

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35*

ПРИНЯТО на педагогическом **УТВЕРЖДЕНО**
совете №01 от 31.08.2020, протокол заведующим МДОУ детский сад
№01 от 31.08.2020 комбинированного вида №35



Дудко Т.И.
Приказ № 137-од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ
БАНДУРИНОЙ ЛАРИСЫ АНАТОЛЬЕВНЫ,
КУРИПТА НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №01
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

гор. Комсомольск-на-Амуре
2020

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи основной части	4
	Цели и задачи части программы, реализуемой участниками образовательных отношений	5
	Принципы и подходы построения образовательного процесса	7
	Возрастные особенности детей	8
	Индивидуальные особенности детей	9
	Планируемые результаты освоения основной части программы	9
	Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
	Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ.	12
2	Содержательный раздел	14
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной части программы	14
	Социально-коммуникативное развитие	14
	Познавательное развитие	17
	Речевое развитие	23
	Художественно-эстетическое развитие	25
	Физическое развитие	31
	Основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, обеспечивающие реализацию основной части программы	33
	Социально-коммуникативное развитие	34
	Познавательное развитие	35
	Речевое развитие	36
	Художественно-эстетическое развитие	37
	Физическое развитие	38
	Основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
	Циклограмма деятельности	40
	Перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми	45
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечивающего реализацию основной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	46
3	Организационный раздел	48
3.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям	48
	Режим дня	49

	режим двигательной активности	50
	расписание непрерывной образовательной деятельности	51
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.3	Учебно-методическое обеспечение программы	53
3.4	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	54
4	Список литературы	54
5	Приложение 1. Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет в	Папка №1
	Приложение 2 Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в подготовительной группе	Папка №2
	Приложения 3 Паспорт группы	Папка №3
	Приложения 4 Паспорт здоровья	Папка №4
	Приложения 5 Диагностические карты	54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию, присмотру и уходу за детьми подготовительной группы разработана по основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №35, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «Просвещение», 2020 г. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав ДОУ.
- Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДОУ"

Цели и задачи основной части

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации—индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;

Цели и задачи части программы, реализуемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

1.Познавательное развитие:

-программа «МЫ - комсомольчане»

Цель программы - приобщать детей к истории Хабаровского края и города Комсомольска - на - Амуре;

Задачи.

Предметные:

- дать обобщенные представления о растительном и животном мире города и края;
- формировать представления о традиционной культуре родного края, города через ознакомление с трудовой и культурной деятельностью человека;

Метапредметные:

- развивать кругозор;

Личностные:

- воспитывать чувство гордости и любовь к родному городу.

-программа «Мы живем в России»

Цель программы - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи.

Предметные:

- формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, навык наблюдения.

Личностные:

- воспитывать патриотизм и уважение к культурному прошлому России через средства эстетического воспитания; музыка, изобразительность. художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;

2.Художественно-эстетическое развитие:

-программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи.

Предметные:

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

Метапредметные:

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности;

Личностные:

- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

3.Социально-личностное развитие:

-программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.)

Цель программы - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи.

Предметные:

- учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

Метапредметные:

- развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру, умение анализировать ситуацию и находить безопасный выход из нее;

Личностные:

- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;

-программа «Финансовая грамотность дошкольника»

Цель программы - сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

Предметные:

-формирование экономических компетенций и представлений;

Метапредметные:

-формировать логическое мышление дошкольников;

Личностные:

-воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;

4. Речевое развитие:

-программа Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду»

Цель - создание благоприятных условий для полноценного, последовательного, целенаправленного обучения детей родному языку;

Задачи.

Предметные:

-продолжать учить употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;

- развивать умения выбирать словообразовательные пары (слова, которые имеют общую часть): учить, ручка, книга, учитель; рассказ интересный, рассказывать; образовывать слово по образцу: весело- веселый, быстро-.....(быстрый);

Метапредметные:

- развивать мышление, память, внимание.

Личностные:

-воспитывать культуру речевого общения;

Принципы и подходы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса работы группы базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В образовательном процессе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Принципы и подходы, которые используются в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами основной части.

Возрастные особенности детей

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей

На начало учебного года списочный состав группы 17 детей 6-7 лет. Мальчиков-9, девочек-8. Из них с I группой здоровья – 3 детей, со II группой здоровья 14 детей), Для улучшения психического и физического состояния детей в плане работы - утренняя гимнастика, физминутки, физические упражнения в помещении детского сада и на прогулке. Паспорт здоровья **Приложения 4**

Анализ социального статуса группы.

Из 17 детей семьи полные у 15. Семьи 1 мальчика и 1 девочки- неполные - воспитанием ребенка занимаются мама. Многодетная семья - нет.

Семьи с СОП - отсутствуют. Неблагополучных семей нет.

Планируемые результаты освоения основной части программы

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения .

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.Программа «Мы живем в России»

- сформированы представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

2 Программа «МЫ -комсомольчане»

-имеет представления о растительном и животном мире города и края;
- сформированы представления о традиционной культуре родного края, города через ознакомление с трудовой и культурной деятельностью человека;

3.Программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

-сформированы художественно-творческие способности в изобразительной деятельности;

4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.)

- сформированы навыки безопасного поведения, знаком с принципами ЗОЖ;
- научился адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

5. Программа «Финансовая грамотность дошкольника»

-- сформированы экономические компетенции и представления;
- обогатил словарный запас, связанный с областью экономики и финансов;

6. Программа «Развитие речи детей в детском саду» (Гербова В.В.)

-научился употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользуется прямой и косвенной речью;
- развиты умения:
- выбирать словообразовательные пары (слова, которые имеют общую часть): учит, ручка, книга, учитель; рассказ интересный, рассказывать;
-научился образовывать слово по образцу: весело- веселый, быстро-....(быстрый);

Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится **педагогическим работником** в рамках **педагогического мониторинга** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результатом освоения программы дошкольного образования являются личностные результаты.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится на стадии становления;
- сформирован.

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;

- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?».

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по парциальным программам представлена в следующих источниках:

1. «Мы - комсомольчане» (программа использования регионального компонента в работе с детьми дошкольного возраста);
2. Н. Г. Зеленова , Л.Е.Осипова «Мы живем в России»-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.-96с. ISBN 978-5-98527-069-3
- 3.Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника»-Изд.2-е,испр.-Волгоград: Учитель.-186с. ISBN 978-5-7057-5685-8
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015; (Программа «Цветные ладошки»)
5. Авдеева Н.Н.,Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; СПб.; « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа по развитию речи детей ISBN: 978-5-86775-333-7 Год издания: 2010 Серия: Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Издательство: Мозаика-Синтез

Диагностические карты представлены в приложении.

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в подготовительной группе обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авт.: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной части программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область. Социально – коммуникативное развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности Программа «От рождения до школы»	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений 1.-программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; 2.-программа «Финансовая грамотность дошкольника»	
--	--	--

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. <u>Образ Я.</u> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных	1.- Предметные: - учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; Метапредметные: - развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру, умение анализировать ситуацию и находить безопасный выход из нее; Личностные: - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни; 2- Предметные: - формирование экономических компетенций и представлений; Метапредметные: - формировать логическое мышление дошкольников; Личностные: - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
---	--

обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	
---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей;
- любознательность и познавательную мотивацию ;
- формирование познавательных действий,
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;

Задачи образовательной деятельности Программа «От рождения до школы»	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений 1.-программа «МЫ - комсомольчане» 2.-программа «Мы живем в России»
Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	1.Предметные: --дать обобщенные представления о растительном и животном мире города и края; - формировать представления о традиционной культуре родного края, города через ознакомление с трудовой и культурной деятельностью человека; Метапредметные: - развивать кругозор; Личностные: -воспитывать чувство гордости и любовь к родному городу. 2. Предметные: -формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России; Метапредметные: - развивать логическое мышление, навык наблюдения. Личностные:

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре,	-воспитывать патриотизм и уважение к культурному прошлому России через средства эстетического воспитания; музыка, изобразительность. художественное слово; -воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
---	--

вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном

направлении меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы

линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).	
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Задачи образовательной деятельности Программа «От рождения до школы»	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений -программа Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду»
---	---

Развитие коммуникативных умений. Учить дошкольника легко входить в контакт с детьми и педагогом, быть активным и доброжелательным в общении; слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому. Важно научить детей адекватно использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. Словарная работа. Продолжать работу по обогащению, уточнению, активизации словаря. Развивать умение обобщать, сравнивать, противопоставлять.. В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло) Учить детей различать значение слов, отражающих характер движения (бежать-мчаться, пришел-припелся). Значения прилагательных оценочного характера (умный -рассудительный, старый -дряхлый, робкий -трусливый). От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа. Воспитание звуковой культуры речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с -ш, ж- з, л - р. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использовать чистоговорки, скороговорки, загадки, стихи. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Формирование грамматического строя речи. Продолжать учить согласованию прилагательных и существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении.: Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить составлять родственные слова, например со словом «желтый»: в саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает ... (желтеть). Учить образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значениях слов (береза-березка-березонька; книга-книжка-книжонка). Особое внимание уделить синтаксической стороне речи- построению не только простых распространенных, но и	Предметные: -продолжать учить употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; - развивать умения выбирать словообразовательные пары (слова, которые имеют общую часть): учит, ручка, книга, учитель; рассказ интересный, рассказывать; образовывать слово по образцу: весело-веселый, быстро-....(быстрый); Метапредметные: - развивать мышление, память, внимание. Личностные: -воспитывать культуру речевого общения;
--	--

сложных предложений разных типов. Составление коллективного письма в «ситуации письменной речи(ребенок диктует- взрослый записывает) ; Связная речь. При пересказе литературных произведений (сказки, рассказы) учить связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности в диалогах и для характеристики персонажей. Учить сочинять рассказы на темы из их личного опыта как описательные, так и повествовательные. Художественная Литература Воспитывать у детей способность к восприятию содержания литературно-художественных произведений замечать выразительные средства. Учить понимать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Продолжать учить различать жанры литературных произведений и некоторые их специфические особенности. При чтении стихотворений учить чувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознавать его содержание. При ознакомлении детей с жанром рассказа -учить проводить анализ произведения, который раскрывает общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев.	
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи образовательной деятельности Программа «От рождения до школы»	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)	
Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их	Предметные: -создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; Метапредметные: -развитие художественно-творческих	

выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве,	способностей в продуктивных видах деятельности; Личностные: -воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
--	--

фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и тени). Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов,	
--	--

объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред-	
--	--

меты (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить	
---	--

квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Конструктивно-модельная Деятельность Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.		
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способность к правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности		
Программа «От рождения до школы» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.		

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Физическая Культура Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.		
--	--	--

Основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, обеспечивающих реализацию основной части программы

Программа реализует деятельностный подход в применении различных **форм организации образовательного процесса:**

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы работы раскрываются по 3 блокам:

- работа с детьми
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание направления (виды деятельности)	Формы работы по образовательным областям
• Игровая. • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Восприятие художественной литературы • Самообслуживание и элементарный	-игры с правилами, СРИ, игры с сюжетными игрушками, НПИ, игровые упражнения; -беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, сюжетные игры; игры с правилами; викторины ; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР. - Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; моделирование; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины. Встреча с интересными людьми - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. - Культурно-гигиенические навыки; совместные

бытовой труд (в помещении и на улице) • Изобразительная • Конструирование • Музыкальная • Двигательная	действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями; - просмотр презентаций; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала), просмотр презентаций; - Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры. - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры;
--	---

«Познавательное развитие»

Содержание направления (виды деятельности)	Формы работы по образовательным областям
• Игровая. • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Восприятие художественной литературы • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • Изобразительная	-игры с правилами, СРИ, игры с сюжетными игрушками, дидактические , НПИ, игровые упражнения; - Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц; - Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; реализация проекта, коллекционирование; моделирование , игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины; встреча с интересными людьми; панно; «полочка умных книг»; ведение календарей. - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады. - просмотр презентаций; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций,

• Конструирование • Музыкальная • Двигательная	скульптур; тематические выставки; праздники, развлечения, экспериментирование. - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей); создание коллекций, строительные игры. - Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники; - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами и русские народные игры, малоподвижные игры; закаливание, физминутки, пальчиковые игры.;
--	---

«Речевое развитие»

Содержание направления (виды деятельности)	Формы работы по образовательным областям
• Игровая. • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Восприятие художественной литературы • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • Изобразительная	- Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация; - Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика. - Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины, встреча с интересными людьми; - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение; - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения, наблюдения, - просмотр презентаций; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций,

• Конструирование • Музыкальная • Двигательная	скульптур, развлечения, посещение выставок; экспериментирование. - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей); создание коллекций ; - Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры; - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами , русские народные игры, малоподвижные игры;
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание направления (виды деятельности)	Формы работы по образовательным областям
• Игровая. • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Восприятие художественной литературы • Самообслуживание и элементарный	- Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение; - Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине; - Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, просмотр презентаций и видео роликов, мини-музей; создание альбомов, панно; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла; - Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание аудиопроизведений; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечения; -Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения;

бытовой труд (в помещении и на улице) • Изобразительная • Конструирование • Музыкальная • Двигательная	- создание выставок детского творчества. - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей); создание коллекций ; -Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры; - Русские народные игры с использованием закличек , потешек, песенок , танцевальные этюды;
--	---

«Физическое развитие»

Содержание направления (виды деятельности)	Формы работы по образовательным областям
• Игровая. • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Восприятие художественной литературы • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • Изобразительная • Конструирование • Музыкальная • Двигательная	- Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры; - Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание, потешек, считалок; - рассматривание иллюстраций; - Чтение, обсуждение, разучивание речевок и девизов, - Совместные действия, поручения, культурно-гигиенические навыки; - - - Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры; - Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе,

	физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.;
--	--

Основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие:

Проведение познавательных вечеров (досугов) « Давайте узнаем! »;

Обогащаю традицию «Встречи с интересными людьми» (совместно с родителями)- - развивать интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию;

Использую инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры;

Речевое развитие:

Использую «Копилку слов», созданную по различным критериям (слова, обозначающие предметы «существительные», многозначные слова; добрые слова) ;

Социально-коммуникативное:

Реализую традицию «Мы хорошие» - побуждаю находить положительные черты в каждом члене группы;

Ежедневно провожу «Утро радостных встреч» и ежемесячно «Сладкий час»- создаю положительные эмоции, доброжелательность ,доверие, тепло и понимание среди детей.

Физическое развитие:

Физкультурные досуги и развлечения. Игры-эстафеты

Художественно-эстетическое развитие:

Еженедельные тематические выставки творческих работ, мастер-классы, встречи с родителями.

Циклограмма деятельности

	Совместная деятельность			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	<u>1 пол/дня</u> Индивидуальная работа по развитию ОД Разучивание П/И на развитие физ. качеств Труд в природе (в уголке природы, на прогулке) Беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге, в жизненных ситуациях <u>2 пол/дня</u> Спортивные игры, упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, по взаимоотношениям со сверстниками С/р игры Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Хороводные игры Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. способностей	<u>1 пол/дня</u> Индивидуальная работа по развитию ОД Труд в природе(в уголке природы, на прогулке) Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и т.д. <u>2 пол/дня</u> Спортивные игры, упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, по взаимоотношениям со сверстниками С/р игры Д/и, игровые ситуации на тему безопасности Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Праздники, развлечения, забавы, музыкальные гостиные. Хороводные игры Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. способностей	<u>1 пол/дня</u> Индивидуальная работа по развитию ОД Разучивание П/И на развитие физ. качеств Труд в природе(в уголке природы, на прогулке) Беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге, в жизненных ситуациях Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие грамматического строя речи <u>2 пол/дня</u> Спортивные игры, упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, по взаимоотношениям со сверстниками С/р игры Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Праздники, развлечения, конкурсы, этюды(1 раз в месяц)	<u>1 пол/дня</u> Индивидуальная работа по развитию ОД Труд в природе(в уголке природы, на прогулке) Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и т.д. Игры на развитие связной речи <u>2 пол/дня</u> Спортивные игры, упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, по взаимоотношениям со сверстниками С/р игры Д/и, игровые ситуации на тему безопасности Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. способностей

Совместная деятельность				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
вторник	<u>1 пол/дня</u> Профилактические мероприятия /профилактика органов дыхания / Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры на развитие и расширение словаря Беседы социально – нравственной направленности Труд в природе Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	<u>1 пол/дня</u> Профилактические мероприятия /профилактика органов дыхания / Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы социально – нравственной направленности Труд в природе Игры на развитие звуковой культуры речи Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	<u>1 пол/дня</u> Профилактические мероприятия /профилактика органов дыхания / Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы социально – нравственной направленности Игры на развитие грамматического строя речи Труд в природе Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	<u>1 пол/дня</u> Профилактические мероприятия /профилактика органов дыхания / Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры разной направленности по формированию дружеских отношений Игры на развитие связной речи Труд в природе Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира
	<u>2 пол/дня</u> Игры и упражнения (величина) Заучивание стихотворений. Творческое экспериментирование с изобразительными материалами. С/р игры Игры разной направленности по формированию дружеских отношений	<u>2 пол/дня</u> Игры и упражнения (величина) Заучивание стихотворений. Творческое экспериментирование с изобразительными материалами. С/р игры Игры разной направленности по формированию дружеских отношений	<u>2 пол/дня</u> Игры и упражнения (величина) Заучивание стихотворений. Изготовление атрибутов к тв. играм, декораций к театральной деятельности С/р игры Игры разной направленности по формированию дружеских отношений	<u>2 пол/дня</u> Игры и упражнения (величина) Заучивание стихотворений. Вечера литературных развлечений, калейдоскопов, викторины, литературные праздники и театрализованные представления, конкурсы чтецов. (1 раз в месяц) Творческое экспериментирование с изобразительными материалами. С/р игры Беседы социально – нравственной направленности

Совместная деятельность				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<u>1 пол/дня</u> Беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены Профилактические мероприятия /профилактика зрения/ Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные игры Игры на развитие и расширение словаря Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	<u>1 пол/дня</u> Беседы с целью формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни (валеология) Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры на развитие звуковой культуры речи	<u>1 пол/дня</u> Беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры на развитие грамматического строя речи Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	<u>1 пол/дня</u> Беседы с целью формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни (валеология) Профилактические мероприятия /профилактика зрения/ Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры на развитие связной речи Труд в природе
	<u>2 пол/дня</u> Рассматривание энциклопедий и альбомов об искусстве Конструирование по схемам рисункам (оригами, поделки из природного и бросового материала). Музыкально-дидактические игры, театрализованные музыкальные игры, музыкально-ритмические упражнения.	<u>2 пол/дня</u> Ручной труд Экспериментирование, исследовательская деятельность Игры и упражнения (форма) Рассматривание репродукций, картин Конструирование по схемам рисункам (оригами, поделки из природного и бросового материала).	<u>2 пол/дня</u> Ручной труд Экспериментирование, исследовательская деятельность Игры и упражнения (форма) Музыкально-дидактические игры, театрализованные музыкальные игры, музыкально-ритмические упражнения. Упражнение в декламации С/р игры	<u>2 пол/дня</u> Ручной труд Экспериментирование, исследовательская деятельность Игры и упражнения (форма) Конструирование по схемам рисункам (оригами, поделки из природного и бросового материала). Упражнение в декламации С/р игры

Совместная деятельность				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
четверг	<u>1 пол/дня</u> Профилактические мероприятия /профилактика плоскостопие/ Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения День здоровья (1 раз в квартал) Игры разной направленности по формированию дружеских отношений Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие и расширение словаря	<u>1 пол/дня</u> Профилактические мероприятия /профилактика плоскостопие/ Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры разной направленности по формированию дружеских отношений Игры на развитие звуковой культуры речи	<u>1 пол/дня</u> Профилактические мероприятия /профилактика плоскостопие/ Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры разной направленности по формированию дружеских отношений Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие грамматического строя речи	<u>1 пол/дня</u> Профилактические мероприятия /профилактика плоскостопие / Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры разной направленности по формированию дружеских отношений Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие связной речи
	<u>2 пол/дня</u> Игры по сенсорному развитию (мелкая моторика, пальцев рук и подготовка руки к письму) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты)	<u>2 пол/дня</u> Труд в природе Игры по сенсорному развитию (органа чувств) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Показ театров: настольный, кукольный, пальчиковый. С/р игры	<u>2 пол/дня</u> Труд в природе Игры по сенсорному развитию (мелкая моторика, пальцев рук и подготовка руки к письму) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Показ театров: настольный, кукольный, пальчиковый. С/р игры	<u>2 пол/дня</u> Труд в природе Игры по сенсорному развитию (на умение различать цвета спектра) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам(1 раз в месяц)

	Совместная деятельность			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
пятница	Профилактические мероприятия /профилактика нарушение осанки/ Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Труд в природе Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие и расширение словаря <u>2 пол/дня</u> Игры на развитие конструктивных навыков Игры и упражнения (ориентировка во времени) Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Театрализованная деятельность	Профилактические мероприятия /профилактика нарушение осанки/ Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Рассматривание иллюстраций, картин социальной направленности, семейных фотографий Труд в природе Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие звуковой культуры речи <u>2 пол/дня</u> Игры на развитие конструктивных навыков Игры и упражнения (ориентировка во времени) Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Театрализованная деятельность Хозяйственно-бытовой труд С/р игры	Профилактические мероприятия /профилактика плоскостопие/ Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Игры разной направленности по формированию дружеских отношений Игры на развитие грамматического строя речи <u>2 пол/дня</u> Игры на развитие конструктивных навыков Игры и упражнения (ориентировка во времени) Региональный компонент Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Театрализованная деятельность Хозяйственно-бытовой труд С/р игры	Профилактические мероприятия /профилактика нарушение осанки/ Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Обобщающая беседа по календарю природы Труд в природе Игры на развитие связной речи <u>2 пол/дня</u> Игры на развитие конструктивных навыков Игры и упражнения (ориентировка во времени) Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Театрализованная деятельность Хозяйственно-бытовой труд С/р игры Театрализованные игры, драматизация

Перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет в подготовительной группе детского сада представлено в виде **Приложения 1** к Рабочей программе.

Период	Тема
31.08-04 сентября 2020 г.	«Вот и стали мы на год взрослей»
07-11 сентября 2020г.	«Детский сад у нас хорош»
14– 18 сентября 2020г.	«Осенняя пора»(приметы)
21-25 сентября 2020г.	«Кладовая природы» (овощи, фрукты, грибы, ягоды)
28.09-02 октября 2020г..	«Листопад, листопад» (деревья,кустарники)
05-09 октября 2020г.	«Хлеб всему голова"
12-16 октября 2020г.	«Они живут рядом с нами» (домашние животные)
19 - 23 октября 2020г..	«Они живут рядом с нами» (домашние птицы)
26.10-30 ноября 2020г.	«День народного единства»
02-06 ноября 2020г..	«Звери готовятся к зиме»
09-13 ноября 2020г.	«Если хочешь быть здоров...»
16 -20 ноября 2020г.	"Семья. Родословная"
23-27 ноября 2020 г.	«Что мы носим?»
30.11-04 декабря 2020 г.	«К нам торопится зима»
07-11 декабря 2020 г.	«Зима в лесу»
14 -18декабря 2020г.	«Удивительный мир сказки»
21-31 декабря 2020 г.	«К нам приходит Новый год»
11-15 января 2021 г.	«Зимние забавы»

18-22 января 2021 г.	«Зимующие птицы»
25 -29 января 2021 г.	«Путешествие на Север»
01-05 февраля 2021г.	«Путешествие на юг»
08-12 февраля 2021г	«Путешествие по родному краю»
15 – 19 февраля 2021 г	«Наша Армия родная стережет покой страны»
22-26 февраля 2021г	«Кем быть?»
01-05 марта 2021г.	«Мамин праздник»
08-12 марта 2021г.	«Предметы вокруг нас» (бытовые приборы)
15-19 марта 2021г	«Посуда. Продукты питания»
22- 26 марта 2021г	«Мебель»
29.03 – 02апреля 2021 г	«Весна - красна»
05-09 апреля 2021 г.	«Космос»
12 – 16 апреля 2021 г	«Перелетные птицы»
19-23 апреля 2021г.	"День рождения земли" (экологическая неделя)
26-30 апреля 2021г.	"Я -комсомольчанин"
03-07 мая 2021г.	"Спасибо деду за Победу"
10-14 мая 2021г.	"Транспорт"
17-21 мая 2021г.	"Шестиногие малыши"
24-28 мая 2021г.	"Скоро лето"

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечивающего реализацию основной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте .
- Ежедневное открытое общение с родителями по любым интересующим их вопросам
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в подготовительной группе детского сада представлено в виде

Приложения 2 к Рабочей программе.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения; мастерская для мальчиков, парковка;

Познавательное:

- зона для настольно-печатных игр; уголок природы (наблюдений за природой); уголок для опытно-экспериментальной деятельности;

Речевое:

- книжный уголок; Полочка «Речевичок» (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные гимнастики.)

-серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

-набор литературы «Читаю сам»

Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики»,

Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку»;

Художественно-эстетическое развитие:

- уголок театрализованных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, продуктивной;

Физическое развитие:

- спортивный уголок; имеются комплексы утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, картотеки пальчиковой, глазной и дыхательной гимнастик, профилактики плоскостопия, картотека подвижных игр, загадки о спорте, карточки и наглядные пособия по видам спорта. В небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, ленты, платочки, кегли, кольцоброс, мешочки для метания, массажные коврики и мячики; Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в группе доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что

предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ 01

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-9.30; 9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд, НОД, кружковая деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-9.30; 9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд, НОД	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенность организации	Длительность	
			старшая	подготовительная
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10 мин.	12 мин.
2	Двигательная разминка между занятиями	Ежедневно	10 мин.	10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	4-5 мин.	5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей)	25 мин. (1прогулка) 20 мин. (2прогулка)	30 мин. (1прогулка) 25 мин. (2прогулка)
5	Оздоровительный бег	Ежедневно	5 мин.	5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	12 -15 мин.	15 мин.
7	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	13 мин.	15 мин.
8	Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю	25 мин.	30 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность детей во время прогулки	Ежедневно	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	
10	День здоровья	2-4 раза в год (последний		

		четверг квартала		
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 мин.	40-60 мин
12	Физкультурно-спортивные праздники на воздухе	2-3 раза в год	60-90 мин.	60-90 мин.
13	Спортивные кружки, танцы	Не более 2 раз в неделю (по желанию детей и родителей)	30	30-40

Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	НОД
Понедельник	9.00-9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром); 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 10.30-11.00 Физическое развитие; 16.30 Психолог
Вторник	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП); 9.35-10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка); 10.15-10.45 Речевое развитие (развитие речи);
Среда	9.00-9.30 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте); 9.35 -10.05 Художественно-эстетическое развитие аппликация / ручной труд; 16.00-16.30 Физическое развитие;
Четверг	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП); 9.35 -10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка); 10.10-10.40 Речевое развитие (чтение художественной литературы); 16.30 Психолог
Пятница	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование); 9.40 -10.10 Познавательное развитие (конструирование)/(позн./ исслед. деятельность); 16.00 -16.25 Физическое развитие (на прогулке);

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Благоприятный психологический климат в нашей группе немыслим без дружеского, доверительного общения друг с другом, с воспитателями, младшим воспитателем, в лице которых ребенок всегда надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. Добиться благоприятной атмосферы помогут установленные в группе традиции.

Традиции-ритуалы:

- *Утреннее приветствие проводится в разных вариантах:*

а) дети приветствуют друг друга, называя ласково по имени; б) дети приветствуют друг друга "по-взрослому", называя свои фамилию, имя, отчество. При приветствии дети кладут свою ладонь на ладонь соседа.

- *Подари ласковое слово.*

Дети говорят ласковые слова, при этом кладут свою ладонь на ладонь соседа. Желательно не повторять одни и те же слова. Опытный воспитатель сделает так, что дети, которые испытывают неприязнь к кому-либо, встанут рядом.

- *День рождения:* чествование именинника с особыми элементами костюма – накидка, корона, специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка. Обязательно проведение хороводной игры «Каравай».

Традиционными общими праздниками для нашей группы являются праздники на основе народных традиций и фольклорного материала:

1. Осенний праздник урожая;

2. Праздник встречи зимы или проводов зимы;

3. Праздник встречи весны;

А также - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Запланировано проведение праздника профессиональной направленности- «День дошкольного работника», праздники социальной направленности «День смеха», « День матери»;

Планируем также провести в течении года совместные мероприятия с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, выставки семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная часть:

- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Методическое пособие; М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Журова.Е. "Обучение грамоте дошкольников";
- Ушакова О.С, «Ознакомление с художественной литературой»;
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет» Творческий центр «Сфера»;
- Программа «Наш дом-природа» (программа факультативного курса дошкольного образования г. Владивосток);
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». М., 2005 г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство «Мозаика-синтез» Москва , 2014;

- Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»;

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 112с...
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера»Москва, 2009г.;

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» .подготовительная группа группа. Издательство «Мозаика-синтез» Москва , 2014

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»; М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.;
- Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» .Методическое пособие по формированию нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Пособие для воспитателя детского сада.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»,издательство «Мозаика-синтез», Москва 2011г.

- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»;
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»;
- Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Учебно-методическое пособие, 2015г.;

- Алябьева Е. А, «Знакомим детей с человеческим организмом» Издательство «ТЦ Сфера»;
- Литвинова М.Ф «Русские народные подвижные игры»;

3.4. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности будущего первоклассника. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеется уголок изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальный и физкультурный уголки для самостоятельной деятельности детей.

- В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.
- В группе имеются разные виды театров, ширма для показа кукольного театра.
- В группе имеется магнитофон и аудиотека, которая помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.
- Приемная имеет информационный стенд для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Паспорт группы **Приложения 3**

4.Список литературы:

Социально-коммуникативное развитие:

- Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»; М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.;
- Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» .Методическое пособие по формированию нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Методическое пособие; М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника»

Речевое развитие:

- Журова.Е. "Обучение грамоте дошкольников";
- Ушакова О.С, «Ознакомление с художественной литературой»;
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет» Творческий центр «Сфера»;
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Пособие для воспитателя детского сада.

Познавательное развитие:

- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». М., 2005 г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2014;

- Программа «Наш дом-природа» (программа факультативного курса дошкольного образования г. Владивосток);
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»,издательство «Мозаика-синтез», Москва 2011г.
- Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»;
- Программа «МЫ-комсомольчане»;
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»;
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»;
- Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»;
- Художественно-эстетическое развитие:**
- Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду». Москва «Просвещение», 1981г..
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера»Москва, 2009г.;
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015;
- Физическое развитие:**
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» .подготовительная группа. Издательство «Мозаика-синтез» Москва , 2014
- Алябьева Е. А, «Знакомим детей с человеческим организмом» Издательство «ТЦ Сфера»;
- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»
- Литвинова М.Ф «Русские народные подвижные игры»;

Приложения 5 (диагностические карты)