Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35

ПРИНЯТО на педагогическом совете №01 от 31.08.2020, протокол №01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МДОУ детский сад комбинированного вида №35

Дудко Дудко Т.И.
Приказ № 136-од от 31.08.2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЗНАЮ СЕБЯ»

(Психологическая группа)
ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: 3-5 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ЯКОВЛЕВОЙ ОЛЬГИ ГРИГОРЬЕВНЫ

гор. Комсомольск-на-Амуре
2020

Содержание:

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	с.3
1.1 Пояснительная записка	с.3
1.2. Цель и задачи программы	с.5
1.3.Содержание программы	с.5
1.4. Планируемые результаты программы	с.6
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	с.8
2.1 Условия реализации программы	с.8
2.2 Формы отчетности образовательных результатов	с.8
2.3 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	с..8
2.4 Оценочные материалы	с.8
2.5 Список литературы	с.9
2.6 Приложения:	с.10
1) Перспективный план занятий специальной психологической группы 1 год обучения. Психологическая диагностическая карта	
2) Психологическая диагностическая карта	
3) Журнал учета посещаемости	
4) Итоговое психологическое обследование	

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы: социально – педагогическая

Актуальность программы обусловлена тем, чтосовременные дети живут в эпоху, полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий. Живое общение со взрослыми или другими детьми постепенно заменяется для них просмотром телевизионных передач, фильмов, компьютерными играми. Поведение ребенка часто повторяет увиденное на экране. При этом у него не хватает запасов физического, психического здоровья, чтобы справляться с такими нагрузками. Дети становятся импульсивными, им трудно контролировать свои эмоции, понимать собственные переживания и чувства других людей. А без этого невозможно становление гармонично развитой личности.

У современных детей отмечается повышенные тревожность и агрессия. Сфера ребенка – это «сосуд», который наполняется желаниями, чувствами и эмоциями. В младенческом возрасте ребенок криком, плачем, а затем и жестами сообщает взрослым о своих желаниях и потребностях. С самого рождения душа ребенка наполнена страхом и тревогой перед окружающим его огромным пространством. В раннем возрасте для ребенка очень важен тактильный контакт, когда родители прижимают его к груди, поглаживая по голове и спине, передавая свое тепло, в том числе и душевное. Ребенок чувствует эмоциональное состояние иначе, чем взрослые: он как бы «видит» цветную гамму души, словно радугу. Теплые цвета согревают душу, и он испытывает комфорт, холодные цвета вызывают дискомфортное состояние. Чтобы снять ощущение страха и тревоги, некоторые дети любят спать с мягкой игрушкой, крепко прижимая ее к себе. Чувство страха и тревоги дополняется агрессией, которая проявляется у многих современных детей. Многочисленные наблюдения за детьми свидетельствуют о том, что чаще всего они проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой «порции» информации.

По мнению Л.С. Выготского «эмоции являются центральным «звеном» психической жизни человека и прежде всего ребенка». Эмоции – это особый механизм отражения индивидом объективной реальности.

Жизнь без эмоций – как положительных, так и отрицательных – пресна и бесцветна. Эмоции:

-выполняют регулирующую и охранную функции (например, препятствуют осуществлению какой – либо деятельности из чувства страха или отвращения);

-способствуют раскрытию потенциальных творческих способностей;

-помогают приспосабливаться к ситуациям;

-сопровождают общение (выбор партнера, привязанности, т.д.) и все виды деятельности;

-являются показателем общего состояния ребенка, его физического и психического самочувствия.

Эмоции ребенка – это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии. Четырехлетние дети – уравновешенные и жизнерадостные существа. Их настроение более стабильно. Эмоциональное состояние отрывается от физического состояния ребенка. Теперь главным источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадают люди. Это любовь и вражда, страх и помощь, справедливость и несправедливость.

На пятом году жизни ребенка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. Ребенок способен сравнивать себя с товарищем, испытывать радость по поводу успехов другого, если уверен в своих силах, зависть – если не уверен в них. На основе игровых интересов развивается чувство коллективизма.

На пятом году жизни происходит интенсивное развитие социальных эмоций и нравственных чувств. У ребенка впервые появляются зачатки чувства долга, симпатия, доброжелательность, внимание, сочувствие, любовь, забота, уважение. Это связано с

формированием простейших нравственных представлений относительно того, что хорошо, а что плохо.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей среднего возраста, для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности воспитанников 4 – 5 лет.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

показатели	нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательна активность
Ведущая функция	Наглядно –образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое: взрослый –источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: он интересен как партнер по сюжетной игре
эмоции	Старается контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
внимание	Зависит от интереса ребенка, развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает 10-15 минут. Объем внимания 4 -5 предмета
память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия
мышление	Наглядно –образное мышление
воображение	Репродуктивное, появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно - ролевой игры

Особенности организации образовательного процесса

Форма объединения детей – кружок. Дети одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа по развитию эмоциональной компетентности дошкольников 4 - 5 лет состоит из 36 занятий, срок реализации – 2020 – 2021 учебный год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Один раз в неделю раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Основная **цель программы** — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым гармонизировать развитие его личности в целом.

Основные задачи:

— способствовать развитию процесса самопознания, принятию собственной индивидуальности;
— помогать в познании эмоциональных состояний, пополнять активный словарь ребенка словесными обозначениями эмоций;
— учить выражать свою любовь близким, воспитывать интерес к истории своей семьи;
— совершенствовать коммуникативные умения и навыки, необходимые для успешного развития процесса общения;
— развивать навыки адекватного социального поведения, понимание принадлежности к той или иной группе;
— развивать воображение и творческую активность;
— создавать условия для развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
— формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
— формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности - от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма

1.3.Содержание программы

Программа по развитию эмоциональной компетентности дошкольников 4 - 5 лет состоит из 36 занятий; в ее основу положена система, предложенная И.А. Пазухиной, Н.Ю. Куражевой. Содержание занятий в основной части построено таким образом, чтобы ребенок постепенно входил в мир человеческих взаимоотношений через:

— понимание собственной индивидуальности с помощью открытия смысла своего имени, исследования своего лица, вкусов и предпочтений;
— вхождение в мир других людей, их принятие и понимание, приобретение навыков совместной деятельности;
— познание спектра основных эмоций, приобретение навыков положительного их проявления, адекватного реагирования на эмоциональное состояние других людей;
— осознание места в собственной семье, внутрисемейных отношений, формирование позитивных способов общения с членами семьи, желания изучать ее традиции.

Занятия направлены на развитие интеллектуальной, эмоционально – волевой, коммуникативно – личностной сферы детей 4 – 5 лет. Занятия проводятся один раза в неделю, подгруппой из 5 человек, их продолжительность составляет 20 – 25 минут. Форма организации — игровая с включением бесед, чтением художественных произведений, этюдов и упражнений на моделирование эмоциональных состояний, рассматриванием рисунков, фотографий,

творческими заданиями, слушание музыки, игры – драматизации, упражнения с элементами психогимнастики и на мышечную релаксацию, свободное и тематическое рисование, пескотерапия.

Активизировать внимание детей в начале занятия помогут такие способы, как:

- необычное приветствие;
- прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера;
- приглашение в путешествии
- создание проблемной ситуации;
- фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило? Попробуем разобраться...»; «Мне не терпится поделиться с вами...»; «Предлагаю вам отправиться в путешествие...»; «О чем сегодня вам хотелось бы поговорить?»

Большинство занятий завершается работой с индивидуальным раздаточным печатным материалом или созданием рисунка, что позволяет обобщить знания ребенка, выразить его эмоциональное отношение к той или иной теме.

1.4. Планируемые результаты программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Формируется способность понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения.

- расширяется собственный кругозор.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Ожидаемые результаты

Знать:

- ✓ Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;
- ✓ О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- ✓ Важность различных профессий;
- ✓ Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- ✓ Осознавать свое тело и его специфические особенности;
- ✓ Понимать и описывать свои желания и чувства;
- ✓ Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- ✓ Различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- ✓ Воспроизводить выразительные позы и движения;
- ✓ Сравнивать эмоции;
- ✓ Контролировать свои эмоциональные реакции;
- ✓ Подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- ✓ Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;

- ✓ Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- ✓ Останавливать другого ребенка, если он делает что – то плохое;
- ✓ Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- ✓ Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Цикличность построения занятия
- Доступность
- Проблемность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1.Организационный этап:
-Создание эмоционального настроя в группе
-Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
2. Мотивационный этап:
-Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
-Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме
3. Практический этап:
-Подача новой информации на основе имеющихся данных
-Задания на развитие познавательных процессов(восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей
-Отработка полученных навыков на практике
4. Рефлексивный этап:
-Обобщение полученных знаний
-Подведение итогов занятия

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает входную (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Формы работы:

- беседы
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная образовательная деятельность детей;
- индивидуальная помощь;
- групповая работа;
- коллективно-творческая работа;
- игра;
- оформление детских работ.

Методы работы:

- показ;
- объяснительно-иллюстративный;

- исследовательский;
- практический;
- проблемно-поисковый.

Основные приемы:
- Создание игровой ситуации, интересных моментов.
- Проговаривание этапов работы.
- Демонстрация педагога, применение мультимедийной презентации.
- Пальчиковые гимнастики.
- Рассматривание иллюстраций из книг и картин.
- Сопровождение музыкальными произведениями.
- Оформление выставок.
- Самостоятельная деятельность детей.

Раздел 2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

Техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете педагога – психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Помещение оборудовано необходимой детской мебелью: столам, стульями, магнитной доской, шкафами.

Для работы с детьми имеется достаточное количество наглядного и учебного материала, настольно – печатных игр, цветные карандаши, писчая и цветная бумага, цветной картон, строительный материал, рабочие тетради (Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4 – 5 лет. СПб.: Речь;М.: Сфера, 2011, 64 с.)

Оборудование
- Магнитофон, компьютер, сиди-аудиотека: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Звуки природы», «Инструментальная музыка», «Сборник детских песен», магнитная доска, маркеры, магниты, песочница.

2.2 Формы отчетности образовательных результатов могут быть представлены:

- Отчетные просмотры законченных работ
- Журнал посещаемости
- Отзывы родителей по качеству оказания услуги

2.3 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Выставка детских коллективных и индивидуальных работ, детские рисунки, индивидуальные рабочие тетради, фотовыставки, коллаж, стенгазеты, т.д.

2.4 Оценочные материалы

Во время работы с детьми необходимо осуществлять формы контроля. В этом большую роль играет оценка индивидуального развития детей, оценка проводится в рамках психолого – педагогического мониторинга. (Приложение 2)

2.5 Литература:

1. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999 г.

2. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и свертсниками. «Детство – Пресс» , 2008 г.

3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997 г.

4. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2000 г.

5. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001 г.

6. Пазухина И.А. Давай познакомиммся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. СПб. 2008 г.

7. МожейкоА.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. М., 2009 г.

8. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. Ярославль, 2001 г.

9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М, 2009 г.

10. Баженова О.В. Тренинг эмоционально – волевого развития для дошкольников и младших школьников. СПб. 2010 г.

11. Алябьева Е.А. Коррекциионно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2004 г.

12. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально – нравственной сферы у дошкольников. М. , 2003 г.

13. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб. 2001 г.

14. Прима Е.В., Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М., 2002 г.

15. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь… Ярославль, 2000 г.

16.Чистякова М.Н. Психогимнастика М, 1990 г.

17. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М., 2005 г.

18. Монина Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. СПб, 2008 г.

19.Зинкевич – Евстигнеева Т.Д.Тренинг по сказкотерапии СПб. ,2002 г.

20.Корепанова М.В., ХарламоваЕ.В. Познаю себя. М. 2004 г.

21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик – семицветик» - Спб.: РЕЧЬ; М. : Сфера, 2012 г.