Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35

ПРИНЯТО на педагогическом совете №01 от 31.08.2020, протокол №01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МДОУ детск
комбинированного вида №35

_____ Дудко Т.И.
Приказ № 136-од от 31

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СКОРО В ШКОЛУ!»

(подготовка к обучению в школе)
ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: 5-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА

АВТОР-СОСТАВ
Тюрикова М.С., восп

гор. Комсомольск-на-Амуре
2020

Введение

Подготовка ребенка к школьному периоду развития – одна из важнейших задач обучения и воспитания старшего дошкольника. Главным условием полноценного развития в детском возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых – педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с ребенком построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знании того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития ребенка.

Синонимом готовности детей к обучению в школе является понятие «школьная зрелость», которая в психолого-педагогической литературе трактуется, как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе. Общеизвестно, что многие дети хотят стать учащимися начальных классов, однако не все одинаково хорошо подготовлены к выполнению новых обязанностей.

Родителей детей старшего дошкольного возраста всегда волнует вопрос, как правильно подготовить ребенка к школе. Однако, большая часть родителей думая о том, как лучше подготовить ребенка к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счет. Взрослые даже не представляют насколько важно развивать мелкую моторику у ребенка, а ведь развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Пояснительная записка.

Название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**СКОРО В ШКОЛУ!**»

Направленность программы: социально-педагогическая

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «**СКОРО В ШКОЛУ!**» *(далее – программа)* составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12г., № 273-ФЗ);
2. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Минюсте РФ 29 ноября 2018 г., регистрационный № 52831);
4. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Приказа Росстата от 13.09.2016 № 501 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
6. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41) СанПиНа 2.4.4.3172-14;
8. Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 "Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам

детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края"

9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденная распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 г. № 645-рп.
10. 3. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15августа2019 г. № 693-рп "Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка".
11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утв. Приказом министерства образования и науки Хабаровского края (КГАОУ ДО РМЦ) № 383П, от 26 сентября 2019г
12. Устава МДОУ Детский сад комбинированного вида №35;
13. Положения о дополнительном образовании Детский сад комбинированного вида №35

Программа разработана с учетом особенностей и возраста детей данного учреждения, рассчитана на работу с детьми с ОВЗ – общее недоразвитие речи.

Новизна и актуальность программы

Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий, а значит мешают в полной мере реализовать себя в образовательном процессе.

У многих детей, особенно у детей с общим недоразвитием речи, отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. Недостаточное развитие навыка приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

Нарушение моторики отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности ребенка. Именно поэтому так актуальна дополнительная работа по развитию графомоторных навыков у детей логопедической группы.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основной деятельности ДОУ, также считаем отличительной чертой данной дополнительной программы, которая характеризует ее новизну.

Педагогическая целесообразность программы:

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. У современных детей дошкольного возраста слабо развита мелкая моторика, особенно это актуально для детей с ОВЗ, с общим недоразвитием речи. Развитие мелкой моторики — неотъемлемая составляющая развития ребёнка.

Уровень мелкой моторики определяет готовность ребёнка к школе. Развитие мелкой моторики оказывает решающее влияние на развитие речи, ловкости пальцев, стимулирует речевые зоны головного мозга. Исследования учёных (Новиковой, Бехтерёва, Антроповой, Рокотовой, Бережной) указывают на то, что мелкая моторика является одной из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребёнка.

При выборе данного направления работы педагогический коллектив МДОУ исходил из:

- потребности в формировании графо-моторных навыков у детей с ОВЗ;
- социального заказа, определяемого в результате анкетирования родителей;
- реальных возможностей и условий дошкольного учреждения.

Программа не только дает основательную базу для развития мелкой моторики, но и *создает для детей перспективу их личностного развития и успешности в ходе школьного обучения.*

Формы организации занятий:

Основными формами организации занятий по данной программе являются занятия-практикумы.

В каждую тему программы включены разнообразные игровые приемы, способствующие систематическому формированию и поддержанию у детей дошкольного возраста мотивации к обучению в школе.

Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями воспитанниками. Жизнь ребенка тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря игре, у ребенка развивается внимание, воображение, память.

Форма объединения детей: кружок.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

Наполняемость группы – от 7 до 10 человек. Группа комплектуется детьми в возрасте от 5 до 7 с ОВЗ. Основной контингент: дети с общим недоразвитием речи, а именно с II и III уровнями речевого развития

Дети одного возраста. Состав группы - постоянный.

Освоение программы рассчитано на 2 учебных года Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня по четвергам, с подгруппой детей состоящей из 7-10 человек, продолжительностью 25-30 мин.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	25 минут	1	1	36	36
2 год обучения	30 минут	1	1	36	36
Итого по программе					72

Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Программа реализуется 2 учебных года. Программа реализуется с учётом нерабочих и праздничных дней.

Обоснованность режима и форм занятий.

Программа предполагает проведение одного занятие в неделю с подгруппой детей не более 10 человек, продолжительностью до 30 минут, что делает работу не только максимально адресной, но и комфортной для ребенка, так как он получает максимальное количество свободного пространства и времени. Ребенок имеет возможность работать в удобном ему темпе, организовать рабочее место в соответствии с принципами здоровьесбережения и удобства.

Цели и задачи программы.

Цель: формирование познавательной активности старших дошкольников с ОВЗ через становление графо-моторных навыков детей.

Задачи:

1 год обучения

Предметные:

- Формировать навык ориентировки в тетради и на листе бумаги.
- Познакомить с техниками и приемам раскрашивания и обведения.

Метапредметные:

- Развивать зрительное восприятие, способность наблюдать, устанавливать сходства и различия;
- Развивать слуховое восприятие через выполнение заданий на слух.
- Формировать коммуникативные навыки в процессе обсуждения порядка организации групповых работ.

Личностные:

- Познакомить с правилами поведения на занятии, правилам безопасного поведения;
- Формировать и поддерживать положительное отношение к обучению в школе;
- Воспитывать интерес к самостоятельной деятельности;
- Воспитывать аккуратность в ходе работы.

2 год обучения

Предметные:

- Закрепить и совершенствовать навык детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- Обучать техникам и приемам штриховки, раскрашивания и обведения.

Метапредметные:

- Развивать зрительное восприятие, способности наблюдения, устанавливать сходства и различия, классифицировать;
- Развивать слуховое восприятие, усидчивость через выполнение графических диктантов, заданий на слух.
- Формировать коммуникативные навыки через обсуждение порядка организации групповых работ, анализ результатов своей работы, оставление плана выполнения задания.

Личностные:

- Учить детей правилам поведения на занятии, правилам безопасного поведения и нормам общения;
- Формировать положительное отношение к обучению в школе, к труду;
- Воспитывать интерес к самостоятельной деятельности и деятельности в коллективе;
- Воспитывать аккуратность и последовательность через организацию рабочего места, учебных материалов.

Прогнозирование возможных негативных результатов.

Содержание программы может быть не полностью освоено обучающийся в силу личностных характеристик: личностные особенности каждого (характер), конкуренция, низкая мотивация к обучению и знаниям.

Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов.

Разработка индивидуальных маршрутов и дифференцированный подход. Работа в парах и группах. Соблюдение норм выполнения заданий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Формирование навыка»					
1.	Вводная часть	1	1	0	Самостоятельная работа
2.	Занятия по подготовки руки к письму	34	0	34	
3.	Диагностика	1	0	1	
		36	1	35	
Модуль «Совершенствование навыка»					
1.	Вводная часть	1	1	0	Самостоятельная работа
2.	Занятия по подготовки руки к письму	33	0	33	
3.	Диагностика	2	0	2	
		36	1	35	

Содержание учебного плана

Модуль «Формирование навыка»

Теория.

«Знакомство с тетрадью и карандашом» (форма проведения – групповое занятие).

Познакомить детей с правилами организации рабочего места, воспитывать аккуратность и последовательность в работе.

Практика.

Практическая часть состоит из комплекса занятий, направленных на формирование навыка письма в тетради (полная тематика курса с указанием формы организации представлена в приложении 1 – календарный учебный график) средствами освоения отдельных графических элементов. В ходе проведения каждого занятия в соответствии с тематикой предполагается проведение самостоятельной работы в тетрадях и графического диктанта.

№	Тема	Форма организации деятельности
1	Рисование точек	Групповая
2	Рисование точек и крестиков	
3	Рисование коротких вертикальных линий	
4	Рисование коротких горизонтальных линий.	
5	Рисование длинных вертикальных линий.	
6	Рисование длинных горизонтальных линий.	
7	Рисование наклонных линий	
8	Рисование уголков	
9	Рисование бордюра.	
10	Рисование уголков.	
11	Рисование бордюра.	
12	Рисование квадратов.	
13	Рисование квадратов.	
14	Рисование прямоугольников	
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий.	
16	Рисование бордюра.	
17	Рисование кругов	
18	Рисование предметов из кругов.	
19	Рисование фигур и предметов из кругов.	
20	Рисование узоров из квадратов и кругов.	
21	Рисование узоров из кругов и квадратов	
22	Рисование кругов.	
23	Рисование овалов	
24	Рисование овалов.	
25	Рисование кругов и овалов.	
26	Рисование узоров из кругов и овалов	
27	Рисование треугольников.	
28	Рисование вертушек.	
29	Рисование елочек	
30	Рисование палочек с приспособлением уголков.	
31	Рисование дуг.	
32	Рисование посуды.	
33	Рисование узоров, с использованием кругов и овалов.	
34	Рисование ломаной линии.	
35	Диагностика. Чему мы за год научились	

Модуль «Совершенствование навыка»

Теория.

Знакомство с трафаретной линейкой (форма проведения – групповое занятие).

Практика.

Практическая часть состоит из комплекса занятий, направленных на развитие и совершенствования навыка письма в тетради (полная тематика курса с указанием формы организации представлена в приложении 1 – календарный учебный график) средствами освоения графических композиций и сочетаний элементов. В ходе проведения каждого занятия в соответствии с тематикой предполагается проведение самостоятельной работы в тетрадях и графического диктанта.

№	Тема	Форма организации деятельности
1	«Вышел дождик на прогулку» (палочки большие и маленькие. Каёмочка из прямоугольников и квадратов»)	Групповая
2	«Осенние листья» (Написание палочек в разной последовательности.)	Групповая
3	«Слезы осени» (Каёмочка из квадратов, прямоугольников и палочек)	Групповая
4	«Кто с нами рядом живёт?» (Написание вертикальных и горизонтальных палочек)	Групповая
5	«Встречи на лесных тропинках» (написание наклонных палочек)	Групповая
6	«Сколько обуви у нас?» (каёмочка из наклонных палочек)	Групповая
7	«Помощники» (узоры из палочек с разным наклоном)	Групповая
8	«Много мебели в квартире» (уголок из прямой и наклонной палочек)	Групповая
9, 10	«Мы во двор пошли гулять» (короткие прямые и наклонные палочки в узоре)	Групповая
11	«Снеговик» (уголок из прямой и наклонной палочек)	Групповая
12	«Снежинки» (Написание узоров из наклонных и прямых палочек)	Групповая
13	«Кормушка» (Написание палочки с закруглением в низу)	Групповая
14	«Лыжная прогулка» (Написание палочки с закруглением в низу, соединяя их друг с другом)	Групповая

15	«Подарки» (Написание палочек с закруглением вверху)	Групповая
16	«Что за чудо - Новый год» (написание палочек с закруглением вверху в соединении друг с другом)	Групповая
17, 18	«Герои сказок в гостях у ребят» (написание палочек с закруглением вверху и внизу)	Групповая
19	«Где обедал воробей» (написание палочек с закруглением вверху)	Групповая
20	«Кто живёт на Севере?» (безотрывное написание палочек с закруглением вверху и внизу)	Групповая
21	«Морская прогулка» (написание овалов)	Групповая
22	«Мы пассажиры» (написание овалов с палочкой с крючком внизу)	Групповая
23	«На стройке» (чередование овалов и прямых палочек разной величины)	Групповая
24	«Аты-баты шли солдаты» (овалы и наклонные палочки в чередовании)	Групповая
25, 26	«Джунгли зовут!» (овалы и палочки с закруглением вверху и внизу)	Групповая
27	«Птицы прилетели» (рисование больших кругов)	Групповая
28	«Под солнышком весенним» (рисование малых кругов)	Групповая
29	«Где дом у рыбы?» (круги большие и малые в чередовании)	Групповая
30	«Прилетела к нам пчела» (написание палочки с петелькой вверху)	Групповая
31	«Путешествие в космос» (написание палочки с петелькой внизу)	Групповая
32	«На лужайке» (чередование палочек с петелькой вверху и внизу)	Групповая
33	«На лесной полянке» (написание палочки с петелькой вверху и внизу)	Групповая
34,35	Диагностика	Групповая

Планируемый результат

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Предметные:

- Демонстрирует навык ориентировки в тетради и на листе бумаги.
- Пользуется техникам и приемам раскрашивания и обведения.

Метапредметные:

- Развито зрительное восприятие, демонстрирует способность наблюдать, устанавливать сходства и различия;
- Развито слуховое восприятие, успешно выполняет задания на слух.
- Демонстрирует коммуникативные навыки в процессе обсуждения порядка организации групповых работ.

Личностные:

- Знает правилам поведения на занятии, правилам безопасного поведения;
- Демонстрирует положительное отношение к обучению в школе;
- Демонстрирует интерес к самостоятельной деятельности;
- Демонстрирует аккуратность в ходе работы.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Предметные:

- Сформирован навык ориентировки в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- Рука подготовлена к письму.
- Свободно пользуется техникам и приемам штриховки, раскрашивания и обведения.

Метапредметные:

- Развито зрительное восприятие, демонстрирует способность наблюдать, устанавливать сходства и различия, классифицировать;
- Развито слуховое восприятие, успешно выполняет задания на слух, графический диктанты.
- Демонстрирует коммуникативные навыки в процессе обсуждения порядка организации групповых работ, анализа результатов своей работы, оставления плана выполнения задания.

Личностные:

- Знает правилам поведения на занятии, правилам безопасного поведения и нормам общения;
- Имеет положительное отношение к обучению в школе, к труду;
- Демонстрирует интерес к самостоятельной деятельности и деятельности в коллективе;
- Демонстрирует аккуратность и последовательность в ходе работы, самостоятельно организует рабочего места, учебных материалов.

Критерии и технологии отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы.

Во время работы с детьми необходимо осуществлять работу в соответствии с формами контроля (представлены в учебном плане). В этом большую роль играет оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогического мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

В процессе обучения детей отслеживаются три вида результатов:

1. Текущие: цель – выявление ошибок и успехов воспитанников)
2. Промежуточные – проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие
3. Итоговые – определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год.

Критерии и показатели отслеживания результативности программы:

Критерий	Показатель	Методика
Развитие мелкой моторики	Мелкая моторика развита хорошо, ребенок с легкостью справляется с предложенными заданиями	Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу), «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка) Завязывание шнурков разной величины Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

Ориентировка в пространстве		Ориентируется на листе бумаги, знает и использует в речи понятие «право», «лево», «верх», «низ», «правый верхний угол» и т.д., справляется с предложенным заданием	Зрительные, слуховые диктанты с геометрическими фигурами. ДИ «Найди, где спрятано?»
Развитие графических навыков	Срисовывание образца	Может повторить рисунок по клеточкам в соответствии с образцом, создает графическое изображение в зеркальном отображении	задания на листе бумаги в клетку, в линейку дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)
	Штриховка	Владеет навыком штриховки в заданную сторону, штрихует последовательно, ориентируется на строку и клетку, соблюдает конкуры изображения при штриховке	выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения
	Графический диктант	Выполняет графический диктант на слух из 10 и более последовательных заданий, видит закономерность узора и может ее повторить в соответствии с образцом	Задание по типу «Продолжи узор» Графический диктант Д.Б.Эльконина

Результаты представлены в виде уровней.

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

- Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно.
- Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь ставим 3- 4 балла
- Низкий бал - задание не выполнено 2 балла.

В процессе работы ведется постоянный мониторинг удовлетворенности качеством программы посредствам предоставления родителям рабочих тетрадей с результатами проведенного занятия, один раз в год планируется и проводится открытое занятие для родителей.

В начале первого года обучения проводится мастер-класс «Учимся писать красиво» с предоставлением информации о порядке работы с детьми дома и правилах организации занятий с детьми. По желанию родителя могут быть рекомендованы методические и печатные материалы для организации работы дома либо дистанционно.

В конце второго года обучения планируется открытое развлечение-соревнование «Скоро в школу» с целью представления уровня освоения детьми полученных навыков.

В конце первого и второго года обучения проводится анкетирование в бумажной форме с целью выявления удовлетворенности качеством оказанной услуги.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение

Работа с детьми проходит в групповом помещении ДОУ.

Для успешной реализации программы созданы следующие условия:

- шкафы для хранения оборудования и материалов.
- выставочный стенд
- оборудование к занятиям (мольберт, демонстрационный стол, учебная доска).
- материалы (тетради в крупную и мелкую клетку, демонстрационные таблицы для зрительных диктантов, счетные палочки по количеству детей, таблицы для слуховых и зрительных диктантов, простые и цветные карандаши по количеству детей, гость занятий- Карандаш, геометрические фигуры в пеналах на каждого ребёнка,фигурные и геометрические трафареты, рисунки тренажеры для выкладывания контура предметов.
- буквы и цифры магнитной азбуки,

- пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопочницы, замки разных видов..)
- тематические иллюстрации.
- картотека пальчиковых игр, физкультминуток.
- художественные произведения: по необходимости
- музыкальные произведения: по необходимости

Информационное обеспечение. Имеется компьютер, фото, аудио. В работе используются мультимедийные презентации, интерактивные игры и видеофрагменты.

Кадровое обеспечение

1.	Фамилия, имя, отчество	Тюрикова Марина Сергеевна
2.	Год рождения	19 ноября 1962г.
3.	Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	Комсомольский-на-Амуре Государственный институт, 1984г., методист по дошкольному воспитанию, преподаватель дошкольной педагогики и психологии.
		«Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (ФГОУ ВПО «АмГПГУ») 2007 год «Логопедия»
4.	Стаж педагогической работы	35 года
5.	Стаж работы в данном учреждении	15 лет
6.	Должность педагогического работника	воспитатель
7.	Стаж работы в данной должности	35 года
8.	Наличие квалификационной категории по данной должности	высшая
9.	Год разработки программы	2015

Марина Сергеевна имеет публикации в электронном СМИ Социальной сети работников образования, на страницах Всероссийского Сетевого Издания «Дошкольник», на страницах Всероссийского образовательного проекта RAZVITUM, Вестник Педагога, Портал образования.

Формы отчетности образовательных результатов могут быть представлены:

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- Через *отчетные просмотры* законченных работ (тетрадь воспитанника выставляется в приемную для родителей после каждого занятия)
- В журнале посещаемости
- Отзывы родителей по качеству оказания услуги

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- организация совместного мастер-класса с родителями;
- индивидуальные беседы с родителями;
- в материалах диагностики на педагогическом совете;
- оформление страницы кружка на сайте детского сада.

Структура занятия по программе выглядит следующим образом

Алгоритм занятий.

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук:
пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками, самомассаж шариками и кольцами су-джок.
2 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради.

Динамическая пауза.

3 часть - Зрительный или слуховой диктанты(в чередовании).
4 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.
5 часть - Итог (что было трудным, что легким?)

Для активизации пальцев руки ребёнка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук. Пальчиковая гимнастика способствует развитию мышечной активности и поддержания тонуса мышц участвующих в акте письма, а также подвижности и гибкости кистей рук.

Можно использовать после письма элементов в тетради для расслабления мышц руки.

Во время работы в тетради по развитию графических навыков дети учатся ориентироваться на листе бумаги, у них развивается пространственное воображение, совершенствуется зрительная и словесная память, двигательные и каллиграфические навыки.

Прежде чем дети приступят к выполнению задания, нужно показать на доске, сопровождая показ подробным описанием. Для тренировки к доске

вызывают 2-3 человек. Затем дети воспроизводят образец пальцем на столе, или в воздухе.

Для более слабых детей можно применить «мокрый карандаш» по (Е.Е.Шулешко) концом скрученной мокрой тряпки они должны обвести написанное мелом на доске.

После работы в тетради дети испытывают зрительное напряжение. Поэтому для профилактики нарушения зрения используются серия расслабляющих упражнений для глаз. «Гимнастика для глаз» - выполнение упражнений для снятия нагрузки с зрительного анализатора. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности.

Важный компонент занятий – это зрительный или слуховой диктант (в чередовании).

Зрительные диктанты проводятся с использованием таблиц. Педагог показывает таблицу в течении 5 секунд и убирает её. Дети должны вспомнить порядок расположения геометрических фигур на таблице и последовательно выложить их на столе. Затем результат сравнивается с оригиналом.

Для снятия утомления детей на занятиях обязательно проводятся динамические паузы, развивающие внимание, быстроту реакции, общую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве. они могут проводиться под стихотворный текст или с мячом.

В конце занятия проводятся занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки(штриховка или проведение непрерывной линии).Эти упражнения нуждаются в мотивации деятельности ребёнка. Поэтому перед их выполнением педагог может прочитать стихотворение, загадать загадку.

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринуждённую обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному и эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомления, них увеличивается объём внимания, становится лучше зрительная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память.

Уточняется и расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	Предметная наглядность; Предметные и сюжетные картинки; Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»); Группировка предметов по форме. Д.и. «Найди круглое», «Из чего построен дом?»и др;

	Определение направлений на плоскости. «Найди и обведи животных», «Полёт осы».
Словесный	Вопрос как стимул к речевой активности; Рассказ о проделанной работе; Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком); Соотнесение и называние геометрических фигур; Выполнение действий по словесной инструкции; Запоминание и выполнение инструкций; Выполнение действий по символьной инструкции
Практический	Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром); Угадывание предметов на ощупь; Конструирование из геометрических фигур; Обводка; Определение направлений в пространстве: - где находится кубик по отношении к тебе – слева или справа; - аналогично впереди, сзади. «Обведи в направлении, указанном стрелкой» и т.д.; Штриховки, «Обводилки»; Отгадывание букв с закрытыми глазами; Узнавание на ощупь предметов; Выкладывание предметов, узоров из палочек, веревочек, мозаики; Рисование элемента в воздухе; Графические диктанты; Выкладывание право-лево ориентированных фигур из палочек по рисунку. «Почини букву», «Обведи рисунок по пунктирным линиям»; Узнавание предметов в зашумлённых изображениях.
Игровой	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; Подвижные игры с речевым сопровождением.
Репродуктивный	Словесный образец; Одновременное проговаривание; Повторение, объяснение, указание
Исследовательский	Найти букву среди ряда других букв (после длительного и кратковременного предъявления); Сравнение предметов (по высоте, ширине, длине, толщине и.т.д.); Нахождение заданной фигуры среди аналогичных изображений.

НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша. М., 2009г
2. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников // Начальная школа. 1987. №4.
3. Занятия по подготовке детей к школе// Начальная школа. 1994.№4.
4. Подготовка руки ребёнка к письму. // Начальная школа. 1993. №5.
5. О.Узорова, Е.Нефёдова. 1000 узоров. М. 2004.
6. О.Узорова, Е.Нефёдова. Научись и нарисуй. ООО Издательство АСТ. 2008.
7. Л. А. Белясникова. Весёлые картинки.// Карапуз 11.02
8. Е. Карельская. Весёлые прописи.// Дошкольное воспитание.2000.№8

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина. развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.// Дошкольное воспитание. 2003, №12.
2. Е. Каралашвили. Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет.// Дошкольное
3. воспитание.2001. №6.
4. Е.В.Кузнецова, И.Я.Т тхонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.,2004.
5. Г. Любина, О. Желонкин. Рука развивает мозг. // Ребёнок в детском саду.2003, №5.
6. Н.В.Нищева. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2005.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму. СПб.,2004.
8. В. В. Цвынтарный. Играем пальчиками, развиваем речь.СПб.,1997.
9. И. Лопухина. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. СПб., 1997.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2020-2021 учебный год

№ п\п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Знакомство с тетрадью и карандашом	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
2	сентябрь	10	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование точек	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
3	сентябрь	17	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование точек и крестиков	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
4	сентябрь	24	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование коротких вертикальных линий	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
5	октябрь	01	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование коротких горизонтальных линий.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
6	октябрь	08	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование длинных вертикальных линий.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
7	октябрь	15	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование длинных горизонтальных линий.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
8	октябрь	22	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование наклонных линий	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа

9	Октябрь	29	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование уголков	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
10	ноябрь	05	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование бордюра.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
11	ноябрь	12	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование уголков.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
12	ноябрь	19	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование бордюра.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
13	ноябрь	26	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование квадратов.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
14	декабрь	03	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование квадратов.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
15	декабрь	10	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование прямоугольников	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
16	декабрь	17	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
17	декабрь	24	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование бордюра.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
18	январь	14	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование кругов	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
19	январь	21	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование предметов из кругов.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
20	январь	28	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование фигур и предметов из кругов.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
21	февраль	04	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование узоров из квадратов и кругов.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа

22	февраль	11	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование узоров из кругов и квадратов	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
23	февраль	18	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование кругов.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
24	февраль	25	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование овалов	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
25	март	04	16:00-16:25	Квест /групповая	1	Рисование овалов.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
26	март	22	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование кругов и овалов.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
27	март	18	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование узоров из кругов и овалов	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
28	март	25	16:00-16:25	Мастер-класс с родителями / групповая	1	Рисование треугольников.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
29	апрель	1	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование вертушек.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
30	апрель	8	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование елочек	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
31	апрель	15	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование палочек с приспособлением уголков.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
32	апрель	22	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование дуг.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
33	апрель	29	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование посуды.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
34	май	13	16:00-16:25	Игровая / групповая	1	Рисование узоров, с	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа

						использованием кругов и овалов.		
35	май	20	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Рисование ломаной линии.	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
36	май	27	16:00-16:25	Комбинированная /групповая	1	Диагностика. Чему мы за год научились	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа

2021-2022 учебный год

№ п\п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	Знакомство с трафаретной линейкой	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
2	сентябрь	09	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Вышел дождик на прогулку» (палочки большие и маленькие. Каёмочка из прямоугольников и квадратов»)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
3	сентябрь	16	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Осенние листья» (Написание палочек в разной последовательности.)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа

4	сентябрь	23	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Слезы осени» (Каёмочка из квадратов, прямоугольников и палочек)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
5	сентябрь	30	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Кто с нами рядом живёт?» (Написание вертикальных и горизонтальных палочек)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
6	октябрь	07	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Встречи на лесных тропинках» (написание наклонных палочек)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
7	октябрь	14	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Сколько обуви у нас?» (каёмочка из наклонных палочек)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
8	октябрь	21	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Помощники» (узоры из палочек с разным наклоном)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
9	Октябрь	28	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Много мебели в квартире» (уголок из прямой и наклонной палочек)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа

10	ноябрь	11 18	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	2	«Мы во двор пошли гулять» (короткие прямые и наклонные палочки в узоре)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
11	ноябрь	25	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Снеговик» (уголок из прямой и наклонной палочек)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
12	декабрь	02	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Снежинки» (Написание узоров из наклонных и прямых палочек)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
13	декабрь	09	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Кормушка» (Написание палочки с закруглением в низу)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
14	декабрь	16	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Лыжная прогулка» (Написание палочки с закруглением в низу, соединяя их друг с другом)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
15	декабрь	23	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Подарки» (Написание палочек с закруглением вверху)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа

16	декабрь	30	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Что за чудо - Новый год» (написание палочек с закруглением вверху в соединении друг с другом)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
17	январь	13 20	16:00-16:30	Игровая /групповая	2	«Герои сказок в гостях у ребят» (написание палочек с закруглением вверху и внизу)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
18	январь	27	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Где обедал воробей» (написание палочек с закруглением вверху)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
19	февраль	03	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Кто живёт на Севере?» (безотрывное написание палочек с закруглением вверху и внизу)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
20	февраль	10	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Морская прогулка» (написание овалов)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
21	февраль	17	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Мы пассажиры» (написание овалов с палочкой с крючком внизу)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа

22	февраль	24	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«На стройке» (чередование овалов и прямых палочек разной величины)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
23	март	03	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Аты-баты шли солдаты» (овалы и наклонные палочки в чередовании)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
24	март	17 24	16:00-16:30	Игровая /групповая	2	«Джунгли зовут!» (овалы и палочки с закруглением вверху и внизу)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
25	март	31	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Птицы прилетели» (рисование больших кругов)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
26	апрель	7	16:00-16:30	Квест /групповая	1	«Под солнышком весенним» (рисование малых кругов)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
27	апрель	14	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Где дом у рыбы?» (круги большие и малые в чередовании)	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа
28	апрель	21	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Прилетела к нам пчела» (написание палочки с	Гр. 10, МДОУ №35	Самостоятельная работа

						21петелькой вверху)		
29	апрель	28	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«Путешествие в космос» (написание палочки с петелькой внизу)	Гр. 10, МДОУ №35	самостоятельная работа
30	май	5	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	1	«На лужайке» (чередование палочек с петелькой вверху и внизу)	Гр. 10, МДОУ №35	самостоятельная работа
31	Май	12	16:00-16:30	Развлечение с родителями / групповая	1	«Скоро в школу»	Гр. 10, МДОУ №35	самостоятельная работа
32	май	19 26	16:00-16:30	Комбинированная /групповая	2	Диагностика	Гр. 10, МДОУ №35	самостоятельная работа
Итого	9 месяцев				36 часов			