Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 35

ПРИНЯТО на педагогическом совете №01 от 28.08.2019, протокол №01 от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МДОУ детский сад комбинированного вида №35

Пулко Т.И.

Приказ № 153-од от 28.08.2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

(специальная логопедическая учебная группа)

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель

Грачева Элла Вячеславовна

Учитель-логопед, **высшей квалификационной категории**

гор. Комсомольск-на-Амуре

2019

Содержание

1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цель и задачи программы……5
1.3. Содержание программы ……..…5
1.4. Планируемые результаты освоения программы……..…..…..…..…..…..…..……..8

2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:
2.1.Условия реализации программы ……8
2.2. Формы отчетности, образовательных результатов……..8
2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов ……12
2.4. Оценочные материалы……...12
2.5. Методические материалы ……12
2.6. Список литературы ……...15

Приложения

- №1 Речевая диагностическая карта
  №2 Перспективный план коррекции речевых нарушений в условиях платной образовательной услуги «Веселый язычок» 1 год обучения №3 Перспективный план коррекции речевых нарушений в условиях платной образовательной услуги «Веселый язычок» 2 год обучения
- №4 Вариативные образовательные маршруты.
- №5Журнал учета посещаемости
- №6 Итоговое речевое обследование

1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительных логопедических услуг предназначена для организации коррекциифонетических речевых расстройств у детей 5-7 лет, имеющихдислалию или стёртую форму дизартрии, посещающих группы муниципального образовательного учреждения детского сада № 35.

Направленностьпрограммы: социально – педагогическая.

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно – логопедическая помощь приводит к школьной дизадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

Поэтому по запросу родителей или воспитателей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, проводится диагностика речевых возможностей детей и набираются группы (до 5 человек) с целью компенсировать имеющиеся у детей дефекты речи.

Комплектованиегруппы для коррекции нарушения звукопроизношения и нормализации фонематического недоразвития речи детей 5 – 7 лет осуществляется учителем-логопедом МДОУ на основании диагностического обследования массовых групп МДОУ и только с согласия родителей (законных представителей).

Отбор детей в группу «Веселый язычок» для детей с нарушением звукопроизношения осуществляется ежегодно в августе - сентябре по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом или по запросу воспитателей и (или) родителей (законных представителей) в течении всего учебного года. Максимальная наполняемость 1 группы до 5 человек. Максимальное количество групп – 2 группы.

Характеристика контингента детей, посещающих платную образовательную услугу «Веселый язычок»

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребенка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека.

Речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щек, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно, так, шипящие звуки могут быть усвоены только к шести годам. Помимо задержек в овладении правильным звукопроизношением, могут быть и нарушения формирования звуков. Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в слове одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков.У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции как одного из условий исправления звукопроизношения.

Дети с нормальной речью и функциональной дислалией имеют достаточный словарь, полную фразу, громкий голос и нормальный темп речи. В отдельных случаях у детей с функциональной дислалией темп речи был убыстренным. У детей с легкой формой дизартрии активный словарь был несколько ограниченным, фраза - короткая, голос - у некоторых тихий, речь быстрая, неотчетливая. Характерным признаком как для детей с функциональной дислалией, так и с легкой формой дизартрии является нарушение звукопроизношения. Фонетические расстройства проявлялись виде замены одних звуков другими, смешения звуков, отсутствия звуков, нечеткое искаженное произношение звуков. У детей с легкой формой дизартрии отмечается расхождение между умением произносить звуки изолированно и в речевом потоке. Изолированно звуки произносятся чище, правильнее, в речевом потоке - неясно, нечетко, так как слабо автоматизировались и недостаточно дифференцировались. У некоторых детей с легкой формой дизартрии, кроме нарушения согласных звуков, неясно произносятся и гласные звуки, с легким носовым оттенком. Фонематический слух у детей в большинстве случаев снижен.Поэтому требуется специальная работа по развитию фонематического восприятия.При легких формах дизартрий неврологическая симптоматика в речевой системе выявлялась негрубо: в виде стертых парезов, гиперкинезов и нарушения мышечного тонуса в артикуляционных и мимических мышцах. Нарушение со стороны вегетативной нервной системы особенно отмечалось у детей с легкой формой дизартрии, в меньшей степени при функциональной дислалии.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) В зависимости от сложности фонетического нарушения у ребенка программа может быть рассчитана на один год (60 занятий) По запросу родителей для более полной автоматизации поставленных звуков или в связи с частыми пропусками по объективным причинам занятий в течении первого года ребенок или группа детей могут продолжить заниматься второй год по специальному календарному плану с учетом возникших трудностей в ходе обучения на первом году занятий (предположительно 60 занятий)

Одной из форм непосредственно-образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 30 минут.

Формы организации работы с детьми учителем - логопедом: подгрупповые, индивидуальные занятия и самостоятельная деятельность детей с учетом отработанного речевого материала. Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся для каждого ребенка 2 раза в неделю с учителем – логопедом. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание или отработка нового артикуляционного упражнения

2. Постановка, автоматизации либо дифференциация поставленных звуков.
3. Физминутка.
4. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и др.)

Режим занятий с 01.09.2019 по 31.05.2020 года. (платной образовательной услуги «Веселый язычок»)

Понедельник

07.45 – 08.15. –НОД с детьми 1 подгруппы

08.20 – 08.50. – НОД с детьми 2 подгруппы

Пятница

07.45 – 08.15. –НОД с детьми 1 подгруппы

08.20 – 08.50. – НОД с детьми 2 подгруппы

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: скорегировать фонетические дефекты, максимально приблизив речь детей к речевым параметрам нормативно развивающегося ребенка дошкольника.

Задачи программы:

1. Выявлять детей, нуждающихся в коррекции неосложнённых речевых дефектов.
2. Проводить коррекционно-логопедическую коррекцию фонетических дефектов речи детей.
3. Оценивать результаты работы с детьми и определять уровень развития речи детей, с возможностью продлить логопедическую коррекцию фонетических дефектов речи до 2 лет.
4. Помогать сотрудникам ДОУ и родителям в создании полноценной речевой среды, координации усилий педагогов и родителей.

1.3. Содержание программы

Программа предусматривает:

1. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.
2. Оказание логопедической помощи детям от 5до 7 лет (подгрупповые занятия группа до 5 человек):
   а) коррекция недостатков звукопроизношения
   б) развитие фонематического слуха.
3. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям

логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Перспективный комплексно-тематический план работы учителя – логопеда на 2019 – 2020 учебный год в рамках проведения платной образовательной услуги «Весёлый язычок» (См. Приложение №2, №3)

Программа рассчитана на60 занятий.

В зависимости от сложности речевого нарушения возможно, как продлить коррекционную работу на срок до 2 лет, так и сократить в течении 1 года коррекции речевого развития на срок до 6 месяцев) если речевой дефект удалось исправить быстрее запланированного.

Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках платной образовательной услуги «Веселый язычок» в группе 1 года обучения.

<table>
<tr><td colspan="2">Основное содержание работы 1 периода работы (сентябрь – декабрь)</td></tr>
<tr><td>Звукопроизношение</td><td>Фонематическое восприятие</td></tr>
<tr><td>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)</td><td>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
Дифференциация речевых и неречевых звуков.
Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)</td></tr>
<tr><td>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
Постановка отсутствующих звуков.
Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.</td><td>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.
Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)</td></tr>
</table>

Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах: в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Перспективный план коррекции речевых нарушений в условиях платной образовательной услуги «Веселый язычок» 1 год обучения. (см. Приложение №2)

Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках платной образовательной услуги «Веселый язычок» в группе 2 года обучения.

Основное содержание работы 1 периода работы (сентябрь – декабрь)	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Дифференциация поставленных звуков во фразе. Учимся чётко произносить слоговые чистоговорки - попевки и самостоятельно подбирать картинки к каждой чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности в чистоговорках.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)	
Дифференциация поставленных звуков во фразе. Проговаривать выученную чистоговорку как можно чётче и быстрее. Договаривать вторую часть чистоговорки – попевки (из раннее разобранных) Выучить 2 новых чистоговорки. Отработка слоговой структуры слов, трудных для произношения. Воспроизводить разученные чистоговорки с различной интонацией (ласково – сердито) и как герой (“Скажи как …”) Выучить 3 новых чистоговорки. Использовать приём «перевертыша» (когда слова чистоговорки меняются местами) Учить правильно пользоваться вопросительной, восклицател. и повествовательн. интонацией.	Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)	
Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе	Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного

пересказа сказок и рассказов и в ходе составления рассказа из личного опыта.	произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Перспективный план коррекции речевых нарушений в условиях платной образовательной услуги «Веселый язычок» 2 год обучения (см. Приложение № 3)
Так же в приложении представлены вариативные образовательные маршруты (см. Приложение № 4)

1.4. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы:

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

- Ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них фонетических дефектов речи. В этом случаи проводится диагностическое обследование состояния речи с заполнением речевой карты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Условия реализации программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.
В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые занятия с детьми.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. логопедическое обследование;
2. проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
3. консультирование педагогов и родителей;
4. ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1.Обследование звукопроизношения;

2. Обследование состояния словарного запаса;

3. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

4. Обследование слоговой структуры слова;

5. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

6. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1.Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1.Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

4. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

5. Картотека словесных игр.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя- логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов.

2. Разрезные картинки и пазлы.

3. Массажные мячики разных цветов и размеров.

4. Игрушки-шнуровки.

5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.
Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Парты	2
3	Стул взрослый	1
4	Стеллаж для пособий	1
5	Стульчики детские	5
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	5

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Методическая литературы:

1. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
12. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.

Кадровое обеспечение:

1) Образование согласно диплому:

№	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
1	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет	22.06. 1995г.	Дошкольная педагогика и психология	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель
2	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет	20.11.1999г.	Логопедия	Учитель – логопед

2) Стаж педагогической работы

Педагогический (по специальности)	В данной должности	В данном учреждении
23 года	24 года	22год

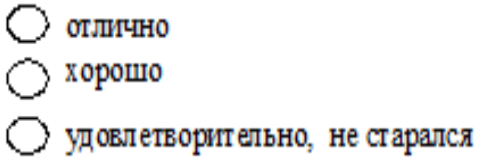
3) Аттестована на высшую квалификационную категорию по специальности учитель – логопед сроком на 5 лет (март 2015 г. – март 2020 г.)

4) Сведения о повышении квалификации:

№	Кол-во часов	Сроки обучения	Наименование курсов
1	72 часа	январь 2017	«Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС»

2	144 часа	06.03. – 03.04.2019 г.	«Логопедическая помощь дошкольникам с ОНР»

2.2. Формы отчетности образовательных результатов:
В журнале посещаемости учитель – логопед после каждого занятия с ребенком отмечает уровень освоение материала занятия, используя цветовые обозначения.



2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически чистая речь детей, посещавших платную образовательную услугу «Веселый язычок» как в ходе непосредственно организованной деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной речи детей в различных режимных моментах.

2.4. Оценочные материалы:

В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет Итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка. (См. Приложение № 6)

2.5. Методические материалы:

Содержательной и концептуальной основой планирования программы стала:

- Программа составлена с использованием современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения на основе программ: Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Издательство: Гном, 2014 г)

Коррекционно-логопедическая работа по данной программе осуществляется на подгрупповых занятиях с учётом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи.В качестве основных методов первичного обследования детей используются индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, специальные задания диагностического характера, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами ДОУ, родителями.

Обобщение данных, полученных в ходе обследования речи ребенка, позволяет сделать объективное логопедическое заключение о состоянии речи и наметить программу коррекционной работы с каждым из них.

- Содержание коррекционной работы на занятиях:
- Общая и специальная артикуляционная гимнастика
- Упражнения развитие речевого дыхания

- Упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- Игры на развитие фонематического восприятия
- Игры на развитие зрительного и слухового внимания

Описание основных методов, приемов, форм работы с детьми

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Технология коррекции звукопроизношения

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушением речи. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, традиционно выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения. (Г.А.Каше)

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

1) Формирование точных движений органов артикуляции:

а) с помощью логопедических упражнений;

б) с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.

2) Формирование направленной воздушной струи.

3) Развитие мелкой моторики:

а) с помощью пальчиковой гимнастики;

б) с помощью самомассажа пальцев рук;

в) с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, плетение, нанизывание и т.д.).

4) Развитие фонематических процессов.

5) Отработка опорных звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка звука. Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание:

1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.

2) Создание артикуляционной базы данного звука.

3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.

4) Отработка произнесения изолированного звука.

Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

Логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.
Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Технология формирования фонематического восприятия.

В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – необходимая предпосылка для овладения чтением, а впоследствии и письмом. К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». Фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно, звуковой анализ – способность узнавать и различать звуки речи на фоне слова, выделять их последовательно, чтобы воспроизвести звуки в письменной форме.

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:
I этап – узнавание неречевых звуков;
II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;
IV этап – дифференциация слогов;
V этап – дифференциация фонем;
VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа. (Л. Е. Журова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко)

Список литературы

1. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
2. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
7. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
8. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
9. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
10. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
11. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

12. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
13. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
14. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
16. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Приложение №1 к рабочей программе учителя – логопеда: Грачевой Э.В.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1.Дата начала занятий : *сентябрь 2019 г.*

2.Фамилия, имя ребенка: _____

3.Возраст: *5лет*

4.Жалобы родителей — *неправильное звукопроизношение*

5.*Дефект осознает, но не переживает, речь у родителей правильная.*

6.Слух — *без патологии*

7.Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений обокружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*

8. Психические процессы: внимание, работоспособность

Концентрация внимания неплохая, но объем мал, устойчивость недостаточна (быстро отвлекается, истощается); работоспособность невысокая: с интересом берется за работу, но недостаточно усидчива и настойчива, быстро устает, истощается.

9.Общее звучание речи:

Голос негромкий,

Темп речи несколько ускоренный,

Артикуляция нарушена негрубо,

Речевое дыхание без особенностей.

10.Состояние артикуляционного аппарата

а)строение нормальное

б)артикуляционная моторика:движения губ, языка медленные, неточные, в неполном объеме; ограничены движения вверх; отсутствуют "Желобок", *"Чашечка", "Грибок", круговые движения языком и губами; испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы; плохо ощущает положение языка во рту; имеют место гиперкинезы языка и остаточные явления пареза (девиация кончика языка влево).*

11.Звукопроизношение

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, Рь	Л	ЛЬ
норма	норма	норма	норма	норма	*=0*	*норма*	норма

12.Фонематический слух требует дальнейшего развития

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха)ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

13.Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не *нарушено*

14.Лексика *соответствует возрастной норме.*

15.Грамматический строй *сфомирован.*

16. Связная речь. *Логична, последовательна, но невыразительна,схематична. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями.*

Пересказ полный, даже близкий к тексту. Описаний не составляет. Рассказы по картинкам бедны.

17.Заключение о состоянии речевого развития: *Дислалия. Ротоцизм.*

Приложение №2 к программе учителя – логопеда: Грачевой Э.В.

Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в рамках платной образовательной услуги (специальная старшая логопедическая группа 1 год обучения) «Веселый язычок» в течении года с 01. 09. 2019 – 31. 05.2020 г.

Неделя	Варианты заданий	Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения.
Сентябрь		
1 неделя 02.09 06.09	«Лягушка»«Окошко» «Кто дальше загонит мяч?» «Слоник»«Месим тесто""Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы"	Подготовить артикуляцию для постановки звуков, активизация губ. Уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов. Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.
2 неделя 09.09 13.09.	«Лягушка» «Окошко» «Кто дальше загонит мяч?» «Слоник» «Месим тесто" "Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы" "Лошадки" "Лопатка" "Иголочка" "Желобок" Игра "Я мячом круги катаю"	Подготовить артикуляцию для постановки звуков. Выработать подвижность и активность губ. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.
3 неделя 16.09 20.09.	Повторить и отработать упражнения с прошлых недель Попеременное выполнение "Лопатки" и "Иголочки""Трубочка"	Выработать подвижность и активность губ. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Выработка умения переменности выполнять упражнения для языка и губ по заданию логопеда.
4 неделя 23.09. 27.09.	Повторить и отработать упражнения с прошлых недель «Чашечка" "Ковшик" "Улыбка", "Лопатка", "Болтушка" "Барабан" «Месим тесто" "Накажем непослушный язычок" «Вкусное варенье» Игра «Поймай звук»	Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Выработка умения переменности выполнять упражнения для языка и губ по заданию логопеда.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей.

		Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
Октябрь		
1 неделя 30.10. 04.10	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» Игра «Узнай по звуку» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
2 неделя 07.10. 11.10	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.
3 неделя 14.10 18.10	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на

	артикуляционного аппарата ребенка.	наглядно-графическую символику. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
4 неделя 21.10. 25.10.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Развивать диафрагмальное дыхание. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
Ноябрь		
1 неделя 28.10. 01.11.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок	Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формировать сильную правильно

	с простыми звуками. «Фокус» «Кто быстрее?» «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове.Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
2 -3 неделя 08.11. 11.11. 15.11.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны»Игра «Полянка» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
4 неделя 18.11. 22.11.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» «Лопата копает» Сухой бассейн «Следопыт» Игра «Высоко-низко Постановка звуков нуждающихся в коррекции в	Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания.

	зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
5 неделя 25.11. 29.11.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. «Холодный ветер»Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять"«Охотник идёт по болотам»Игра «Тихо-громко» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Закрепить нижнее положение языка и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
Декабрь		
1неделя 02.12. 06.11.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Выработка плавной, непрерывной струи. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

	Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?»	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
2 неделя 09.12. 13.12.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» Игра «Метель» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?»	Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
3 неделя 16.12. 20.12.	Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» «Метель» «Индюк» «Чья фигурка дальше улетит» «Дует ветер» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных	Вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

	звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.
4- 5 неделя 23.12. 27.12. 28.12. 30.12.	Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Вырабатывать умение быстро менять положение языка.Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.
Январь		
2 -3 неделя 10.01. 13.01. 17.01.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
4 неделя 20.01. 24.01.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в

		речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
5 неделя 27.01. 31.01.	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
Февраль		
1 неделя 03.02. 07.02	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.Постановка отсутствующих звуков.Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
2 неделя 10.02. 14.02.	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.Постановка отсутствующих звуков.Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
3 неделя 17.02. 21.02.	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе

	поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	слогов, слов, предложений, тексов. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
Март		
1-2 неделя 28.02. 02.03. 06.03.	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
3 неделя 09.03. 13.03.	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
4 неделя 16.03. 20.03.	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
5 неделя 23.03. 27.03. 30.03	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
Апрель		
1 неделя	Автоматизация и	Развитие умения анализировать свою речь и

03.04. 06.04.	дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.
2 неделя 10.04. 13.04.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 17.04. 20.04.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя 24.04. 27.04.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной

		выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Май		
1 – 2 неделя 04.05 08.05. 11.05. 15.05.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 18.05 22.05. 25.05. 29.05.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Приложение №3 к программе учителя – логопеда: Грачевой Э.В.

Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в рамках платной образовательной услуги (специальная подготовительная логопедическая группа 2 год обучения) «Веселый язычок» в течении года с 01. 09. 2019– 31. 05. 2020 г.

Неделя	Варианты заданий	Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения.
Сентябрь		
1 неделя 02.09. 06.09.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
2 неделя 09.09 13.09.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
3 неделя 16.09 20.09.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
4 неделя 23.09. 27.09. 30.09.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
октябрь		
1 неделя 04.10. 07.10.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

11.10.	доступных для ребенка звукокомплексах.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.
2 неделя 14.10. 18.10.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 21.10. 25.10.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя 28.10. 01.11	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать

		правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
ноябрь		
1 - 2 неделя 0811. 11.11. 15.11.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 18.11. 22.11.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя 25.11 29.11	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
декабрь		
1 неделя 02.12. 06.12.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в

	звукокомплексах.	составе слогов, слов, предложений, тексов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
2 неделя 09.12. 13.12.	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Учимся чётко произносить чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности в чистоговорках.	Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
2 неделя 16.12. 20.12.	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить чистоговорки с различной силой голоса. Воспроизводить чистоговорки с различной интонацией и с разным настроением (весело, грустно, жалуясь) Выучить сложную чистоговорку	Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 23.12. 27.12.	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Проговаривать выученную чистоговорку как можно чётче и быстрее. Договаривать вторую часть чистоговорки – попевки (из раннее разобранных) Выучить 2 новых чистоговорки. Отработка слоговой структуры слов, трудных для произношения.	Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя 30.12.	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить чистоговорки с различной интонацией и с разным настроением (весело, грустно, жалуясь. Выучить 2 новых чистоговорки.	Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
январь		
2 неделя 10.01.	Дифференциация поставленных звуков во фразе.	Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной

	Воспроизводить разученные чистоговорки с различной интонацией (ласково – сердито) и как герой (“Скажи как …”) Выучить 3 новых чистоговорки. Использовать приём «перевертыша» (когда слова чистоговорки меняются местами) Учить правильно пользоваться вопросительной, восклицател. и повествовательн. интонацией.	звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 13.01. 17.01.	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки самостоятельно, узнавая их по картинке. Использовать приём «перевертыша» учить детей самостоятельно менять порядок слов в чистоговорке не допуская искажения смысла.	Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя 20.01. 24.01.	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки по определенному 2-3 ступенчатому заданию (Н. 1) тихо, ласково, как лисичка; 2) громко, ворчливо, как мишка.) Выучить 3 новых чистоговорки.	Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
5 неделя 27.01. 31.01.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	февраль	
1 неделя 03.02. 07.02.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
2 неделя	Автоматизация и дифференциация	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале.

10.02. 14.02.	поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему	Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 17.02. 21.02	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя 28.03.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказок «Лиса и журавль»	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
март		
1 неделя 02.03. 06.03.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа рассказов Л. Толстого «Пожарные собаки» «Два товарища»	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
2 неделя 09.03. 13.03.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказки «Горшочек каши» Братьев Гримм	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 16.03. 20.03.	Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Заучивание отрывков наизусть.	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя 23.03. 27.03.	Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихотворения А. Фет «Весна» с разбором по вопросам, беседой и заучиванием стихотворения.	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
апрель		

1 неделя 30.03. 03.04.	Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихотворения С. Есенина «Черемуха» с разбором по вопросам, беседой и заучиванием стихотворения.	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
2 неделя 06.04. 10.04.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа различными способами рассказа «Золотой луг»	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 13.04. 17.04.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления рассказа из личного опыта.	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя 20.04. 24.04 27.04.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления рассказа из личного опыта.	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
май		
1-2 неделя 08.05. 11.05. 15. 05.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления самостоятельного рассказа на заданную тему из личного опыта	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 18.05. 22.05.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления самостоятельного рассказа на заданную тему из личного опыта	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя 25.05. 29.05.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления самостоятельного рассказа на заданную тему из личного опыта	Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Приложение № 6

ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

1.Фамилия, имя ребенка:_____

2.Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений обокружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*

3.Общее звучание речи:

- Голос модулирован, темп речи несколько нормальный,
- Артикуляция не нарушена,
- Речевое дыхание без особенностей.

10.Состояние артикуляционного аппарата

а)строение нормальное

б)артикуляционная моторика: движения губ, языка обычные, в неполном объеме; не испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое,и в удержании заданной позы; ощущает положение языка во рту;

4.Звукопроизношение

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, Рь	Л	ЛЬ
норма	норма	норма	норма	норма	*норма*	*норма*	норма

5.Фонематический слух *не нарушен*

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)
б) различение на слух сходных звуков: в парах звуков (п-б), в парах слогов (па-ба) в парах слов, картинок (почка - бочка)
в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б), слогового ряда (ба-ба-па) ряда слов (почка - бочка - точка)

6.Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не *нарушено*

7.Лексика *соответствует возрастной норме.*

8.Грамматический строй *сфомирован.*

9. Связная речь. *Логична, последовательна, выразительна. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями и сложноподчиненными предложениями.Пересказ полный, даже близкий к тексту. Рассказы по картинкам доступны с небольшой помощью взрослого.*Заключение о состоянии речевого развития: Нормальное звукопроизношение. Речь развита по возрасту.

Дата: _____2019г.

Учитель – логопед: Грачева Э. В. _____