Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35

ПРИНЯТО на педагогическом совете №01 от 31.08.2020, протокол №01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МДОУ детский сад комбинированного вида №35
_____ Дудко Т.И.
Приказ № -од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
БАЖАНОВОЙ ОЛЬГИ ИВАНОВНЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №11 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

гор. Комсомольск-на-Амуре
2020

Содержание

1. Целевой раздел
1.1Пояснительная записка……..3
Цели и задачи основной части……..3
Цели и задачи части программы, реализуемой участниками образовательных отношений……4
Принципы и подходы построения образовательного процесса……..4
Возрастные особенности детей……..5
Индивидуальные особенности детей……
Планируемые результаты освоения основной части программы……13
Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений……...14

2. Содержательный раздел
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью (речевое развитие) с учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной части программы……15
Основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями (образовательной областью – речевое развитие), обеспечивающими реализацию основной части программы……20
Циклограмма деятельности……22
Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми ……23
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечивающего реализацию основной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений……...24

3. Организационный раздел
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательной области (речевое развитие) ……....28
Режим двигательной активности……..…32
3.3.Учебно - методическое обеспечение программы…….
3.4.Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания……34
4.Список литературы ……....35
5.Приложения:
Приложение №1 Речевой профиль воспитанников компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
Приложение №2Перспективный план работы учителя – логопеда в старшей группе по формированию грамматического строя и связной речи на 2020 – 2021 учебный год. для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Приложение №3 Перспективный план работы учителя – логопеда по формированию фонетической стороны речи на 2020 – 2021 учебный год. для детей с тяжелыми нарушениями речи..

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию, обучению, присмотру и уходу за детьми подготовительной компенсирующей группы для детей с ТНР разработана на основе АОП ДОУ №35 в соответствии с ФГОС ДО, и с учетом « Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018 г.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используется: «Технология развития связной речи дошкольников» 6-7 с ОНР» под редакцией Н.Е. Арбековой. Москва издательство «Гном» 2017г.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает коррекцию речевого развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению речевое развитие. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав ДОУ.
- Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДОУ"

Цели и задачи основной части

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации «« Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуются с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Целью данной программы является построение системы работы, в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель – построение системы коррекционно – развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в разнообразных видах деятельности.

Задачи

1. Разработка комплексно – тематических планов с использованием системы работы: «развиваем связную речь детей 5-6 лес с ОНР». 2017г.
2. Сформировать у детей алгоритм мыслительных действий, необходимых для составления рассказа по картине.
3. Научить детей переносить данный алгоритм на новый материал.
4. Обучить детей способам создания нескольких вариантов рассказа.
5. Сформировать у детей устойчивое позитивное отношение к данному виду деятельности.

Путем достижения перечисленных задач является раскрытие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка.

Принципы и подходы построения образовательного процесса

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея программы заключается в реализации синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормативно развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Возрастные и индивидуальные особенности:

Возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет
В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны

целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объёме ещё не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 70-80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить всё высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространённого предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости слова.

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако при изменении условий коммуникации, расширении самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. в речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдается однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов

сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной активности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами. Вторую группу образуют дети (20-30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизации речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментный характер.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приёмов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) принято понимать системное нарушение речи. Профессор Р. Е. Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей. Дальнейшее изучение выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить сначала три уровня речевого развития, а в дальнейшем описать и выделить категорию детей с четвертым уровнем речевого развития (Т. Б. Филичева).

Для детей со II уровнем речевого недоразвития характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, в частности звуков верхнего подъема кончика языка; грубых смешениях имеющихся в активной речи звуков; оглушении звонких согласных при сохранном слоге; стойком смягчении твердых звуков. Детей со II уровнем речевого недоразвития фраза появляется в позже и формируется из лепетных слов, несовершенных фонетически и по структуре. Такая фразовая речь тоже непонятна ни окружающим, ни родственникам.

Однако по сравнению с предыдущим уровнем наблюдается улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным показателям: расширяется объем употребления существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия и т. д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций различной степени сложности, значительно обедняет речь детей и приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т. д.

III уровень речевого недоразвития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов составляющих их компонентов и т. д.

В самостоятельной речи детей данной категории значительно меньше, чем у детей со II уровнем речевого недоразвития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д.

Однако специальные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании

прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. По-прежнему нарушено понимание и употребление сложных предлогов. На данном этапе детям становятся доступными многие операции словообразования. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов работы с ними.

Ребенок с III уровнем недоразвития речи понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям.

Наряду с этим малыш затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Часто эти попытки приводят к нарушению звуко-слоговой структуры слова.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании выявляется незнание детьми названий некоторых частей тела. Сохраняется тенденция к семантическим заменам.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: перестановка частей рассказа, пропуск важных элементов сюжета и т. д.

Дети с III уровнем речевого недоразвития направляются в логопедические группы детского сада преимущественно в старшую группу на 2 года.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительных множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определенные трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу.

Это позволяет говорить о IV уровне речевого развития. Дети с IV уровнем речевого недоразвития (НВ ОНР) зачисляются в подготовительные логопедические группы детского сада сроком на 1 год

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Основной контингент дошкольников в группе с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

Общее недоразвитие у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается условным деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность

звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Общее недоразвитие речи в чистом виде встречается крайне редко: только у 30% детей группы наблюдаются признаки ОНР без нарушения нервно-психической деятельности. Остальные имеют как психоневрологические, так и соматические проблемы. Для детей с отягощенным нервно-психическим статусом типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения, например, при движении по словесной инструкции: прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

II уровень

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататьнйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изйасанямясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасинпетакбк» — красный петушок.В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системыязыка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайкахвот» — заячий хвост). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного

запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис- ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнъкавбйк» — волченок). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

III уровень

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутшхбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка)Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола) Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы; соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный») В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка») Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют

операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый»), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный») Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «палътш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабылъ» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического

восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Планируемые результаты освоения основной части программы

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах «« Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с «« Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в группе компенсирующей направленност (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения «Технологии развития связной речи дошкольников» под редакцией Н.Е.Арбековой.

Ребенок:

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником, выражает просьбу.

- анализирует волшебные сказки и находит данные преобразования в них; домысливать начало сказки по прочитанному окончанию; даёт несколько вариантов окончаний недочитанного текста; домысливает и дорабатывает сюжет.
- составляет связный текст с помощью наугад выбранных слов или фраз (метод каталога – активный этап), с последующим его воспроизводством.
- самостоятельно находит рифмующиеся между собой слова и создаёт четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения
- использует прием специализации – универсализации для создания волшебных предметов или героев.
- Продолжать учить детей самостоятельно составлять новый текст сказки на основе ранее изученных (морфологический анализ активный этап).
- детализирует содержания картины с заданной степенью подробности; устанавливает логические взаимосвязи между выделенными объектами; создает нескольких вариантов рассказа по одной сюжетной картине.
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Индивидуальные особенности группы

Оценка здоровья детей

группа	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР - II	ОНР-III	ОНР-IV	дизартрия	РЭП	заикание
Подготовительная 6-7 лет	-	18	-	3	8	7	18	18	1

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлые нарушения речи, третий, второй и четвёртый уровни, заикания, дизартрия, РЭП. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Сведения о семьях воспитанников группы:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети из разных семей.
Основной состав родителей – среднеобеспеченные
Неполная семья – 2
Полная семья -16
Многодетные семьи-4
В подготовительной группе из 18 детей 5 – девочки и 13 мальчиков.

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в подготовительной компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается реализацией «« Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР группе компенсирующей направленности (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью (речевое развитие) с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

В соответствии с ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область. Речевое развитие.

Виды деятельности	Задачи основной образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии развития связной речи дошкольников» Н.Е.Арбекова
Развитие импрессивной речи		
Расширение словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой	Учить детей самостоятельно выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других. Побуждать детей объяснять смысл данного сравнения. Продолжать учить сравнивать объекты по различным признакам. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира. Побуждать объяснять основания деления

	основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением .Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им	объектов на природный – рукотворный; природный – на живую и неживую природу. Рукотворные объекты классифицировать по функциональному назначению, по месту нахождения, по наличию общих частей, по материалу, по цвету, по форме, по времени создания, и т.д.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными	Познакомить детей с преобразованием свойств объекта с помощью волшебника увеличения – уменьшения. Упражнять детей в преобразовании объектов и их частей с помощью приемов увеличения – уменьшения части, оживления – окаменения части, дробление – объединение, специализации – универсализации, наоборот, и некоторых преобразований свойств времени.

	приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога)	
Развитие фонетико-фонематичес - кой системы языка и навыков языкового анализа	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. **Коррекция произносительной стороны речи** Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостъю слов**Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов	

	со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.** Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук» Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.	Учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой слова и создавать четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения. Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия.Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по модели.
Обучение элементам грамоты	Закрепить понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы,	Учить детей выделять характерный и специфичный признак объекта (буквы) Учить детей переносить признак одного объекта на другой и сравнивать оба объекта.

	изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.	
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи	Учить детей самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по моделям. Учить детей самостоятельно как можно полнее выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом. Учить детей самостоятельно обобщать объекты, изображенные на картине в одну классификационную группу. Учить детей самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами, изображенными на картине и объяснять их с оценочной стороны. Учить детей объяснятьвзаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных и морально – этических. Уточнить знания детей о том, что все объекты на картине взаимосвязаны и взаимозависимы. Учить детей самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи после прочтения какой – либо сказки, например: этот герой сказки сделал то – то, из этого получилось что – то, поэтому про него можно сказать, что он такой. Учить замечать и объяснять динамику изменения свойств героя в зависимости от производимых им действий. Учить детей домысливать начало сказки по прочитанному

		окончанию. Продолжать учить давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, схематизировать по итогам сочинений. Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Самостоятельно строить диалоги, домысливая и дорабатывая сюжет.

Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательной областью – речевое развитие), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных **форм организации образовательного процесса:**

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность учителя - логопеда в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы работы раскрываются по 3 блокам:

- работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями.

Формы работы с детьми старшей компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательной области – речевое развитие.

Одной из форм непосредственно-образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна) - не чаще 2-3 раз в неделю).Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации работы с детьми учителем - логопедом: подгрупповые, индивидуальные занятия и самостоятельная деятельность детей с учетом отработанного речевого материала. Индивидуальные занятия проводятся для каждого ребенка 3 раза в неделю с учителем – логопедом. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

Предполагается 36 рабочих недель. Будут рассмотрены 36 тематических циклов Занятия по формированию звукопроизношения (1 раз в неделю) – всего 36 занятий в учебном году. Занятия по обучению элементам грамоты (1 раз в неделю) – всего 36 занятий в учебном году. Занятия по формированию лексико-грамматических категорий (1 раз в неделю) - всего 37 занятий в учебном году. Занятие по развитию связной речи (1 раз в неделю) - всего 37 занятий в учебном году. Таким образом всего планируется 146 занятий.

На решение задач основной образовательной программы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева отводится 80% - 158 минут (2 часа 38 м.) в день или 790 минут (13 часов 10 м.) в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

На решение задач вариативной части «Технологии развития связной речи дошкольников» Н.Е Арбековой отводится 20% - 40 минут в день или 200 минут (3 часа 20 м.) в неделю.В рамках НОД – по 5 минут 4 раза в неделю, то есть 20 минут в неделю.
В рамках индивидуальной работы с детьми – 3 раза в неделю всего по 10 минут с каждым ребенком, то есть: 3 м. + 3 м. + 4м. на дни индивидуального занятия с ребенком.

Циклограмма деятельности учителя – логопеда, расписание непосредственной образовательной деятельности

Циклограмма деятельности учителя – логопеда *с 01.09.2020 по 31.05.2021 года*. (подготовительная группа, 2 – й год обучения)

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

День недели / время	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	**День недели / время**	**ВТОРНИК**	**День недели / время**	**СРЕДА**
9.00-9.30	***Групповое занятие (звукопроизношение)***	9.00-9.30	***Групповое занятие (грамота)***	15.00-15.30	***Работа с документацией. Консультации с воспитателями.***
9.30-10.00	*Проверка домашнего задания. Заполнение альбомов, тетрадей.*	*9.30-10.00*	*Подготовка домашних заданий.*		
Индивидуальные занятия		***Индивидуальные занятия***		***Индивидуальные занятия***	
10.00-10.15	*1. Ф.И. ребенка*	10.00-10.15	*1*	15.35-15-50	*1*
10.15-10.30	*2.*	10.15-10.30	*2*	115.50-16.05	*2*
10.30-10.45	*3.*	10.30-10.45	*3*	16.05-16.20	*3*
10.45-11.00	*4.*	10.45-11.00	*4*	16.20-16.35	*4*
11.00-11.15	*5*	11.00-11.15	*5.*	16.35-16.50	*5.*
11.15-11.30	*6*	11.15-11.30	*6*	16.50-17.05	*6*
11.30-11.45	*7*	11.30-11.45	*7*	17.05-17.20	*7*
11.45-12.00	*8*	11.45-12.00	*8*	17.20-17.35	*8*
12.00-13.00	***Подготовка материала для коррекционной работы и к занятию на утро.***	12.00-13.00	***Обсуждение индивидуальных занятий с детьми на коррекционный час.***	17.35-17.50	*9*
				17.50-18.05	*10*
				18.05-19.00	***Работа с родителям Подготовка домашних заданий.***
Всего 4 часа				Всего 4 часа	
		Всего 4 часа			

Четверг			**ПЯТНИЦА**
9.00-9.30	***Групповое занятие (лексико-грамматическое.)***	9.00-9.30	**Групповое занятие** ***(связная речь)***
Индивидуальные занятия		***Индивидуальные занятия***	
		Занятия с детьми массовых групп.	
9.45-10.00	*1.*	*10.00-10.15*	*1.*
10.00-10.15	*2*	10.15-10.30	*2.*
10.15-10.30	***3.***	10.30-10.45	*3.*
10.30-10.45	*4.*	10.45-11.00	*4.*
10.45-11.00	*5*	11.00-11.15	*5.*
11.00-11.15	*6*	11.15-11.30	*6.*
11.00-11.15	*7.*	11.30-11.45	*7*
11.30-11.45	*8*	11.45-12.00	*8*
11.45-12.00	*9.*	12.00-13.00	***Обсуждение индивидуальных занятий для детей на коррекционный час. (следующая неделя)***
12.00-12.15	*10.*		
12.15-13.00			
	Подготовка домашних заданий.		***Тема следующей недели. (речевые задачи, темы занятий)*** ***Подведение итогов работы за неделю.*** ***(мини- консультация для воспитателей группы)***
Всего 4 часа		*Всего 4 часа*	

Всего: 20 часов в неделю

Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного

обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Работа в подготовительной компенсирующей группе осуществляется на основе Перспективного комплексно-тематического плана работы учителя – логопеда на 2020 – 2021 учебный год. для детей с тяжелыми нарушениями речи. **См. Приложение №2.**

Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников

Вопрос взаимосвязи детского сада с семьей актуален, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставания детей как в речевом так и в общем развитии. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавая творческие игровые ситуации. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить поиграть в различные словесные игры, проведут пальчиковую гимнастику, разыграют отрывок из сказки или рассказа, научаться составлять описания, загадки и т. д. В методических рекомендациях учитель – логопед указывает: тему недели; упражнения на развития мелкой, артикуляционной моторики; задания для автоматизации, дифференциации звуков ;упражнения на развитие фонетико – фонематических представлений.

План работы с родителями

План работы с родителями (подготовительная логопедическая группа)
Учитель – логопед Бажанова О.И. 2020-2021 уч.год.

месяц	Формы и методы работы	мероприятие	ответственные
сентябрь	Родительское собрание «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста».	Результаты обследования . Задачи коррекционно- – образовательной работы на первый период обучения.	Учитель-логопед воспитатели
сентябрь	Индивидуальные консультации Результаты обследования».	Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии, причины их возникновения, степени отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта.	Учитель-логопед психолог
сентябрь	Родительские пятиминутки. «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	Ответить на вопросы, интересующие родителей. «Как правильно организовать логопедические занятия дома?»	Учитель-логопед
октябрь	Индивидуальная консультация «О правильном дыхании».	Индивидуально для родителей заикающихся детей. Вместе с детьми выполнять упражнения. Богдан М, Егор Л, Иван С.	Учитель-логопед
октябрь	Родительская пятиминутка «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	«Наши успехи» Ознакомить родителей с динамикой речевого развития ребёнка.	Учитель - логопед
октябрь	Групповая консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Рассказать о важности формирования правильной речи. .Дать рекомендации по использованию игр.	Учитель - логопед
ноябрь	Родительское собрание «Это мы знаем и умеем!»	с показом открытого занятия. Подводятся итоги за первый период обучения. Даётся характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.	Учитель-логопед воспитатели
ноябрь	Консультация Индивидуальная «Логопедические и словесные игры для обогащения словарного	Рекомендации по использованию игр.	Учитель-логопед

	запаса».		
ноябрь	Родительские пятиминутки «Вы спрашиваете, мы отвечаем» «Работа с предложением»	Рекомендации по выполнению анализа предложения. Запомнить алгоритм выполнения. Работа ребёнка и взрослого совместно.	Учитель-логопед
декабрь	Групповая консультация «Значение фонематического слуха и его формирование у детей логопатов	Рекомендации по развитию фонематического слуха. Игры и упражнения.	Учитель-логопед
декабрь	Родительские пятиминутки «Что и как читать детям с нарушением речи».	Рекомендации как работать с книгой дома.	Учитель-логопед
декабрь	Индивидуальная консультация « Развитие мелкой моторики рук при подготовке детей к письму»	Рассказать о важности упражнений по развитию мелкой моторики. Вместе с ребёнком выполнить несколько упражнений.	Учитель - логопед
январь	Родительская пятиминутка «Выполнение звуко-буквенного анализа».	Напомнить правильное выполнение звуко – буквенного анализа. Выполнять совместно с ребёнком, проговаривая. «Наши успехи» динамика речевого развития.»	Учитель-логопед
январь	День открытых дверей	Посещение занятий родителями.	Учитель-логопед Педагоги группы
февраль	Родительское собрание «Развитие связной речи в семье»	«Развитие связной речи детей в семье». «Игры по развитию речи в домашних условиях».	Учитель-логопед воспитатели
февраль	Индивидуальная консультация «Формы коррекционной работы в семье».	Познакомить родителей с играми для обогащения словаря в семье»	Учитель-логопед
Март	Групповая консультация «Игры на развитие внимания дошкольников»	Познакомить родителей с играми на развитие внимания, которые можно использовать в семье.	Учитель-логопед
Март	День открытых дверей	Посещение занятий родителями.	Учитель-логопед педагоги группы

март	Родительская пятиминутка «автоматизация звука р»	Показать упражнения и задания по автоматизации звука в домашних условиях.	Учитель – логопед.
апрель	Индивидуальная консультация. «Практические рекомендации родителям по адаптации первоклассников»	Рекомендации родителям первоклассников как с удовольствием ходить в школу. Раздать памятки.	Учитель-логопед
апрель	Групповая консультация «Речевая готовность ребёнка к школе»	Ознакомить родителей с критериями речевой готовности ребёнка к школе.	Учитель-логопед
май	Родительское собрание «Скоро в школу»	«Итоги коррекционно–образовательной работы в подготовительной группе» открытое занятие.	Учитель-логопед педагоги группы
май	Групповая консультация Логопедическая грамматика для успешного обучения ребёнка в школе»	Познакомить родителей с результатами обследования на выпуске» Дать рекомендации по дальнейшему обучению.	Учитель – логопед.

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательной области «речевое развитие».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

1. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
2. Двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
3. Возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми. Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Развития речевого дыхания.
- Мелкой моторики.
- Автоматизации звуков речи. Дифференциации звуков речи.
- Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
- Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
- Коррекция психических процессов.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- Логопедическое обследование;
- Проведение индивидуальных занятий;
- Консультирование педагогов и родителей;
- Ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико – грамматических категорий, связной речи подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы, буквари для обучения грамоте и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1.Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8.Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
5. Пособия для работы над речевым дыханием; Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
6. Предметные картинки на изучаемые звуки;
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по всем лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Материал по работе с родителями, педагогическое просвещение:

Темы консультаций для родителей

- «Речевые нарушения и причины их возникновения».
- «Формирование фонематического слуха у детей с ОНР».
- «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».
- «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей с ОНР».
- «Если ребенок плохо говорит».
- «Физиологические несовершенства произношения у малышей».
- «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников с ОНР».
- «Особенности овладения детьми звукопроизношением у детей с ОНР»
- «Знакомство с артикуляционным аппаратом».
- «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».
- «Движение и речь детей с ОНР».
- «Как организовать логопедические занятия дома».
- «Задержка речевого развития».
- «Профилактика речевых расстройств».
- «Рекомендации логопеда родителям детей с ОНР».

Темы консультаций и практикумов для воспитателей и специалистов.

- «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств»
- «Приемы коррекции нарушений слоговой структуры слова»
- «Правила работы в тетради домашних заданий»
- «Работа с гиперактивными детьми»
- «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста».
- «Формирование звукового восприятия, звукового анализа и синтеза»
- «Формирование связной речи и логического мышления».
- «Логопедические тренинги по автоматизации звуков»
- «Самомассаж рук при подготовке детей к школе»
- «Упражнения для развития языкового анализа и синтеза
- «Развитие мелкой моторики руки» и т.д.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
5. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка-грамотейка».
6. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».
7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
9. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения

сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

10. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки»)
11. Разрезной алфавит.
12. Слоговые таблицы.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя- логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Режим двигательной активности:

Двигательная активность на фронтальных занятиях используется следующим образом
-Элементы логоритмики;
-Сюжетно – ролевая зарядка;
-пальчиковая гимнастика;
-Артикуляционная гимнастика;
-дыхательная гимнастика;
-психогимнастика;
-релаксация.
Можно комбинировать по- разному, использовать разные варианты. Проводится на 11 минуте занятия, если есть необходимость можно провести и вторую динамическую паузу.

Расписание непосредственной - образовательной деятельности.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 групповых занятий продолжительностью 25 - 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).
\

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
групповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем- логопедом	3

Таблица **Сетка непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Общее количество занятий в неделю
9.00. – 09. 30 Речевое развитие: Звукопроизношение 940-- 10.10\ Познавательное развитие (ознокомление с окружающим) 10.20- 2 половина дня: Физическое развитие	9.00 – 09. 30. Речевое развитие: Обучение элементам грамоты 9.40 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.20- 2 половина дня: 15.30-15.50 Художественно – эстетическое развитие (музыка	9.00 - 09.30 Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие Аппликация/лепка. 10.20- 2 половина дня: 16.00 – 16. 25 Физическое развитие	9.00. – 09.30 Речевое развитие: Развитие лексико грамматических категорий 9.40. –10.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 10.20- 2 половина дня: 16.25 Физическое развитие	9.00 – 09.30 Речевое развитие: Связная речь 9.40. – 10.10 Художествен.эстетическое развитие (музыка) 10.20- 2половина дня: 16.25 Художестве нно -эстети-ческое развитие (констр./исслед.) д-ть	17 занятий

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так-же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.) - сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Нормы жизни группы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Особенности организации групповых отношений.

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения друг с другом, с воспитателями, младшим воспитателем, в лице которых ребенок всегда надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. Добиться благоприятной атмосферы помогут установленные в группе традиции.

Традиции жизни группы и праздники

Ежемесячные традиции

Один раз месяц проводится досуг при участии сотрудников детского сада и родителей. Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому организованный досуг имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект. Регулярное общение с увлеченными взрослыми позволяет познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиции фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Основной задачей учителя – логопеда является подготовка детей к выступлениям на праздничных мероприятиях.

День именинника

Для этого события существует единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — накидка и корона именинника для мальчика и для девочки; специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол. Традиционная хороводная игра, например «Каравай»; поздравления с пожеланиями. Подарки дарятся одинаковые для всех, с учетом половой принадлежности. Поощряются подарки сделанные руками детей.

Общекультурными традициями жизни группы являются следующие формы:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- посещение театра, музея, библиотеки. - интересные и приятные общения с младшими детьми в детском саду;
- просмотр кукольных спектаклей.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений предусматривается совместная деятельность с детьми в форме традиционного события «Чисто говорим за звуками следим»

Цель работы с чистоговорками: развитие речи детей; работа над выразительностью речи, правильным звукопроизношением, силой голоса; приобщение ребят к устному народному творчеству.

Задачи:

1. Побуждать в ребёнке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения.
2. Оптимизировать процесс автоматизации за счёт включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного анализаторов.
3. Формировать моторные навыки, умение осуществлять самоконтроль за собственной речью.
4. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, просодическую сторону речи.
5. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
6. Повышать познавательную активность и работоспособность детей.

Методы и приёмы используемые в работе над чистоговоркой:

- ✓ Скажи с различной интонацией (вопросительной, восклицательной, с грустью)
- ✓ Скажи голосом разным по тембру (как мишка, мышка)
- ✓ Скажи тихо-громко
- ✓ Скажи медленно-быстро
- ✓ Скажи выделяя разные слова (ударяем молоточком на разные слова)
- ✓ Добавь слог с определённым звуком:са-са-са – ли…, са-са-са – колба…
- ✓ Прошагай по слогам: ла-ла – ост-ра-я пи-ла
- ✓ Закончи чистоговоркусамостоятельно :са-са – … (каша, коза, коса)
- ✓ Подбери слово с заданным звуком: са-са – лиса (хитрая, рыжая, пушистая, смелая)
- ✓ Повтори не ошибись: су-шу, су-шу – я письмо пишу
- ✓ Поменяй звук: ал-ал- бал («л» на «р»), са-са – крыса (звук на «ш»)
- ✓ Ответь чистоговоркой на вопрос: ла-ла – где юла? (ла-ла – на столе юла)
- ✓ Назови чистоговоркой один - много по картинкам (са-са-лиса, сы-сы-лисы, ис-ис-много лис)
- ✓ Ответь чистоговоркой какой или какая, что делает (ла-ла – какая юла? Ла-ла – синяя юла, ла-ла-крутится юла)
- ✓ Посчитай предметы (аш-аш-аш-один карандаш, ша-ша-ша-два карандаша, шей-шей-шей-пять карандашей)
- ✓ Скажи наоборот, скажи ласково (ра-ра—высокая гора, ра-ра – низкая гора, лу-лу-стул в углу, лу-лу-стульчик в углу)
- ✓ Придумай рассказ по картинке са-са-это лиса? Са-са-какая лиса? Са-са что делает лиса? Са-са - кого встретила лиса?

Циклограмма традиционного события «Чисто говорим за звуками следим» проводится во второй и четвёртый четверг каждого месяца, продолжительность совместной деятельности с детьми 15 минут.

Итоговое мероприятие Развлечение «Конкурс чистоговорощников»

3.4.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение кабинета:

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1 шт.
2	Парты	2 шт.
3	Стул взросл.	1 шт.
4	Стул детский	5 шт.

5	Стеллаж для пособий	1 шт.
	Зеркало настенное	1 шт.
	Зеркало инд.	18 шт.

Методический комплект к образовательной программе:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
5.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
6.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
7.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13.Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15.. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Нищева Н. В. Играйка6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21.Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

24.Нищевой Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1 Арбекова Н.Е. развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.- М.; издательство ГНОМ 2014г.
2.Арбекова Н.Е. развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР . Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.; Издательство ГНОМ - 2017г.
3.Арбекова Н.Е. дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей – м.; Издательство ГНОМ; 2011.
Выпуск №1 мир растений -16с.
Выпуск №2 мир животных -16 с.
Выпуск №3 Мир человека – 16 с.
4.Планирование работы логопеда в старшей группе -– м.; Издательство ГНОМ; 2017

Список литературы

1.Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
4.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
5.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
6.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016..
9. Арбекова Н.Е. развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.- М.; издательство ГНОМ 2014г.
10.Арбекова Н.Е. развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР . Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.; Издательство ГНОМ - 2017г.
11Аарбекова Н.Е. дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей – м.; Издательство ГНОМ; 2011.
Выпуск №1 мир растений -16с.
Выпуск №2 мир животных -16 с.
Выпуск №3 Мир человека – 16 с.
12.Планирование работы логопеда в старшей группе -– м.; Издательство ГНОМ; 2017