

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35*

ПРИНЯТО на педагогическом **УТВЕРЖДЕНО**
совете №01 от 31.08.2020, протокол заведующим МДОУ детский сад
№01 от 31.08.2020 комбинированного вида №35



Дудко Т.И.
Приказ № 37-од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ВОСПИТАТЕЛЕЙ
АНТРОПОВОЙ МАРГАРИТЫ ИВАНОВНЫ,
ФЕНДРИКОВОЙ НАТАЛЬИ ВАЛЕНТИНОВНЫ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА №03
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

гор. Комсомольск-на-Амуре
2020

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи основной части	4
	Цели и задачи части программы, реализуемой участниками образовательных отношений	4
	Принципы и подходы построения образовательного процесса	5
	Возрастные особенности детей	5
	Особенности организации образовательной деятельности в данной группе	7
	Планируемые результаты освоения основной части программы	8
	Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
	Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ.	12
2	Содержательный раздел	12
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной части программы	12
	Социально-коммуникативное развитие	13
	Познавательное развитие	16
	Речевое развитие	21
	Художественно-эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	27
	Основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, обеспечивающие реализацию основной части программы	29
	Социально-коммуникативное развитие	29
	Познавательное развитие	30
	Речевое развитие	30
	Художественно-эстетическое развитие	31
	Физическое развитие	32
	Основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
	Циклограмма деятельности	34
	Перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми	35
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечивающего реализацию основной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	37
3	Организационный раздел	40
3.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям	40

	Режим дня	45
	режим двигательной активности	45
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.3	Учебно-методическое обеспечение программы	46
3.4	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	46
4	Список литературы	46
5	Приложение 1. Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет в	
	Приложения 3 Паспорт группы	
	Приложения 4 Паспорт здоровья	
	Приложения 5 Диагностические карты	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию, присмотру и уходу за детьми средней группы разработана на основе образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №35, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа составлена с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «Просвещение», 2020 г. под редакцией Н.Е. Вераксы.

Используются парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаевой, программа экологического воспитания дошкольников. Издательство « Мозаика-Синтез», 2004 г. В программе представлена система работы с детьми по экологическому воспитанию.

« Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова. В программе представлена система работы по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи дошкольников, в основе которой лежит комплексный подход, направленный на решение в рамках одного занятия различных, но взаимосвязанных задач охватывающих разные стороны речевого развития.

«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Издательство Санкт- Петербург,2007 г. Использование игр в педагогическом процессе позволяет нам перестроить образовательную деятельность: перейти от обычных занятий к игровой деятельности.

«Робототехника для малышей» авторская программа, разработанная творческой группой педагогов ДОО с применением конструкторов Технолаб.

Инновационная деятельность направлена на экологическое воспитание и образование дошкольников в процессе реализации программы факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.«Наш дом – природа», в которой представлена система работы с детьми по ознакомлению с окружающей природой родного края.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Устав ДОУ.

Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДОУ"

• **Цели и задачи деятельности по реализации основной части рабочей программы**

Цели: Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всесторонне развить психические и физические качества детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности:

- Создать условия для сохранения и развития здоровья, эмоционального благополучия и своевременного развития каждого ребенка.
- Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит развивать детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Создать ПДР (пространство детской реализации), обеспечивающее развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывающее путь самостоятельного творческого поиска.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного деятельности.
- Проявлять креативность в организации воспитательно-образовательного процесса.
- Уважительно относиться к результатам детского творчества.
- Предусмотреть эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, проявлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи деятельности по реализации основной части программы, реализуемой участниками образовательных отношений.

- Предусмотреть особенности региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных условий,²
- способствовать развитию экологических способностей
- Обогащать пространство детской реализации сказочным, познавательным, дидактическим оборудованием. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Способствовать формированию навыков детской безопасности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Данная программа спроектирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами. В основе лежат принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствующий основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяющий решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей;
- принцип возрастного соответствия;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- принцип культуросообразности, учитывающий национальные и региональные ценности и традиции в развитии детей;

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей среднего возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако, при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется стремление конкурировать,

соребноваться. Последняя черта важна для сравнения со сверстниками, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения этого возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности организации образовательной деятельности в данной группе.

Образовательная деятельность проектируется с учетом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», не допуская перегрузки детей. Этому способствует построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. В группе 26 детей, из них 13 мальчиков, 13 девочек. Группа состоит из русскоязычных детей. В группе 10 детей с первой группой здоровья, 16 детей со второй группой здоровья.

По данным мониторинга были получены следующие результаты:

Виды деятельности	Сформировано В %	Формируется В %
Художественно-эстетическое развитие	100	
Познавательное развитие ОЗОМ	100	
Познавательное развитие ФЭМП	71	29
Познавательное развитие Конструирование	100	
Речевое развитие	59	41
Социально- коммуникативное развитие	100	

Дети подвижны, активны, с удовольствием включаются в игровую деятельность, им интересна познавательно-исследовательская деятельность, любят продуктивные виды деятельности. У всех детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастными требованиями. В группе 7 детей с общим недоразвитием речи, нуждаются в помощи узких специалистов. Четырехлетнего возраста большая часть детей достигает в июле, августе и в первые месяцы осени, и еще не все преодолели кризис 3х лет. Все эти особенности группы детей учитывались при составлении программы. При организации образовательной деятельности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», не допуская перегрузки детей. Этому способствует построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые в соответствии с возрастом, для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, проявляет инициативу в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет
- творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

- Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о

государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты в процессе реализации части программы, формируемой участниками образовательной деятельности.

« Наш дом – Природа»

- Дети знакомы с дарами природного и животного мира Дальнего Востока.
- Демонстрируют бережнее относиться к животным, сформированы познавательные способности, доброжелательность.
- Сформированы познавательные способности в процессе наблюдения за сезонными изменениями родного края
- Воспитанно чувственное отношение к растениям и животным родного края.
- Развит интерес к различным изменениям в природе, умение их замечать.

« Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

- Дети умеют активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать несложные вопросы, составлять небольшие рассказы по картинке и из личного опыта.
- У детей сформированы умения четко и правильно произносить гласные и согласные звуки в словах и фразовой речи.
- Сформирован активный словарный запас, позволяющий дошкольникам охарактеризовать многообразие природного мира.
- На основе разных жанров произведений художественной литературы у дошкольников сформировано умение оценивать поступки героев ; развивается способность проявлять заботу, доброту и протест против несправедливости.

« Юный эколог»

- Дети проявляют интерес к сведениям о вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о вселенной в рисунках.
- У детей сформировано обобщённое понятие о временах года. Они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре.
- Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды и воздуха, с

удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом и воздухом.

- Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка и земли. Проявляют практический интерес к опытам с ними.
- У детей проявляется познавательный интерес к растениям. Дети учатся воспринимать растения, как живые существа.
- Дети получают элементарные представления о животных и птицах. Проявляют чуткость и заботу о них, бережное отношение к ним, готовность за ними ухаживать.
- Дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу.

«Сказочные лабиринты игры»

- В группе значительно увеличилось количество детей с высоким интеллектом.
- Дети могут более продолжительное время концентрировать свое внимание, доводят начатое дело до логического завершения.
- Сформирован навык количественного и порядкового счета, конструктивных навыков.
- Сформированы графо-моторные навыки на должном уровне.
- Дети свободно ориентируются в пространстве.
- Снизились проблемы со знанием геометрических фигур.
- У детей сформирован интерес к развивающим играм.

«Основы безопасной жизнедеятельности»

- Дети владеют правилами безопасной жизнедеятельности

Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ

Мониторинг в ДОУ и педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в соответствии с ФГОС заключаться в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в ДОУ, социально-коммуникативное развитие в ДОУ.

В качестве основных методов на практическом этапе, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

- - наблюдение
- - изучение продуктов деятельности детей
- - несложные эксперименты
- - нестандартизованные беседы
- - диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка

Систематические наблюдения планируются в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.)

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Данная рабочая программа, разработана на основе образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №35 в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», позволяет обеспечить целостность педагогического процесса в средней группе.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной части программы

1.2. Программа соответствует образовательным областям:

- социально-коммуникативно-развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитание способности к общению с взрослыми и сверстниками; (коммуникативные способности);
- формирование способности к целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование социальных представлений, умений и навыков в процесс игровой деятельности;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Основные цели и задачи по социально-коммуникативному развитию

Предметные задачи

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Воспитывать уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

ОБЖ в быту. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Личностные задачи

Способствовать физическому развитию ребенка в соответствии с возрастом, формированию основных культурно-гигиенических навыков, формированию личностного

отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, способствовать стремлению соблюдать общепринятые нормы поведения. вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Воспитывать патриотические чувства ребенка.

Метапредметные задачи

Формировать навыки общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности: работать по правилам и по образцу. Слушать и выполнять инструкцию. Развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа ОБЖ (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)
Технологии и пособия	«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет Алешина Н.В. «Ознакомление с окружающей и социальной действительностью», - М., 2001 Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры», Воронеж, 2006 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М. 2016 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: 2016. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе. Воронеж

2009.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Продолжать формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти.
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разное расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
-
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».
-

Основные задачи познавательного развития

Предметные задачи

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи

Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить детей с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Продолжать формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разное расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся

Расширять представления детей о некоторых насекомых, о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения .

Учить детей замечать и называть изменения в природе: Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить детей узнавать и называть время года; Привлекать к участию в сборе семян растений.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Личностные задачи

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, способствовать стремлению соблюдать общепринятые нормы поведения.

вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Воспитывать патриотические чувства ребенка.

Метапредметные задачи

Формировать навыки общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности: работать по правилам и по образцу. Слушать и выполнять инструкцию. Развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту. Способствовать развитию любознательности.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Юный эколог» С. Н. Николаевой, программа экологического воспитания дошкольников. «Наш дом – природа»: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток:
Технологии и пособия	« Сказочные лабиринты игры» В.В, Воскобович .Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет Математика Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.,: 2016. Венгер Л.А. Пилюгина .Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение 1988. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М. 2016 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников. . М.: Просвещение 1991. Сербина Е.В. Математика для малышей. М.:Просвещение 1988. Экология Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями М.: Просвещение 1981. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» Коробова М.В. Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. М.: Просвещение 2005. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение 1984 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.М,: Синтез, 2006. Рыжова Н.А «Экологические сказки и рассказы»

Речевое развитие направлено на:

- развитие речи как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Предметные задачи

Грамматический строй речи. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Личностные задачи

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, способствовать стремлению соблюдать общепринятые нормы поведения.

вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Метапредметные задачи

Развивающая речевая среда.

Развивать способность к свободному общению со взрослыми и детьми. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы, ближайшего окружения, им привычного.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности: работать по правилам и по образцу. Слушать и выполнять инструкцию. Развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие

<i>Перечень программ</i>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<i>Технологии и пособия</i>	<u>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» -М.; ТЦ Сфера 2010 г</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2014. Денисова Д. Уроки грамоты у дошкольников. Средняя группа. М.: Синтез 2014 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе», Воронеж, 2007г. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», - М, 2005. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» - М.; ТЦ «Сфера» 2010 г. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» - М.; 2010. Придумай слово, Речевые игры и упражнения для дошкольников. (Под редакцией О.С. Ушаковой) М.: 2010. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. (Под редакцией О.С. Ушаковой) М.: 2009. «Хрестоматия для маленьких» - М.; Просвещение, 1987

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Предметные задачи

Приобщение к искусству.

Знакомить с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства, на формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Способствовать умению сюжетного рисования. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Закреплять технические навыки.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. 125

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомим. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Личностные задачи

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, способствовать стремлению соблюдать общепринятые нормы поведения.

вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Метапредметные задачи

Развивающая речевая среда.

Развивать способность к свободному общению со взрослыми и детьми. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы, ближайшего окружения, им привычного.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности: работать по правилам и по образцу. Слушать и выполнять инструкцию. Развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту.

Приобщение к искусству. Развивать эмоциональную восприимчивость, отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, приобщать детей к народному и профессиональному искусству

(речевому, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.; Просвещение, 1990
Технологии и пособия	Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду», Москва, 1988 г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, 2016 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. М., 2015. Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких», СПб, 2002 г. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. М., 1965. Тарловская, Н.Ф. Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», Москва, 1981 г. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., 2006.

Физическое развитие направлено на:

- Сохранение, укрепление и охрану здоровья детей;
- Повышение умственной и физической работоспособности; Предупреждение утомления;
- На обеспечение гармоничного физического развития; Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; На Воспитание интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

Основные цели и задачи

Предметные задачи

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Знакомить с правилами игр.

Личностные задачи

Способствовать физическому развитию ребенка в соответствии с возрастом, формированию основных культурно-гигиенических навыков, формированию ответственного отношения к своему здоровью, личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, умению взять на себя роль организатора знакомых подвижных игр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Метапредметные задачи

Развивать способность к свободному общению со взрослыми и детьми. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы, ближайшего окружения, им привычного.

Развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности: работать по правилам и по образцу. Слушать и

выполнять инструкцию. Способствовать освоению детьми универсальных способов действий, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в рамках реальных жизненных ситуаций.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<i>Перечень программ</i>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<i>Технологии и пособия</i>	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Кириллова Ю.А. «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» - СПб., «Детство-Пресс», 2005. Маханева М.Д. «С физкультурой дружить – здоровым быть» - М.; ТЦ «Сфера», 2009 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.; Синтез 2015. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» - М.; Владос, 2002 Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М., 2000. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» - М.; Владос, 1999

Основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, обеспечивающие реализацию основной части программы.

Реализация данной программы предполагает развивающий подход в применении различных **форм организации образовательного процесса:**

- обязательное сочетание групповой работы, подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в

своем темпе).

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

Формы работы раскрываются по 3 блокам:

- работа с детьми
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Театрализация Чтение Беседы Наблюдения Экскурсии Хороводные и имитационные игры Наблюдения за действиями и отношениями взрослых Рассматривание фотоальбомов, сюжетных картинок	Ситуативные разговоры с детьми Игры Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку	Все виды самостоятельной детской деятельности Игротека	Открытые просмотры игровой и познавательной деятельности Тематические встречи по запросам родителей «Телефон доверия» Совместные праздники . Субботние встречи «Играем вместе»

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание Наблюдение в уголке природы на прогулке Игровые обучающие	Ситуативный разговор Рассказ Загадки	Обследование предметов Практическая предметная деятельность	Экскурсии Участие в занятиях, развлечениях Совместные творческие проекты

ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Опыты Познавательное и художественное чтение	Экспериментирование со свойствами и качествами предметов: при умывании – мыло, вода; при одевании – предметы одежды.... В ходе игры – песок, ветер	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание энциклопедий, макетов	Семейные традиции (обмен опытом)
--	---	--	----------------------------------

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная деятельность с педагогом)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседы после чтения Рассматривание Игровые обучающие ситуации Дидактические игры Чтение Игры-драматизации Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Пальчиковые игры Конкурс чтецов Различные виды гимнастик (дыхательная, логоритмическая) Театрализованные игры Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Ситуации общения Дидактические игры Чтение Словесные игры на прогулке	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводные игры с пением Игры-драматизации	Беседа Наглядная информация Совместная продуктивная и игровая деятельность Консультация логопеда Индивидуальные беседы

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с
--	-------------------------	---	----------------------------------

			семьей
Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Игровое упражнение Проблемная ситуация Занятия в подгруппах - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Организация выставок работ народных мастеров Создание панно, коллажей Музыка в повседневной жизни: -праздники, развлечения -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов игры, хороводы - рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Слушание	Наблюдения по ситуации Рассматривание интерьера Пальчиковые игры Сотворчество Беседа, обсуждение Наблюдение Сбор природного материала Использование музыки: - на утренней гимнастике, физкультурных занятиях; - во время умывания; - на музыкальных и познавательных занятиях; - во время прогулки - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Концерты-импровизации - празднование дней рождения	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры и упражнения с изоматериалами Сюжетно-игровая ситуация: игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор»....	Открытые занятия Конкурсы Участие в коллективной работе Выставки совместного творчества Ситуативное обучение Мастер-класс Посещение музеев, выставок Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность

соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Тематические досуги и творческие задания Работа с картами, схемами Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Слушание музыкальных сказок Знакомство с творчеством композиторов			
---	--	--	--

**Формы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика игрового характера Занятия по развитию движений Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Моменты радости Занятие по физическому воспитанию на улице Индивидуальная работа по развитию движений Закаливающие процедуры	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня Индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры на прогулке Ситуативные беседы	Двигательная активность в течение дня: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседа Консультация Открытый просмотр Совместные игры Физкультурные досуги и праздники Интерактивное общение Мастер-класс

Основные формы образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию части программы, планируемой участниками образовательных отношений

1. Организация совместной деятельности педагога с детьми (беседы, рассматривание альбомов, предметов художественного творчества, инсценировки, чтение художественной литературы, просмотр слайд-программ, мультфильмов, экскурсии, творческая деятельность, театрализованная деятельность и др.).
2. Организация самостоятельной художественной деятельности детей в течение пребывания ребенка в детском саду.
3. Совместная деятельность с музыкальным руководителем (пение песен по заявкам детей, индивидуальные занятия с детьми на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность; рассказывание историй, сказок о звуках, музыке, мелодий) с воспитателем изобразительной деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, лепка).
4. Организация игровой деятельности детей в течение дня.
5. Традиционные развлекательные мероприятия вне занятий («Субботние встречи», «Путешествие по Фиолетовому лесу», «В гостях у сказки», «Вести из леса»);
6. Занятия по интересам (центры детского развития).
7. Организация выставок детского творчества.

Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
1. Составление описательных рассказов по предметному и социальному окружению. 2. Артикуляционная гимнастика	1. Работа по Ознакомлению с трудом взрослых /воспитание культуры общения 2. Пальчиковая гимнастика	1. Работа по нравственно-патриотическому, гендерному воспитанию 2. Артикуляционная гимнастика	1. Работа по ОЗОЖ 2. Пальчиковая гимнастика	1. Работа по ОБЖ 2. Артикуляционная гимнастика
2. Труд и наблюдения в природном уголке				
3. Работа по сенсорному воспитанию				
«Карлики и великаны» (величина)	«Разноцветный мир» (цвет)	«Что есть на свете круглое» (форма)	«Загадки»	«В мире звуков»
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство				
5. Утренняя гимнастика малоподвижная игра перед НОД				

Прогулка I				
1. Наблюдение				
За неживой природой	За птицами	За растениями	За живым объектом	Целевая прогулка
2. Подвижная игра, игры с правилами, спортивные игры и упражнения				
3. Трудовые поручения/коллективный труд/совместный труд с воспитателя с детьми				
4. Индивидуальная работа по образовательным областям				
Физическое развитие	ФЭМП	Изобразительная деятельность	Физическое развитие	Развитию речи
5. Самостоятельная деятельность детей				
Игры с выносным материалом	Игры с природным материалом	Игры с выносным материалом	Игры с выносным материалом	Игры с природным материалом
II половина дня				
1. Закаливание				
2. Чтение художественной литературы				
Прогулка II				
1. Наблюдение				
За погодой	За живым объектом	За трудом взрослых	За неживой природой	За растениями
2. Подвижная игра, игры с правилами, спортивные игры и упражнения, 1 р в месяц – спортивное развлечение				
3. Сюжетно-ролевая игра	3. Трудовые поручения	3. Проблемные игровые ситуации	3. Трудовые поручения	3. Сюжетно-ролевая игра
4. Индивидуальная работа				
По речевому развитию	По ФЭМП	По формированию основных движений	По речевому развитию	По формированию основных движений
Вечер				
1. Экспериментальная деятельность 2. Сюжетно-ролевая игра	1. Самостоятельная деятельность в центрах развития 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Режиссёрская игра 4. Кружковая работа	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Театрализация	1. Самостоятельная деятельность в центрах развития 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игры со строителем	1. Хозяйственно-бытовой труд Развлечение 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Развлечение
4. Работа по социальному окружению			4. Работа по приобщению к искусству	4. Самостоятельная деятельность в центрах развития
Люди (взрослые и дети)	Семья	Детский сад		
5. Конструктивные игры	5. Подвижная игра	5. Подвижная игра	5. Конструктивные игры	5. Конструктивные игры

2.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми средней группы

Планирование образовательного процесса с использованием комплексно-тематического подхода с учетом предметно-развивающей среды позволили, разнообразить детскую деятельность, обеспечили свободный выбор предметного материала, что способствовало развитию познавательных, творческих, коммуникативных навыков детей.

См Приложение 1

Комплексно-тематическая модель

В основу образовательного содержания ставится тема. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, являются социально значимыми для общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение к ним. Набор тем определяется педагогами, он соответствует систематичности образовательного процесса.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Тематический план

- 01 – 04 сентября 2020 г. «Вот и лето прошло. День знаний»
- 07 – 11 сентября 2020 г. «Детский сад у нас хорош»
- 14 – 18 сентября 2020 г. «Осень пора» (приметы)
- 21 – 25 сентября 2020 г. «Кладовая природы» (овощи, фрукты, грибы, ягоды)
- 28 – 02 октября 2020 г. «Листопад, листопад» (деревья, кустарники)
- 05 – 09 октября 2020 г. «Кладовая природы» (хлеб)
- 12 – 16 октября 2020 г. «Они живут рядом с нами» (домашние животные)
- 19 – 23 октября 2020 г. «Они живут рядом с нами» (домашние птицы)
- 26 – 30 ноября 2020 г. «День народного единства» (мы самые дружные)
- 02 – 06 ноября 2020 г. «Звери готовятся к зиме»
- 09 – 13 ноября 2020 г. «Если хочешь быть здоров»
- 16 – 20 ноября 2020 г. «Семья. Родословная» (моя семья)
- 23 – 27 ноября 2020 г. «Что мы носим»
- 30 – 04 декабря 2020 г. «К нам торопится зима»

07 – 11 декабря 2020 г. «Зима в лесу» (региональный компонент)

21 – 25 декабря 2020 г. «Удивительный мир сказки»

28 -31 декабря 2020 г. «К нам приходит Новый год»

11 – 15 января 2021 г. «Зимние забавы»

18 – 22 января 2021 г. «Зимующие птицы»

25 -29 января 2021 г. «Путешествие на север»

01 – 05 февраля 2021 г. «Путешествие на юг»

08 - 12 февраля 2021 г. «Путешествие по родному краю»

15 – 19 февраля 2021 г. «Наша Армия родная стережет страны покой»

22 – 26 февраля 2021 г. « Кем быть?»

01 – 05 марта 2021 г. « Мамин праздник»

09 – 12 марта 2021 г. «Предметы вокруг нас» (бытовые приборы)

15 –19 марта 2021 г. «Федорино счастье»

22 – 26 марта 2021 г. «Откуда стол пришел?»

29 – 02 апреля 2021 г. «Весна - красна»

05 – 09 апреля 2021 г. «Путешествие к звездам»

12 -16 апреля 2021 г. «Перелетные птицы»

19 -23 апреля 2021 г. «День рождения Земли» (экологическая неделя)

26 – 30 мая 2021 г. « Подводное царство»

03 – 07 мая 2021 г. «Спасибо деду за Победу»

11 – 14 мая 2021 г. «Мой город»

17 – 21 мая 2021 г. «Транспорт»

24 – 28 мая 2021 г. «Скоро лето» /насекомые/

2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены принципы:

- единый подход к процессу развития ребенка

- открытость дошкольного учреждения для родителя
- взаимное доверие педагога и родителя
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье

Цель: взаимодействие с родителями, вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей
- привлечение родителей к участию в жизни ДООУ
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта
- система работы с родителями
- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ направленное на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое
- целенаправленную работу пропагандирующую общественно-дошкольное воспитание в его разных формах
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах, практикумах, открытых занятиях, консультациях

План взаимодействия с родителями на 2016-2017 учебный год

Месяц	Форма проведения	Тематика	Отметка о выполнении, коррективы
Сентябрь	Родительское собрание. Информационный стенд для родителей Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома Консультация Памятка для родителей Папка-передвижка «Умные игры в добрых сказках»	Задачи развития и воспитания детей 4–5 лет Ребенок в детском саду Моя вторая семья Возрастные особенности детей пятого года жизни Что рассказать ребенку о детском саде? Развивающие игры В.В. Воскобовича	

Октябрь	Экологическая ярмарка. Консультация Консультации Индивидуальное консультирование родителей на основе работы в группе «Почтового ящика» Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы Папка-передвижка «Умные игры в добрых сказках»	«Чудеса на грядке». Одежда детей в осенний период Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности Речевые нарушения и причина их возникновения По вопросам воспитания, развития и обучения детей Дневник здоровой семьи Развивающие игры В.В. Воскобовича	
Ноябрь	Оформление выставки. Досуг, посвященный Дню Матери Памятка Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме Наглядная информация Папка-передвижка «Умные игры в добрых сказках»	Создание благоприятной семейной атмосферы Сделаем мир цветным Уроки светофора Игры В.В. Воскобовича Наши успехи	
Декабрь	Консультация. Консультация. Родительское собрание Выставка творческих работ «Новогодние истории» Памятка Наглядная агитация Папка-передвижка «Умные игры в добрых	Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний Как одевать ребенка в холодное время года Подумаем вместе...(решение с родителями педагогических задач) Новогодняя игрушка Правила поведения родителей на детском празднике. Безопасный Новый год Игры В.В. Воскобовича	

	сказках»		
Январь	Консультация Консультация Папка - передвижка Совместный семейный коллаж Папка-передвижка «Умные игры в добрых сказках»	Занятия физической культурой с детьми дома. Как организовать выходной день с ребенком Вопросы воспитания в картинках Развивающие игры В.В. Воскобовича Мы дружная семья	
Февраль	Консультация специалиста Конкурс рисунков Советы родителям Субботние встречи Папка-передвижка «Умные игры в добрых сказках»	Растим здорового человека Лучше папы друга нет Домашний игровой уголок, его безопасность Игры В.В. Воскобовича Рисуем по трафаретам	
Март	Консультация Фотовыставка Выставка игрушек, сделанных родителями Развлечение Папка-передвижка «Умные игры в добрых сказках»	Мы - мамы помощники Полезные игрушки в жизни детей Восьмое марта- праздник мам. Развивающие игры В.В. Воскобовича	
Апрель	Буклеты Консультация Театрализованное представление с участием родителей Памятка Папка-передвижка «Умные игры в добрых сказках»	Рецепты здоровой пищи в весенний период. Развитие математических способностей у детей среднего возраста Сказка за сказкой Развивающие игры В.В. Воскобовича Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка	
Май	Родительское собрание Анкетирование Выпуск стенгазеты	Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год». Книга отзывов. Удовлетворенность деятельностью ДОУ «Никто не забыт, ничто не забыто».	

	Консультация Консультация Папка-передвижка «Умные игры в добрых сказках»	Как рассказать ребенку о войне Безопасное лето Развивающие игры В.В. Воскобовича	
--	---	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям

Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям (дети знают, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей, предметно-развивающая среда трансформируема, вариативна и безопасна.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Функциональное назначение: **«Центр познания (познавательного-исследовательского деятельности)»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Функциональное назначение: **«Центр экспериментирования»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие

Функциональное назначение: **«Центр природы»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Функциональное назначение: **«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Функциональное назначение: **«Центр социально-эмоционального развития»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Функциональное назначение: **«Центр двигательной активности» или «Физкультурно-оздоровительный центр»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Функциональное назначение: **«Центр игры»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Функциональное назначение: **«Центр музыки»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Функциональное назначение: **«Центр ИЗО-деятельности»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Функциональное назначение: **«Уголок уединения»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».

3.2. Распорядок (режим) дня, расписание непосредственно – образовательной деятельности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Хабаровский край – Дальний Восток: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;)
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.05
Ежедневная утренняя гимнастика.	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ННОД	8.40 – 9.00

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность с детьми	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак)	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Пробуждение и разминка в постели. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику , полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.30 – 16.00
ННОД	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельность, игры, наблюдения)	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18 .40
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	18.40 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр , игры ,самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.05
Ежедневная утренняя гимнастика.	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность , подготовка к ННОД	8.40 – 9.00
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность с детьми	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность , игры	9.20 – 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Пробуждение и разминка в постели. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику , полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	16.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18 .40
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	18.40 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Режим двигательной активности

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
1. Утренняя гимнастика 2. Дыхательная гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия 7. Развлечение	2 раза в неделю 1 раз в месяц
8. Прогулка	2ч
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-7 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)

Содержание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник

1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
9.00-9.20
2. Физическое развитие
9.40-10.00

Вторник

1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
9.00-9.20
2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30-9.50

Среда

1. Познавательное развитие (ФЭМП)
9.00-9.20
2. Познавательное развитие (позн.-исслед. деятельность/ конструирование)
9.30-9.50
3. Физическое развитие
16.00-16.20

Четверг

1. Речевое развитие
9.00-9.20
2. Физическое развитие
9.40-10.00

Пятница

1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
9.00-9.20
2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
15.30-15.50

3.2. Особенности образовательного процесса, традиционных событий, праздников, развлечений

Взрослый – организатор предметно-развивающего пространства.

Организационной основой реализации программы является календарь праздников событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель

Темообразующими факторами являются:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные воспитателем (исходя из развивающих задач) внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т.п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Перечень методической литературы указан в разделе образовательной деятельности по областям.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами образовательного процесса.

Для эффективной реализации программы используются:

- телевизор
- магнитофоны
- развивающая среда игровой технологии Сказочные лабиринты игры «Фиолетовый лес»
- игровой комплекс «Коврограф Ларчик»
- игровой комплект для индивидуальной работы «Миниларчик» -20 шт.

3.5.Список методической литературы

Список методической литературы указан в образовательных областях.

