

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 35

**ПРИНЯТО** на педагогическом **УТВЕРЖДЕНО**  
совете №01 от 28.08.2019, протокол №01 от 28.08.2019



заведующим МДОУ детский сад  
комбинированного вида №35  
Дудко Т.И.  
Приказ №151 -од от 28.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
**ГРАЧЕВОЙ ЭЛЛЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ**  
**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**  
**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

гор. Комсомольск-на-Амуре

2019

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>стр.</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
	Цели и задачи основной части	<b>3</b>
	Цели и задачи части программы, реализуемой участниками образовательных отношений	<b>4</b>
	Принципы и подходы построения образовательного процесса	<b>4</b>
	Возрастные особенности детей	<b>5</b>
	Индивидуальные особенности детей	<b>8</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения основной части программы	<b>11</b>
	Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
<b>2.1</b>	Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью (речевое развитие) с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	<b>13</b>
	Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательной областью – речевое развитие), обеспечивающих реализацию основной части программы	<b>19</b>
	Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательной областью – речевое развитие), обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений	<b>20</b>
	Циклограмма деятельности	<b>20</b>
	Перспективное комплексно- тематическое планирование работы с детьми	<b>21</b>
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечивающего реализацию основной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	<b>22</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>25</b>
<b>3.1</b>	Особенности организационно развивающей предметно – пространственной среды	<b>25</b>
	Расписание непрерывной образовательной деятельности	<b>26</b>
<b>3.2</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>26</b>
<b>3.3</b>	Учебно-методическое обеспечение программы	<b>28</b>
<b>3.4</b>	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	<b>30</b>
<b>4</b>	<b>Список литературы</b>	<b>31</b>
<b>5</b>	<b>Приложение 1.</b> Речевой профиль воспитанников компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи	
	<b>Приложение 2.</b> Перспективный комплексно-тематический план работы учителя – логопеда на 2019 – 2020 учебный год. для детей с тяжелыми нарушениями речи.	
	<b>Приложение 3.</b> Календарный комплексно-тематический план работы учителя – логопеда на 2019 – 2020 учебный год. для детей с тяжелыми нарушениями речи.	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию, присмотру и уходу за детьми подготовительной компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе адаптированной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС и с учетом «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. 2015 г.

Используется парциальная программа Нищевой Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015г.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используется «Технология развития связной речи дошкольников» Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. Методическое пособие разработанное на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ. 2004

Рабочая программа по развитию детей подготовительной компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению речевое развитие. Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав ДОУ.
- Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДОУ"

### **Цели и задачи реализации основной части программы дошкольного образования.**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуются с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Целью данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **Цели и задачи части программы, реализуемой участниками образовательных отношений**

Цель – построение системы коррекционно – развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в разнообразных видах деятельности.

Задачи

- разработка комплексно – тематических планов с использованием «Технологии развития связной речи дошкольников» Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. Методическое пособие разработанное на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ. 2004 г.;
- создание развивающей речевой среды с использованием системы творческих заданий;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно – образовательный процесс с использованием технологии развития связной речи дошкольников.

### **Принципы и подходы построения образовательного процесса**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея программы заключается в реализации синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормативно развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

### **Возрастные особенности детей:**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

#### **Развитие личности старшего дошкольника**

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

#### **Развитие эмоциональной и волевой среды**

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям

организма. В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

#### Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение.

#### Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

#### Физиологическое развитие

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость. Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

#### Навыки обихода

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

#### **Индивидуальные особенности детей. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.**

Основной контингент дошкольников в подготовительных группах с общим недоразвитием речи (ОНР) 2 года обучения составляют дети с III и IV уровнями речевого развития.

Общее недоразвитие у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может

варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается условным деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Общее недоразвитие речи в чистом виде встречается крайне редко: только у 30% детей группы наблюдаются признаки ОНР без нарушения нервно-психической деятельности. Остальные имеют как психоневрологические, так и соматические проблемы. Для детей с отягощенным нервно-психическим статусом типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения, например, при движении по словесной инструкции: прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

### **III уровень**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутшхбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезйтпод стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений

согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью

четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **IV уровень**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие

оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукакища»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной\*, льняной — длиной», медвежий — «междин\*), сложных слов (листопад— «листяной\*, пче-ловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул\*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «неешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез- из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя паль-цами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Комплектование группы. Всего: 18 детей 4 – девочки 14 – мальчиков.

18 детей — число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

ОНР 2 -3 уровня – 3 детей

ОНР 3 уровня – 11 детей

ОНР 4 уровня – 4 детей

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования:

- ММД – 1 ребёнок.

- СДВГ- 5 детей

- МДР - 18 детей

- РЭП – 15 детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной части программы**

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения «Технологии развития связной речи дошкольников» Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. Методическое пособие разработанное на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ. 2004 г. Ребенок:

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником, выражает просьбу.
- сравнивает объекты по различным признакам; преобразовывает объекты и их части с помощью приемов ТПФ: увеличения – уменьшения части, оживления – окаменения части, дробление – объединение, специализации – универсализации, наоборот, и некоторых преобразований свойств времени;
- анализирует волшебные сказки и находит данные преобразования в них; домысливать начало сказки по прочитанному окончанию; даёт несколько вариантов окончаний недочитанного текста; домысливает и дорабатывает сюжет.
- составляет связный текст с помощью наугад выбранных слов или фраз (метод каталога – активный этап), с последующим его воспроизведением.
- самостоятельно находит рифмующиеся между собой слова и создаёт четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения
- использует прием специализации – универсализации для создания волшебных предметов или героев.
- Продолжать учить детей самостоятельно составлять новый текст сказки на основе ранее изученных (морфологический анализ активный этап).
- детализирует содержания картины с заданной степенью подробности; устанавливает логические взаимосвязи между выделенными объектами; создает нескольких вариантов рассказа по одной сюжетной картине.
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

## 2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в подготовительной компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается реализацией «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью (речевое развитие) с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

В соответствии с ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Образовательная область. Речевое развитие.

Виды деятельности	Задачи основной образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии развития связной речи дошкольников» Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н.
<b>Развитие импрессивной речи</b>		
Расширение словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми	Учить детей самостоятельно выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других. Побуждать детей объяснять смысл данного сравнения. Продолжать учить сравнивать объекты по различным признакам. Продолжать учить детей

	<p>словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.</p>	<p>классифицировать объекты материального мира.</p> <p>Побуждать объяснять основания деления объектов на природный – рукотворный; природный – на живую и неживую природу.</p> <p>Рукотворные объекты классифицировать по функциональному назначению, по месту нахождения, по наличию общих частей, по материалу, по цвету, по форме, по времени создания, и т.д.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и</p>	<p>Познакомить детей с преобразованием свойств объекта с помощью волшебника увеличения – уменьшения.</p> <p>Упражнять детей в преобразовании объектов и их частей с помощью приемов ТПФ: увеличения – уменьшения части, оживления – окаменения части, дробление – объединение, специализации – универсализации, наоборот, и некоторых преобразований свойств времени.</p>

	<p>использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений</p>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p>	

	<p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками: [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой слова и создавать четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по модели.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать них полно или</p>	<p>Учить детей выделять характерный и специфичный признак объекта (буквы) Учить детей переносить признак одного объекта на другой и сравнивать оба объекта.</p>

	<p>кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы метам и объектах по заданному плану и самостоятельно со Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и сюжетной картины в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или следующих за изображенным событием</p> <p>Обучение элементам грамоты Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших слов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы</p>	
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>		<p>Учить детей самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по моделям. Учить детей самостоятельно как можно полнее выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом. Учить детей самостоятельно обобщать объекты, изображенные на картине в одну классификационную</p>

		<p>группу. Учить детей самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами, изображенными на картине и объяснять их с оценочной стороны. Учить детей объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных и морально – этических. Уточнить знания детей о том, что все объекты на картине взаимосвязаны и взаимозависимы. Учить детей самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи после прочтения какой – либо сказки, например: этот герой сказки сделал то – то, из этого получилось что – то, поэтому про него можно сказать, что он такой. Учить замечать и объяснять динамику изменения свойств героя в зависимости от производимых им действий. Учить детей домысливать начало сказки по прочитанному окончанию. Продолжать учить давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, схематизировать по итогам сочинений. Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Самостоятельно строить диалоги, домысливая и дорабатывая сюжет.</p>
--	--	--

## **2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательной областью – речевое развитие), обеспечивающих реализацию основной части программы:**

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность учителя - логопеда в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы работы раскрываются по 3 блокам:

- работа с детьми
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями

Формы работы с детьми подготовительной компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательной области – речевое развитие. Одной из форм непосредственно-образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю). Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации работы с детьми учителем - логопедом: подгрупповые, индивидуальные занятия и самостоятельная деятельность детей с учетом отработанного

речевого материала. Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся для каждого ребенка 3 раза в неделю с учителем – логопедом. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель- логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе проводятся 4 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут. Занятия по формированию звукопроизношения (1 раз в неделю) – всего 37 занятий в учебном году. Занятия по обучению грамоте (1 раз в неделю) – всего 37 занятий в учебном году. Занятия по формированию лексико-грамматических категорий - 1 раз в неделю - всего 37 занятий в учебном году. Развитию связной речи (1 раз в неделю) - всего 37 занятий в учебном году. Всего 148 занятия. К количеству фронтальных логопедических занятий следует прибавить индивидуальные занятия. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель- логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

На решение задач основной образовательной программы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева отводится 80% - 158 минут (2 часа 38 м.) в день или 790 минут (13 часов 10 м.) в неделю.

**Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательной областью – речевое развитие), обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

На решение задач вариативной части «Технологии развития связной речи дошкольников» Сидорчук Т. А. Хоменко Н. Н.: отводится 20% - 40 минут в день или 200 минут (3 часа 20 м.) в неделю.

В рамках НОД – по 5 минут 4 раза в неделю, то есть 20 минут в неделю.

В рамках индивидуальной работы с детьми – 3 раза в неделю всего по 12 минут с каждым ребенком, то есть: 4 м. + 4 м. + 4м. на дни индивидуального занятия с ребенком.

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда, расписание непосредственно – образовательной деятельности**

Циклограмма деятельности учителя – логопеда *Грачёвой Э. В.* с 01.09.2019 по 31.05.2020 года. (подготовительная группа, 2 – й год обучения) **Понедельник 9.00- 9.30** -Проведение занятия «Звукопроизношение» **9.30 -9.40** - перемена, подготовка к индивидуальным занятиям **09.40 – 12.30** – Проведение индивидуальных занятий с детьми.

**12.30 - 13.00** – Работа с документацией. Анализирование успешности деятельности детей на занятиях. Консультирование воспитателей группы по планированию вечерних

коррекционно-развивающих индивидуальных занятий. Подготовка к фронтальным и индивидуальным занятиям следующего дня.

**Вторник 9.00- 9.30** -Проведение занятия «Обучение грамоте» **9.30 -9.40** - перемена, подготовка к индивидуальным занятиям. **9.40 –12.30** – Проведение индивидуальных занятий с детьми.

**12.30 - 13.00** - Работа с документацией. Анализирование успешности деятельности детей на занятиях. Консультирование воспитателей группы по планированию вечерних коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий. Подготовка к фронтальным и индивидуальным занятиям следующего дня.

**Среда**

**15.00 – 15.30**- Подготовка к консультационной работе, педсоветам. Работа с документацией.

**15.30 – 18.00** - Проведение индивидуальных занятий с детьми, в том числе и в присутствии родителей.

**18. 00 - 19.00** – Работа с родителями (семьей) Индивидуальные консультации родителей. Родительские собрания

**Четверг9.00- 9.30** -Проведение занятия. Развитие лексико – грамматических категорий.

**9.30-9.40** – перемена, подготовка к занятию

**9.40 - 12.30** - Проведение индивидуальных занятий с детьми.

**12.30 - 13.00** – Работа с документацией. Анализирование успешности деятельности детей на занятиях. Консультирование воспитателей группы по планированию вечерних коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий. Подготовка к фронтальным и индивидуальным занятиям следующего дня.

**Пятница 9.00- 9.30** -Проведение занятия. Развитие связной речи. **9.30-9.40** – перемена, подготовка к занятию

**9.40 - 12.30** - Проведение индивидуальных занятий с детьми.

**12.30 - 13.00** – Работа с документацией. Анализирование успешности деятельности детей на занятиях. Консультирование воспитателей группы по планированию вечерних коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий. Подготовка к фронтальным и индивидуальным занятиям следующего дня.

**Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Перспективный комплексно-тематический план работы учителя – логопеда на 2019 – 2020 учебный год. Подготовительная компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. См. Приложение 1.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечивающего реализацию основной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Вопрос взаимосвязи детского сада с семьей актуален, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставания детей как в речевом так и в общем развитии. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавая творческие игровые ситуации. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить поиграть в различные словесные игры, проведут пальчиковую гимнастику, разыграют отрывок из сказки или рассказа, научиться составлять описания, загадки и т. д.

В методических рекомендациях учитель – логопед указывает:

- тему недели;
- задания для автоматизации, дифференциации звуков;
- упражнения на развитие фонетико – фонематических представлений.

**План работы с родителями на 2019-2020 учебный год**

Консультационная работа учителя - логопеда
--

Сентябрь 04.09. 11.09. 18.09. 25.09.	Консультация: «Книга в нашей семье. Как и что читать детям с ОНР»  Родительское собрание Открытые индивидуальные занятия по запросу родителей либо приглашению учителя – логопеда.	Создание психологической готовности семьи к сотрудничеству. Дать рекомендации по выбору книг, как привить любовь ребёнка к книге. Прививать детям любовь к книге. Организация тематических выставок. Обмен книжным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда) См. протокол родительского собрания Показать приёмы автоматизации поставленных звуков у детей. учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи.
Октябрь 02.10. 09.10. 16.10. 23.10. 30.10	Консультация "Учим детей рассказывать" (лекция-диалог).  Открытые индивидуальные занятия по запросу родителей либо приглашению учителя – логопеда.	Научить родителей закреплять у детей полученные навыки по составлению связных монологических высказываний. Развивать педагогическую грамотность родителей.  Показать приёмы автоматизации поставленных звуков у детей. учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи. Показать результативность работы; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей.
Ноябрь 06.11. 13.11. 16.11. 20.11. 27.11	Консультация "От слогов к словам"  Родительское собрание Открытые индивидуальные занятия по запросу родителей либо приглашению учителя – логопеда.	Научить родителей играм, которые способствуют развитию у ребёнка звукового анализа и синтеза. Познакомить с игровыми приёмами обучения чтению. Развивать педагогическую грамотность родителей.  См. протокол родительского собрания Показать приёмы автоматизации поставленных звуков у детей. учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи. Показать результативность работы; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей.
Декабрь 04.12. 11.12. 18.12. 25.12	Консультация "Предупреждение ошибок при обучении чтению" (лекция-практикум).  Открытые индивидуальные занятия по запросу родителей либо приглашению учителя – логопеда.	Анализ детских работ, рекомендации. Познакомить родителей с играми по профилактике дисграфии и дислексии, дать практические советы.  Показать приёмы дифференциации поставленных звуков у детей. учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи. Показать результативность работы; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей.
Январь 15.01.	Консультация "Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе"	Дать рекомендации по готовности ребёнка к школе. Развивать педагогическую грамотность родителей.

22.01.		
29.01.	Открытые индивидуальные занятия по запросу родителей либо приглашению учителя – логопеда.	Показать приёмы дифференциации поставленных звуков у детей. учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи. Показать результативность работы; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей.
Февраль	Бабушка - Загадушка" (совместное составление загадок по технологии ТРИЗ).	Продемонстрировать разнообразные приемы составления загадок по технологии ТРИЗ. Вовлечь родителей в игровой образовательный процесс.
05.02.		
12.02.		
19.02	Родительское собрание	См. протокол родительского собрания
26.02.	Открытые индивидуальные занятия по запросу родителей либо приглашению учителя – логопеда.	Показать приёмы дифференциации поставленных звуков у детей. учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи. Показать результативность работы; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей.
Март	Открытые индивидуальные занятия по запросу родителей либо приглашению учителя – логопеда.	Показать приёмы дифференциации поставленных звуков у детей. учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи. Показать результативность работы; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей.
04.03.		
11.03.		
18.03		
25.03.	«Литературная викторина по русским народным сказкам»	Цель: Актуализировать знания детей по теме «Русские – народные сказки» различными приемами через игру в викторину. Вовлечь родителей в игровой образовательный процесс.
Апрель	Консультация «Семейный читальный зал»	Цель: Привить любовь к совместному семейному чтению. Поделиться с родителями опытом по созданию в домашних условиях семейного читального зала. Предложить родителям тексты для совместного семейного чтения.
01.04.		
08.04.		
15.04.	Открытые индивидуальные занятия по запросу родителей либо приглашению учителя – логопеда.	Показать приёмы дифференциации поставленных звуков у детей. учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи. Показать результативность работы; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей.
22.04.		
29.04.		
Май	Родительское собрание «Речевая готовность ребенка к школьному обучению» Доклад с презентацией и показом	См. протокол родительского собрания.  Показать приёмы дифференциации поставленных звуков у детей. учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на
06.05.		

13.05.	НОД. Открытые индивидуальные занятия по запросу родителей	коррекцию речи. Показать результативность работы; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей.
20.05.	либо приглашению учителя – логопеда. Утренник «Выпускной бал»	Продемонстрировать речевые и актерские возможности детей, а также уровень социализации воспитанников.
27.05.		

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды по образовательной области (речевое развитие)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми. Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Развития речевого дыхания.
- Мелкой моторики.
- Автоматизации звуков речи. Дифференциации звуков речи.
- Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
- Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
- Коррекция психических процессов.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;
- проведение индивидуальных занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико – грамматических категорий, связной речи подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы, буквари для обучения грамоте и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

## Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной компенсирующей группы на 2019-2020 учебный год

	Подготовительная группа (6-7л.)
Понедельник	1.Речевое развитие (занятие учителя-логопеда) 9.00- 9.30 2.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40- 10.10 3.Физическое развитие 10.20 – 10.50
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Речевое развитие (занятие учителя логопеда) 9.40- 10.10 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.20 – 10.50 4.Физическое развитие 16.30 – 17.00
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.40- 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	1. Речевое развитие (занятие учителя-логопеда) 9.00- 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.20- 10.50
Пятница	1.Речевое развитие (занятие с учителем- логопедом) 9.00- 9.30 2. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) 9.40- 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20- 10.50

### 3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.) - сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Нормы жизни группы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Особенности организации групповых отношений.

Благоприятный психологический климат немислим без дружеского, доверительного общения друг с другом, с воспитателями, младшим воспитателем, в лице которых ребенок всегда надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. Добиться благоприятной атмосферы помогут установленные в группе традиции.

Традиции жизни группы и праздники

Ежемесячные традиции

Один раз месяц проводится досуг при участии сотрудников детского сада и родителей. Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому организованный досуг имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект. Регулярное общение с увлеченными взрослыми позволяет познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиции фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Основной задачей учителя – логопеда является подготовка детей к выступлениям на праздничных мероприятиях.

День именинника

Для этого события существует единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — накидка и корона именинника для мальчика и для девочки; специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол. Традиционная хороводная игра, например «Каравай»; поздравления с пожеланиями. Подарки дарятся одинаковые для всех, с учетом половой принадлежности. Поощряются подарки сделанные руками детей.

Общекультурными традициями жизни группы являются следующие формы:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- посещение театра, музея, библиотеки. - интересные и приятные общения с младшими детьми в детском саду;
- просмотр кукольных спектаклей.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений предусматривается совместная деятельность с детьми в форме традиционного события «Чисто говорим за звуками следим»

Одним из приёмов развития речи детей является использование чистоговорок. Всем детям присуще влечение к рифмованным звукам. Благодаря рифме слова привлекают особое внимание ребёнка. Ввиду несформированности мотивационной сферы трудно вовлечь детей в активное участие в процессе, а это очень важно для достижения максимального результата. Важным является создание проблемной ситуации, которая активизирует воображение ребенка, словотворчество, придумывание рифмы, формирует языковые способности. С помощью чистоговорки можно развивать все стороны речи ребёнка. Использование данного приёма предоставляет ребёнку возможность создать

«свое», придумать самому. Для этого берётся последний слог слова или последние два звука в односложном слове и повторяется в начале чистоговорки (са-са – вот идёт лиса).

Цель работы с чистоговорками: развитие речи детей; работа над выразительностью речи, правильным звукопроизношением, силой голоса; приобщение ребят к устному народному творчеству. С помощью чистоговорок учить детей употреблять предлоги, согласовывать слова, придумывать новые слова, составлять небольшие рассказы

Циклограмма традиционного события «Чисто говорим за звуками следим» проводится во второй и четвёртый четверг каждого месяца, продолжительность совместной деятельности с детьми 15 минут.

Итоговое мероприятие Развлечение «Конкурс чистоговорочников»

### **3.3. Учебно - методическое обеспечение программы:**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **ПОСОБИЯ:**

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по всем лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

6. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка-грамотейка».
13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

16. Карточка словесных игр.

17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

21. Разрезной алфавит.

23. Слоговые таблицы.

26. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.**

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Парты	2
3	Стулья	1
4	Стеллаж для пособий	1
5	Стульчики детские	4
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	6

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.

2. 4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя- логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
5. Флажки разных цветов (10 шт.).
6. Игрушки-шнуровки.
17. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
18. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

#### **4. Список литературы**

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

14. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
25. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
26. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
28. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 200
29. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
31. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
33. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
34. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш] , [Ж] и дифференциации звуков [С] - [Ш] - [З] - [Ж]. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
35. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С] - [З] - [С'] - [З']. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
36. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Т'], [Ч] - [Т'], [Ч] - [С'], [Щ] - [Ч]. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
37. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'] и дифференциации сонорных звуков и [j]. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
38. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]и [Р']. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
39. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [М], [М'], [П],[П'], [Б], [Б '], [Т] [Т'], [Д], [Д'], [Н],

[Н'],[К],[К'],[Г],[Г'],[Х],[Х'],[В],[В'],[Ф],[Ф']. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Сборник методических материалов ДОУ № 167,147 г. Тольятти / Под ред. Т. А. Сидорчук – Ульяновск, 2002. – 72 с.
2. Сидорчик Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО “Росток”, 1998.- 64 с.
3. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. – Ульяновск, 1997. - 74с.
4. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Технология составления творческих текстов по картине. (Пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений). - Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ – инфо». 2000. – 44 с.
5. Сидорчук Т.А., Самойлова О.Н., Хоменко Н.Н. Признак с именем “Размер”. \ ж. “Пралеска” ( дашкольнаевыханне). -Беларусь, Минск, №7, 1997 с. 9-12
6. Сидорчук Т.А., Самойлова О.Н., Хоменко Н.Н. Технологическая карта метода фокальных объектов (МФО). \ ж. “Пралеска” (дашкольнаевыхаванне). -Беларусь, Минск, № 6, 1997 с.5-8
7. Творческие задания «Золотого ключика». /Авторы и составители Е.В.Андреева, С.В.Лелюх, Т.А.Сидорчук, Н.А.Яковлева – Самара: ДОУ № 277, 2001. – 108 с
8. Хоменко Н.Н. Использование игры “Да-Нет” при обучении ТРИЗ. Материалы к семинару, - Минск, 1995.
9. Хоменко Н.Н. Основы теории сильного мышления. Материалы к семинару по ТРИЗ. Минск. 1997.
10. Хоменко Н.Н. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и проблемы образования. // Тезисы докладов 2-й региональной научно – практической конференции «Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ». – Челябинск, 4 – 5 июня, 1999. – С.19-21.

