный и эмоциональный опыт. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, птиц (воздух, вода, питание и т. п.). Выставка рисунков и поделок родителей.
30	08.-12.04	«Безопасность в быту»	Познакомить с причинно-следственными связями поведения в быту и особенностями использования бытовой техники, моющих средств и т.п. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в семье
31-32	15-19.04, 22-26.04	«Весна»	Расширять представления детей о весне, представления о правилах безопасного поведения на природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества
33-34	20-30.04, 06-08.05.	«Пусть всегда будет мир»	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине. Обогащать чувственный опыт. Семейный досуг «Вся семья вместе, так и душа на месте» Выставка детского творчества.

35	13-17.05	«Наши зеленые друзья»»	Расширять представления детей о растительном мире, представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу; образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. развивать наблюдательность и любознательность.
36-37	20-24.05, 27-31.05	«Скоро лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели и задачи

Цели	Задачи
- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; - повышение компетентности родителей в области воспитания; - обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на активное участие в	- изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; - ознакомление родителей (законных представителей) с подходами в области воспитания детей дошкольного возраста; - выявление трудностей семейного воспитания и оказание квалифицированной компетентной помощи, осуществление коррекции семейного воспитания; - информирование друг друга об инновациях в области воспитания и обучения детей, опираясь на потребности родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг в современных условиях; - создание условий для активного разнообразного по содержанию и формам сотрудничества; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на разных уровнях (детский сад,

жизнедеятельности детского сада.	город).
----------------------------------	---------

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы; с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях

Формы и виды взаимодействия с родителями.

Виды	Цель	Формы работы
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, тестовые методики.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	Совместные досуги, праздники, игровые тренинги, участие родителей (законных представителей) и детей в выставках, смотрах-конкурсах, конкурсах детского сада
Познавательные	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический тренинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, совместные творческие проекты.
Наглядно-информационные.	Ознакомление родителей (законных представителей) с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей (законных представителей), организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Оформление стенда «Вести группы». Создание видео-презентаций, фотовыставок о жизни группы.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (приложение 1).

2.5 Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий.

Периодичность	Вид	Название
Ежедневно	Мероприятия	«Круг хороших воспоминаний» Минутки нравственности. Краткое подведение итогов прожитого дня вместе с детьми.
Еженедельно	Тематические встречи, мероприятия	«Мой день рождения». «День вежливости». День добрых дел»
Ежемесячно	Досуги	Досуги: «Ловкие и смелые», «Веселые старты», «Зимние катания», «Путешествие в страну здоровья» и т.п.
1 раз в квартал	Тематические праздники и развлечения	«Сказка в гости к нам пришла»». Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок. Встречи с интересными людьми.
По календарю	Краткосрочные творческие проекты	«День матери», «День птиц», «День театра», «День семьи». «День Защитников Отечества»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические особенности региона – резко – континентальный климат. От чего и зависит наступление времен года. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений: листопад – август, таяние снега – март (апрель); зима – ноябрь. Особенности температурного режима – низкие температуры зимой до 35 градусов с сильными пронизывающими ветрами, обильными снегопадами. Высокие температуры летом, повышенная влажность, сильные ветра. Продолжительная зима, весна и осень. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов - холодный период: учебный год (сентябрь-май), с определенным режимом дня и расписания непосредственно образовательной деятельности; теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и ННОД выносятся на прогулку. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. Занятия НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3 - 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, помощь в подготовке к занятиям, и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям.

В группе создана среда, отвечающая следующим принципам:

- комфортности: среда, в которой ребенок себя чувствует комфортно и уютно, уверенно, свободно;
- художественно-эстетического оформления, влияющего на развитие положительных эмоций, оказывающее положительное воздействие на чувственный фон, душевный мир ребенка;
- эмоциогенности среды для снятия напряженности, зажатости, излишней тревоги, разностороннего выбора ребенком рода занятий, материалов, пространства;
- возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, для уединения;
- учета возрастных особенностей детей;

- вариативности среды – наличие пространств – центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала (появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);
- доступности: игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности;
- безопасности – соответствия всех ее элементов к требованиям обеспечения надежности и безопасности.

Для всестороннего развития личности ребенка в группе имеются развивающие центры:

**Речевого развития*, оснащенный практическими материалами для формирования правильного звукопроизношения детей, расширения словаря, связной речи.

**Музыкально - театрализованной деятельности* с различными видами театров, разнообразными музыкальными инструментами, театральной ширмой.

**Художественно-эстетического развития*, включающего в себя все необходимое для развития художественного вкуса, умений и навыков.

**Познавательное развитие*: предметы и оборудование, материалы для познавательно исследовательской деятельности; настольно – печатные и дидактические игры для ФЭМП, ознакомления с окружающим.

**Физического развития* – мячи разных размеров, кольцебросы, мешочки для метания, дуги для подлезания, кегли и др.

**Социально- коммуникативного развития*: «Я в мире человек», представленный разделами: «Я и другие», «Мы такие разные», «Развиваем этикет», «Безопасность в быту и природе».

3.2. Распорядок дня

Группа функционирует с 7.00- 19.00 при работе по пятидневной неделе.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня в теплый период

№	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
2.	Зарядка, гигиенические процедуры перед завтраком	8.00 – 8.15
3.	Завтрак	8.15 – 8.45
4.	Самостоятельные игры, подготовка к занятию	8.45-9.00
5.	НОД	9.00 – 09.40
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40 – 12.15
7.	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры перед сном	12.15 – 13.00
8.	Сон	13.00 – 15.15

9.	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
11.	Игры – занятия, дополнительные образовательные услуги, кружки, досуги	15.40 – 16.10
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10 – 17.40
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
14.	Самостоятельная деятельность детей, прогулка, двигательная активность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей в детский сад, осмотр, игры	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.30
Игры, подготовка к занятиям, занятия	08.30 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	17.50 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.30
Самостоятельные игры, уход домой	18.30 – 19.00

Режим двигательной активности

Формы организации	Время
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	5 -8 мин минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут

Спортивные упражнения	Ежедневно (утром и вечером)
Физкультурные упражнения на прогулке	10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	В конце уч. года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

Образовательная нагрузка

ННОД	Периодичность	Количество в год
Познавательное развитие		
- ознакомление с окружающим,	1 раз в неделю	39
- ФЭМП	1 раз в неделю	36
-конструирование/познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	17/19
Речевое развитие - развитие речи/ чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели	39
Художественно – эстетическое развитие:		
-аппликация/лепка	1 раз в 2 недели	18/19
-рисование	1 раз в неделю	40
- музыка	2 раза в неделю	38
Физическое развитие	3 раза в неделю	115
Количество ННОД	11	380
Занятие факультативного курса: «Юный эколог».	1 раз в 2 недели	18
Занятие кружка: «Умелые ручки»	1 раз в 2 недели	18
Занятие кружка: «Поэзия в рисунках детей»	1 раз в неделю	36
Количество ННОД по дополнительному образованию	2	72
Общее количество ННОД	13	452

Объём программы в группе на 1 день

Организационная структура образовательного процесса	В день	В неделю
1. Основная часть. - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. - самостоятельная деятельность детей	7 ч. 10 мин. 3 часа	35 ч. 50 мин. 15 часов
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2 ч. 10 мин.	10 ч. 50 мин.
Итого (время необходимое для реализации Программы)	9 ч. 20 мин.	46 ч. 40 мин.

Расчет времени на 1 день представлен в приложении № 2

Расписание ННОД основной части программы

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	Художественно – эстетическое развитие - музыка.	09.00 – 09.20
	Познавательное развитие - ознакомление с окружающим миром.	09.30 - 09.50
Вторник	Познавательное развитие - познавательно – исследовательская деятельность/конструирование	09.00 – 09.20
	Физическое развитие - физическая культура.	09.30 - 09.50
Среда	Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений.	09.00 – 09.20
	Художественно – эстетическое развитие - музыка.	09.30 - 09.50
	Художественно – эстетическое развитие- аппликация/лепка.	16.10 – 16.30
Четверг	Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	09.00 – 09.20
	Физическое развитие - физическая культура.	09.30 - 09.50
Пятница	Художественно- эстетическое развитие - рисование	09.00 – 09.20
	Физическое развитие - физическая культура.	09.30 - 09.50

Расписание дополнительных образовательных занятий

Наименование дополнительной образовательной услуги	День недели	Время на проведения занятия
Факультативный курс экологической направленности: «Юный эколог»	вторник 1,3 недель	16.10 – 16.30
Кружок дополнительного образования художественно – эстетической направленности «Умелые «ручки»	вторник 2, 4 недель	
Кружок дополнительного образования художественно – эстетической направленности «Поэзия в рисунках детей»	четверг еженедельно	

3.3. Материально-техническое оснащение.

Групповое помещение оснащено уголком для родителей, стендами для родителей «Это важно», «Наше творчество» для выставки детских работ художественно – эстетического цикла. Магнитной доской, мольбертом, телевизором, аудиозаписи для использования в совместной и ННОД при проведении физкультурных пауз, DVD – носителями интерактивных игр, видео – презентациями по ознакомлению с окружающим, куклами к сюжетно – ролевым играм, Детской мебелью для практической деятельности детей, наглядными и дидактическими материалами для использования в совместной и ННОД по образовательным областям. Оборудованием и материалами для использования в самостоятельной деятельности детей.

Прогулочный участок имеет веранду для самостоятельной и совместной деятельности детей; песочницу. Спортивное и игровое оборудование – домик, автобус, песочница, лестница для лазанья, бревно. Комплект мебели для продуктивной деятельности детей.

Выносное оборудование предусматривает организацию игр с песком, экспериментирование, сюжетно – ролевых игр, выполнения трудовых поручений в цветнике и огороде. Спортивное оборудование.

3.4 Учебно – методическое обеспечение

Обеспечение основной части программы

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., Мозаика-Синтез 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.:

	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Мозаика-Синтез, 2014 г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». – М.: Айрис-пресс, 2009.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012 Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014 г. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Белая К.Ю. Формирование безопасности у дошкольников 3-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.:

	Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Крашениников В, Холодова О.В. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет, 2016. Павлова Л.Ю Сборник. Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 3 – 7 лет.
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Ушакова Н.С. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2014.
Художественно-эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Программа кружка художественно – эстетической направленности: «Поэзия в рисунках детей». Шестакова Т.В., 2014. Программа кружка художественно – эстетической направленности: «Умелые ручки». Фомичева Е.Ж., 2018.

Обеспечение вариативной части программы

Наименование программы	Методические пособия	Материально – техническое оборудование
«Юный эколог»	Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во: ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013. Программа развития воспитания в системе образования г. Комсомольска-на Амуре: «Мы – комсомольчане», 2012 г. «Сказы матушки земли». Экологическое воспитание через сказки, стихи и рассказы». А.Лопатина, М.Скребцова М.: «Амритарусь», 2008 г. Очарование лесное. Г.Ф. Пересторонин под редакцией В.П. Буря: Хабаровск. КГУП «Хабаровская краевая типография», 2009 Шестакова Т.В. «Юный эколог». Программа факультативного курса по экологии для детей средней группы. 2018	- магнитная доска; - мольберт; - ноутбук; - телевизор; - мультимедийные презентации тематического характера; - DVD познавательного характера,; - наглядные и дидактические пособия по темам занятий; - природный материал; - художественные произведения авторов - дальневосточников. - видеофрагменты о животном и растительном мире, явлениях природы
«Умелые ручки»	Косминская, В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей/ В.Б. Косминская, Н.Б. Лыкова, И.А. Лепим, фантазируем, играем/ И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2004. Федосова, Е.С. В стране гномов: Книга для развития способностей детей дошкольного возраста/ Е.С. Федосова, Г.С. Федосов. - СПб : Союз, 2002. Фомичева Е.Ж. «Умелые Программа дополнительного образования по лепке для детей средней группы; «Умелые ручки». 2018 г.	Схемы выполнения задания, презентации, аудиозаписи, демонстрационные модели, иллюстрации, магнитная доска. Материалы: пластилин 8-12 цветов, зубочистки, природный и бросовый материал, стеки, доски для выполнения работ. Телевизор, ноутбук.

«Поэзия в рисунках детей»	Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988 Григорьева Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников. Уч. пособие для студентов пед. учебных заведений. – М. «Академия», 2001 Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М., 1998 Воспитание искусством в детском саду / Штанько И.В. – М., 2007. Шестакова Т.В. «Поэзия в рисунках детей». Программа дополнительного образования для детей 4 – 5 лет, 2014.	Шкаф для хранения оборудования и материалов.. Оборудование: выставочный стенд, мольберт, демонстрационный стол, телевизор, ноутбук. Материалы: бумага белая различных видов и формата, картон. Гуашевые и акварельные краски, графитные и цветные карандаши, восковые и пастельные мелки. Ватные диски, косметические палочки. Ластики, стаканчики для воды, кисти различных видов и размеров. ДВД «Времена года», аудиозаписи звуков природы, подборка поэтических произведений.
----------------------------------	--	---

Список литературы.

Основной части программы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), Пензулаева Л.И. М., 2012 г
3. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. Пензулаева Л. И М., Мозаика – Синтез, 2012 г
4. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». – М.: Айрис-пресс, 2009.
7. Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Э.Я. Степанкова – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
8. Мадоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
9. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб: Детство –пресс, 2006г
10. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. А.Лопатина, М. Скребцова М.: «Амрита-русь», 2008
11. Нравственное воспитание дошкольников, А.Лопатина, М.Скребцова М.: «Амрита-русь», 2010
12. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник — М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
13. Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007
14. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007
15. Занятия по конструированию из строительного материала Куцакова Л.В.. М. 2006.
16. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004
17. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И. М. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012

18. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- 19.«Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
20. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н. Ф. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- 21.. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В. И., Стульник Т.Д –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
22. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Буре Р.С. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
23. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
24. Формирование безопасности у дошкольников 3-7 лет. Белая К.Ю.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- 25.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа /И.А.Помораева, В.А.Позина-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
26. Программа экологического воспитания дошкольников / С.И.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
27. Ребенок и окружающий мир. — М.:Мозаика-Синтез, О.Б. Дыбина 2005-2010
28. «Сказы матушки земли». Экологическое воспитание через сказки , стихи и рассказы». А.Лопатина, М.Скребцова М.: «АмритаРусь», 2008 г
- 29.Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса –М.: Мозаика Синтез, 2008-2010.
- 30.Развитие речи в детском саду / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 31.Приобщение к художественной литературе / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 32.Занятия по развитию речи /В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 33.Придумай слово /О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996
- 34.Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И.— М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- 35.Воспитание звуковой культуры речи дошкольников Алексеева М.М., Яшина Б.И. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 37.Читаем детям 3-7 лет. Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
38. Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации. Рудик О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

39. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Павлова Л.Ю. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
36. Хрестоматия для дошкольников. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
37. Хрестоматия для дошкольников - М.: АСТ, 1999.
38. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
39. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. Комарова Т.С. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
40. Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г. Казакова. – Воронеж. 2008
41. Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
42. Декоративная лепка в детском саду .Н.Б. Халезова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
43. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические Рекомендации. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / Лыкова И.А. М.: Карапуз-Дидактика, 2006..
44. Рисование с детьми 4-5 лет: Колдина Д.Н МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
45. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Лыкова И.А. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

Вариативной части программы

1. Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во: ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.
2. Программа развития воспитания в системе образования г. Комсомольска-на Амуре: «Мы комсомольчане», Скрипилева Л.В., Солодовникова Е.Г 2012 г.
3. «Сказы матушки земли». Экологическое воспитание через сказки, стихи и рассказы». А. Лопатина, М. Скребцова М.: «Амритарусь», 2008 г.
4. Очарование лесное. Г.Ф. Пересторонин под редакцией В.П. Буря: Хабаровск. КГУП «Хабаровская краевая типография», 2009
5. «Юный эколог». Шестакова Т.В. Программа факультативного курса по экологии для детей средней группы. 2018
6. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Венгер Л.А. – М., 1988
7. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников. Григорьева Г.Г. Уч. пособие для студентов пед. учебных заведений. – М. «Академия», 2001

8.Изобразительная деятельность дошкольников. Григорьева Г.Г – М., 1998

9.Воспитание искусством в детском саду / Штанько И.В. – М., 2007.

10.«Поэзия в рисунках детей». Шестакова Т.А. Программа дополнительного образования для детей 4 – 5 лет, 2014.

«Умелые ручки». Фомичева Е.Ж. Программа дополнительного образования по лепке для детей средней группы; «Умелые ручки». 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Психофизические особенности детей 4 -5 лет». 2. Консультация для родителей «Воспитание любознательности и активности ребенка в условиях семьи». 2. Анкетирование родителей. 3. Выставка работ детей и родителей к Дню воспитателя.
Октябрь	1. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 2. Конкурс художественного творчества детей и родителей 3. Ярмарка «Разноцветная осень». 4. Викторина «Что я знаю о Хабаровском крае».
Ноябрь	1. Консультация «Роль семейного микроклимата в развитии детско – родительских отношений» 2. Беседа «Одежда детей в группе». 3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 4. Досуг «Мама – самый лучший друг»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья зима» 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Папка – передвижка: «Скоро, скоро Новый год!» 4. Совместные постройки на зимнем участке.
Январь	1. Консультация «Нравственное воспитание дошкольников в семье» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм

	профилактики простудных заболеваний детей». 3. Конкурс: « Расскажи мне сказку». 4. Мастер – класс: « Учимся правильно говорить».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Оформление фотовыставок «Наши папы», «Я помогаю папе». 3. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 4. Консультация: «Технологии сохранения и стимулирования здоровья»». 5. Досуг «Встречаем масленицу».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 3. Развлечение «Праздник мам» 4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями: «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 5. Консультация « Театрализованная деятельность в жизни ребенка»»
Апрель	1. Совместный краткосрочный творческий проект «День птиц» 2. Выставка художественного творчества детей и родителей: «Пришла весна– красна».. 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Досуг «Папа, мама и я – здоровая семья».
Май	1. Досуг: «Вся семья вместе, так и душа на месте» 2. Папка- передвижка для родителей «Встречаем День Победы». 3. Родительское собрание: «Наши успехи». 4. Создание условий на участке для прогулок летом.

Расчет времени, необходимого для реализации программы средней группы.

Основная часть (минут/ часов в день)	
Общее время на реализацию программы	430 минут 7 часов 10 минут
НОД	40 минут
Режимные моменты +самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями	416 мин. 6 часов 30 минут
Режимные моменты	210 минут 3 часа 20 минут
Самостоятельная деятельность	180 минут 3 часа
Взаимодействие с родителями	10 минут
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (минут/ часов в день)	
Общее время для реализации данной части	140 минут 2 часа 10 минут
Из них	
НОД: кружковая работа кружковая работа	4 минуты в день 4 минуты в день
Режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями	130 минут 2 часа 10 минут
Из них	
День именинника	13 минут в день
День вежливости	13 минут в день
Экологические прогулки	13 минут в день
«Час» психологической разгрузки	13 минут в день
Музыкальная гостиная	13 минут в день
Динамический «час»	13 минут в день
Познавательный вечер	13 минут в день
День добрых дел	13 минут в день
Знаешь ли ты свой город	13 минут в день
Театрализованная деятельность	13 минут в день

Примечание:

- общее количество часов на реализацию всей программы составляет 9 часов 20 минут;
- 40 минут в день отводятся на присмотр и уход.

