

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35*

ПРИНЯТО на педагогическом **УТВЕРЖДЕНО**
совете №01 от 28.08.2019, протокол заведующим МДОУ детский сад
№01 от 28.08.2019 комбинированного вида №35



Дудко Т.И.
Приказ № 151-од от 28.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
БАЖАНОВОЙ ОЛЬГИ ИВАНОВНЫ**

**СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

гор. Комсомольск-на-Амуре

Содержание

1. Целевой раздел

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| Цели и задачи основной части..... | 3 |
| Цели и задачи части программы, реализуемой участниками образовательных отношений..... | 4 |
| Принципы и подходы построения образовательного процесса..... | 4 |
| Возрастные особенности детей..... | 5 |
| Индивидуальные особенности детей..... | 13 |
| Планируемые результаты освоения основной части программы..... | 13 |
| Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений..... | 14 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью (речевое развитие) с учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной части программы..... | 15 |
| Основные формы образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями (образовательной областью – речевое развитие), обеспечивающими реализацию основной части программы..... | 20 |
| Циклограмма деятельности..... | 22 |
| Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми | 23 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечивающего реализацию основной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений..... | 24 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательной области (речевое развитие) | 27 |
| Режим двигательной активности..... | 29 |
| Расписание непрерывно - образовательной деятельности..... | 29 |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 30 |
| 3.3. Учебно - методическое обеспечение программы..... | 32 |
| 3.4. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания..... | 32 |
| 4. Список литературы | 35 |
| 5. Приложения: | |
| Приложение №1 Речевой профиль воспитанников компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи | |
| Приложение №2 Перспективный план работы учителя – логопеда в старшей группе по формированию грамматического строя и связной речи на 2019 – 2020 учебный год. для детей с тяжелыми нарушениями речи. | |
| Приложение №3 Перспективный план работы учителя – логопеда по формированию фонетической стороны речи на 2019 – 2020 учебный год. для детей с тяжелыми нарушениями речи. | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию, обучению и развитию, присмотру и уходу за детьми старшей компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе адаптированной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС, и с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор — Н. В. Нищева. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015 г.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используется: «Технология развития связной речи дошкольников» 5-6 с ОНР» под редакцией Н.Е. Арбековой. Москва издательство «Гном» 2017г.

Рабочая программа по развитию детей старшей компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает коррекцию речевого развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению речевое развитие. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав ДОУ.
- Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДОУ"

Цели и задачи основной части

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуются с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Целью данной программы является построение системы работы, в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 - 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель – построение системы коррекционно – развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в разнообразных видах деятельности.

Задачи

1. Разработка комплексно – тематических планов с использованием системы работы: «развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР». 2017г.
2. Сформировать у детей алгоритм мыслительных действий, необходимых для составления рассказа по картине.
3. Научить детей переносить данный алгоритм на новый материал.
4. Обучить детей способам создания нескольких вариантов рассказа.
5. Сформировать у детей устойчивое позитивное отношение к данному виду деятельности.

Путем достижения перечисленных задач является раскрытие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка.

Принципы и подходы построения образовательного процесса

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея программы заключается в реализации синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормативно развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Возрастные и индивидуальные особенности:

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок обливается слезами в первую очередь, не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п.

Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Как мы видим, эмоциональная сфера ребенка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность — научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети

чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребенок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; 9 рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребенок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, и он идет за ним, то в отличие от трехлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребенок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, позволяет ребенку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в младшем возрасте, задает об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребенка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей

возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребенка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построением образа будущего. Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребенка, являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного

внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чувством» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Уже, начиная с 3 лет у ребенка появляются некоторые представления о себе. Ребенок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребенка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я. на Я - реальное, (т. е. те качества, по поводу которых ребенок считает, что они у него имеются,) и Я - потенциальное, (куда входят как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь.) Разумеется, этот процесс находится еще как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, подчеркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. В Я — реальное, входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребенка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребенку. Это еще и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у нее короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребенок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим. Однако в отличие от хорошего счета и плохого бега, которые мирно уживаются в Я - реальном, противоположные характеристики Я - потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я - потенциальное минус. В результате образ Я ребенка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трех разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребенком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения. ВЯ - реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой, вполне осведомлен об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление. Источником отношения ребенка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко. Изучение большого числа детей

показало, что они имеют совершенно определенное мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребенок воспринимает это отношение, ибо ведет он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок 12 авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребенка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребенка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребенку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идет обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника. Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребенком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьет», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения, также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.). Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Основной контингент дошкольников в группе с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

Общее недоразвитие у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики,

грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается условным деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Общее недоразвитие речи в чистом виде встречается крайне редко: только у 30% детей группы наблюдаются признаки ОНР без нарушения нервно-психической деятельности. Остальные имеют как психоневрологические, так и соматические проблемы. Для детей с отягощенным нервно-психическим статусом типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения, например, при движении по словесной инструкции: прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

II уровень

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататьнйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изйасанмясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасинпетакбк» — красный петушок. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» —

Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайкахвот» — заячий хвост). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнъкавбйк» — волчонок). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

III уровень

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутшхбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от ддя» — взяла со стола). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы;

соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный») В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка») Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныё»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый»), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвий, «меховой — мёхный») Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными

являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Планируемые результаты освоения основной части программы

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения «Технологии развития связной речи дошкольников» под редакцией Н.Е.Арбековой.

Ребенок:

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником, выражает просьбу.
- анализирует волшебные сказки и находит данные преобразования в них; домысливать начало сказки по прочитанному окончанию; даёт несколько вариантов окончаний недочитанного текста; домысливает и дорабатывает сюжет.
- составляет связный текст с помощью наугад выбранных слов или фраз (метод каталога – активный этап), с последующим его воспроизведением.
- самостоятельно находит рифмующиеся между собой слова и создаёт четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения
- использует прием специализации – универсализации для создания волшебных предметов или героев.
- Продолжать учить детей самостоятельно составлять новый текст сказки на основе ранее изученных (морфологический анализ активный этап).
- детализирует содержания картины с заданной степенью подробности; устанавливает логические взаимосвязи между выделенными объектами; создает нескольких вариантов рассказа по одной сюжетной картине.
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в старшей компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается реализацией «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью (речевое развитие) с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

В соответствии с ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область. Речевое развитие.

| Виды деятельности | Задачи основной образовательной деятельности | Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии развития связной речи дошкольников» Н.Е.Арбекова |
|-----------------------------------|---|--|
| Развитие импрессивной речи | | |
| Расширение словаря | Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем | Учить детей самостоятельно выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других. Побуждать детей объяснять смысл данного сравнения. Продолжать учить сравнивать объекты по различным признакам. Продолжать учить детей классифицировать объекты |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им</p> | <p>материального мира. Побуждать объяснять основания деления объектов на природный – рукотворный; природный – на живую и неживую природу. Рукотворные объекты классифицировать по функциональному назначению, по месту нахождения, по наличию общих частей, по материалу, по цвету, по форме, по времени создания, и т.д.</p> |
| <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и</p> | <p>Познакомить детей с преобразованием свойств объекта с помощью волшебника увеличения – уменьшения. Упражнять детей в преобразовании объектов и их частей с помощью приемов увеличения – уменьшения части, оживления – окаменения части, дробление – объединение, специализации – универсализации,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога)</p> | <p>наоборот, и некоторых преобразований свойств времени.</p> |
| <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> | <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие</p> | |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук» Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.</p> | <p>Учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой слова и создавать четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения. Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по модели.</p> |
| <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Закрепить понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Совершенствовать навыки составления</p> | <p>Учить детей выделять характерный и специфичный признак</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>букв из палочек, выкладывания из шну- рочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> | <p>объекта (буквы) Учить детей переносить признак одного объекта на другой и сравнивать оба объекта.</p> |
| <p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p> | <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать воп- росы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержа- нии серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи</p> | <p>Учить детей самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по моделям. Учить детей самостоятельно как можно полнее выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом. Учить детей самостоятельно обобщать объекты, изображенные на картине в одну классификационную группу. Учить детей самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами, изображенными на картине и объяснять их с оценочной стороны. Учить детей объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных и морально – этических. Уточнить знания детей о том, что все объекты на картине взаимосвязаны и взаимозависимы. Учить детей самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи после прочтения какой – либо сказки, например: этот герой сказки сделал то – то, из этого получилось что – то, поэтому про него можно сказать, что он такой. Учить замечать и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>объяснять динамику изменения свойств героя в зависимости от производимых им действий. Учить детей домысливать начало сказки по прочитанному окончанию. Продолжать учить давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, схематизировать по итогам сочинений. Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Самостоятельно строить диалоги, домысливая и дорабатывая сюжет.</p> |
|--|--|--|

Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательной областью – речевое развитие), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных **форм организации образовательного процесса:**

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность учителя - логопеда в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы работы раскрываются по 3 блокам:

- работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями.

Формы работы с детьми старшей компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательной области – речевое развитие.

Одной из форм непосредственно-образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю). Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации работы с детьми учителем - логопедом: подгрупповые, индивидуальные занятия и самостоятельная деятельность детей с учетом отработанного речевого материала. Индивидуальные занятия проводятся для каждого ребенка 3 раза в неделю с учителем – логопедом. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

Предполагается 36 рабочих недель. Будут рассмотрены 36 тематических циклов Занятия по формированию звукопроизношения (1 раз в неделю) – всего 36 занятий в учебном году. Занятия по обучению элементам грамоты (1 раз в неделю) – всего 36 занятий в учебном году. Занятия по формированию лексико-грамматических категорий (1 раз в неделю) - всего 37 занятий в учебном году. Занятие по развитию связной речи (1 раз в неделю) - всего 37 занятий в учебном году. Таким образом всего планируется 146 занятий.

На решение задач основной образовательной программы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — Н. В. Нищева отводится 80% - 158 минут (2 часа 38 м.) в день или 790 минут (13 часов 10 м.) в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

На решение задач вариативной части «Технологии развития связной речи дошкольников» Н.Е Арбековой отводится 20% - 40 минут в день или 200 минут (3 часа 20 м.) в неделю. В рамках НОД – по 5 минут 4 раза в неделю, то есть 20 минут в неделю. В рамках индивидуальной работы с детьми – 3 раза в неделю всего по 10 минут с каждым ребенком, то есть: 3 м. + 3 м. + 4м. на дни индивидуального занятия с ребенком.

Циклограмма деятельности учителя – логопеда, расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Циклограмма деятельности учителя – логопеда с 01.09.2019 по 31.05.2020 года. (старшая группа, 1 – й год обучения)

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

| День недели время | ПОНЕДЕЛЬНИК | | День недели время | ВТОРНИК | | День недели время | СРЕДА | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | 9.00-9.20 | <i>Групповое занятие (звукопроизношение)</i> | | 9.00-9.30 | <i>Групповое занятие (грамота)</i> | | 15.00-15.30 | <i>Работа с документацией. Консультации с воспитателями.</i> |
| 9.30-10.00 | <i>Проверка домашнего задания. Заполнение альбомов, тетрадей.</i> | | 9.30-10.00 | <i>Подготовка домашних заданий.</i> | | | | |
| <i>Индивидуальные занятия</i> | | | <i>Индивидуальные занятия</i> | | | <i>Индивидуальные занятия</i> | | |
| 10.00-10.15 | <i>1. Ф.И. ребенка</i> | | 10.00-10.15 | <i>1</i> | | 15.35-15.50 | <i>1</i> | |
| 10.15-10.30 | <i>2.</i> | | 10.15-10.30 | <i>2</i> | | 15.50-16.05 | <i>2</i> | |
| 10.30-10.45 | <i>3.</i> | | 10.30-10.45 | <i>3</i> | | 16.05-16.20 | <i>3</i> | |
| 10.45-11.00 | <i>4.</i> | | 10.45-11.00 | <i>4</i> | | 16.20-16.35 | <i>4</i> | |
| 11.00-11.15 | <i>5</i> | | 11.00-11.15 | <i>5.</i> | | 16.35-16.50 | <i>5.</i> | |
| 11.15-11.30 | <i>6</i> | | 11.15-11.30 | <i>6</i> | | 16.50-17.05 | <i>6</i> | |
| 11.30-11.45 | <i>7</i> | | 11.30-11.45 | <i>7</i> | | 17.05-17.20 | <i>7</i> | |
| 11.45-12.00 | <i>8</i> | | 11.45-12.00 | <i>8</i> | | 17.20-17.35 | <i>8</i> | |
| 12.00-13.00 | <i>Подготовка материала для коррекционной работы и к занятию на утро.</i> | | 12.00-13.00 | <i>Обсуждение индивидуальных занятий с детьми на коррекционный час.</i> | | 17.35-17.50 | <i>9</i> | |
| | | | | | | 17.50-18.05 | <i>10</i> | |
| | | | | | | 18.05-19.00 | <i>Работа с родителями. Подготовка домашних заданий.</i> | |
| <i>Всего 4 часа</i> | | | <i>Всего 4 часа</i> | | | <i>Всего 4 часа</i> | | |
| Четверг | | | ПЯТНИЦА | | | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| 9.00-9.30 | <i>Групповое занятие (лексико- грамматическое.)</i> | 9.00-9.30 | <i>Групповое занятие (связная речь)</i> |
| <i>Индивидуальные занятия</i> | | <i>Индивидуальные занятия</i> | |
| | | <i>Занятия с детьми массовых групп.</i> | |
| 9.45-10.00 | 1. | 10.00-10.15 | 1. |
| 10.00-10.15 | 2 | 10.15-10.30 | 2. |
| 10.15-10.30 | 3. | 10.30-10.45 | 3. |
| 10.30-10.45 | 4. | 10.45-11.00 | 4. |
| 10.45-11.00 | 5 | 11.00-11.15 | 5. |
| 11.00-11.15 | 6 | 11.15-11.30 | 6. |
| 11.00-11.15 | 7. | 11.30-11.45 | 7 |
| 11.30-11.45 | 8 | 11.45-12.00 | 8 |
| 11.45-12.00 | 9. | 12.00-13.00 | <i>Обсуждение индивидуальных занятий для детей на коррекционный час. (следующая неделя)</i> |
| 12.00-12.15 | 10. | | |
| 12.15-13.00 | | | <i>Тема следующей недели. (речевые задачи, темы занятий) Подведение итогов работы за неделю. (мини- консультация для воспитателей группы)</i> |
| | <i>Подготовка домашних заданий.</i> | | |
| <i>Всего 4 часа</i> | | <i>Всего 4 часа</i> | |

Всего: 20 часов в неделю

Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Работа в старшей компенсирующей группе осуществляется на основе Перспективного комплексно-тематического плана работы учителя – логопеда на 2019 – 2020 учебный год. для детей с тяжелыми нарушениями речи. **См. Приложение №2.**

| | | |
|---|---|---|
| Сентябрь | Сочинение родителей "Какой мой ребёнок" | Помочь родителям определить, знают ли они главные достоинства и недостатки детей. |
| В течение года | Выпуск газеты "Дружная семья" | Способствовать воспитанию у родителей самосознания, помощь в обучении и развитии детей; объединение детей и взрослых вокруг общего интересного дела. |
| Сентябрь | Родительское собрание | Познакомить родителей с "«Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»Автор: Н. В. Нищева"; с организацией совместной работы в течение года. |
| Декабрь | Родительское собрание | Познакомить родителей с итогами работы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. |
| Март | Родительское собрание | "Учим детей рассказывать" (лекция-диалог) Создание психологической готовности семьи к сотрудничеству. Дать рекомендации по развитию связной речи у детей с ОНР. Научить родителей закреплять полученные детьми навыки по составлению связных монологических высказываний. |
| Май | Родительское собрание | Подвести итоги работы за учебный год; совместное планирование работы на следующий учебный год. |
| Октябрь | "День открытых дверей" | Познакомить родителей с условиями воспитания и образования. |
| В течение года | Домашние игровые задания | Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; закреплению ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков. |
| В течение года | Совместное с ребёнком оформление пособий "Моя азбука", "Копилка слов" | Закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений ребёнка; формирование интереса к занятиям; побуждение родителей участвовать в коррекционной работе. |
| В течение года | "Логопедическая игротека" | Помочь родителям через "включённое" наблюдение увидеть процесс речевого развития собственного ребёнка, оценить его достижения, учебные и коммуникативные навыки, выявить затруднения. |
| Консультации для родителей. По запросам родителей | | |
| Сентябрь | "Работа с ребёнком по развитию дыхания"; "Как начинать работу над звукопроизношением" | Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации. |

| | | |
|----------------|--|--|
| Октябрь | "Общие артикуляционные упражнения". | Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений. |
| Ноябрь | "Развитие мелкой моторики рук" | Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики. Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых упражнений. |
| Декабрь | "Развитие слухового внимания" Специальные игровые упражнения" | Дать перечень игр по развитию слухового внимания с целью оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых упражнений. |
| Январь | "Работа над голосом» | Дать родителям информацию и определить задачи взрослого по данному вопросу, предложить упражнения, чистоговорки для развития высоты, силы, тембра голоса. |
| Февраль | "Развитие фонематического слуха" Специальные игровые упражнения". | Дать понятие - фонематический слух, научить играм, способствующих его развитию. |
| Март | "Работа над интонационной выразительностью" | Дать понятия об интонационной выразительности речи, рекомендации по заучиванию стихотворений, по развитию чувства ритма. |
| Апрель - май | «Помнить, помнить, не забыть» | Дать рекомендации по закреплению нормированного звукопроизношения в летний период |
| В течение года | "Книга в нашей семье" Организация тематических выставок. Обмен книжным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счёт пожертвований родителей). | Развивать педагогическую грамотность родителей. Прививать детям любовь к книге. |
| В течение года | Открытые просмотры индивидуальных занятий: | По запросам родителей, приглашению логопеда. Показать приёмы автоматизации поставленных звуков у детей. учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи. Закрепить умение делить слова на слоги, выделять первый звук из слов; Показать результативность работы за учебный год; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей. |

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды по образовательной области (речевое развитие)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

1. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
2. Двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
3. Возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми. Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Развития речевого дыхания.
- Мелкой моторики.
- Автоматизации звуков речи. Дифференциации звуков речи.
- Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
- Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
- Коррекция психических процессов.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- Логопедическое обследование;
- Проведение индивидуальных занятий;
- Консультирование педагогов и родителей;
- Ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико – грамматических категорий, связной речи подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы, буквари для обучения грамоте и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
5. Пособия для работы над речевым дыханием; Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
6. Предметные картинки на изучаемые звуки;
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по всем лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

4. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
5. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка-грамотейка».
6. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».
7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
9. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
10. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки»)
11. Разрезной алфавит.
12. Слоговые таблицы.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя- логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Режим двигательной активности:

Двигательная активность на фронтальных занятиях используется следующим образом

- Элементы логоритмики;
- Сюжетно – ролевая зарядка;
- пальчиковая гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- психогимнастика;
- релаксация.

Можно комбинировать по- разному, использовать разные варианты. Проводится на 11 минуте занятия, если есть необходимость можно провести и вторую динамическую паузу.

Расписание непосредственной - образовательной деятельности.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 групповых занятий продолжительностью 20 - 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|-----------------------------|
| групповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с учителем- логопедом | 3 |

Таблица Сетка непосредственной образовательной деятельности в старшей группе.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Общее количество занятий в неделю |
|---|--|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>9.00. – 09. 20 Речевое развитие: Звукопроизношение 9.30 - 09.55 Познавательное развитие (ознокомление с окружающим) 2 половина дня: Физическое развитие</p> | <p>9.00 – 09. 20. Речевое развитие: Обучение элементам грамоты 9.30 – 09.55 Познавательное развитие (ФЭМП) 2 половина дня: 15.30-15.50 Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p> | <p>9.00 - 09.20 Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.30-9.50 Художественно – эстетическое развитие Аппликация/лепка. 2 половина дня: 16.00 – 16. 25 Физическое развитие</p> | <p>9.00. – 09.20 Речевое развитие: Развитие лексико грамматических категорий 9.30. – 09. 55 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 2 половина дня: 16.25 Физическое развитие</p> | <p>9.00 – 09.20 Речевое развитие: Связная речь 9.30. – 10.15 Художествен. эстетическое развитие (музыка) 2 половина дня: 16.25 Художественно -эстетическое развитие (констр./исслед.)д-ть</p> | 15 занятий |

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так-же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.) - сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Нормы жизни группы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми.

Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Особенности организации групповых отношений.

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения друг с другом, с воспитателями, младшим воспитателем, в лице которых ребенок всегда надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. Добиться благоприятной атмосферы помогут установленные в группе традиции.

Традиции жизни группы и праздники

Ежемесячные традиции

Один раз месяц проводится досуг при участии сотрудников детского сада и родителей. Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому организованный досуг имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект. Регулярное общение с увлеченными взрослыми позволяет познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиции фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Основной задачей учителя – логопеда является подготовка детей к выступлениям на праздничных мероприятиях.

День именинника

Для этого события существует единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — накидка и корона именинника для мальчика и для девочки; специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол. Традиционная хороводная игра, например «Каравай»; поздравления с пожеланиями. Подарки дарятся одинаковые для всех, с учетом половой принадлежности. Поощряются подарки сделанные руками детей.

Общекультурными традициями жизни группы являются следующие формы:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- посещение театра, музея, библиотеки. - интересные и приятные общения с младшими детьми в детском саду;
- просмотр кукольных спектаклей.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений предусматривается совместная деятельность с детьми в форме традиционного события «Чисто говорим за звуками следим»

Цель работы с чистоговорками: развитие речи детей; работа над выразительностью речи, правильным звукопроизношением, силой голоса; приобщение ребят к устному народному творчеству.

Задачи:

1. Побуждать в ребёнке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения.
2. Оптимизировать процесс автоматизации за счёт включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного анализаторов.
3. Формировать моторные навыки, умение осуществлять самоконтроль за собственной речью.
4. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, просодическую сторону речи.
5. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
6. Повышать познавательную активность и работоспособность детей.

Методы и приёмы используемые в работе над чистоговоркой:

- ✓ Скажи с различной интонацией (вопросительной, восклицательной, с грустью)
- ✓ Скажи голосом разным по тембру (как мишка, мышка)
- ✓ Скажи тихо-громко
- ✓ Скажи медленно-быстро
- ✓ Скажи выделяя разные слова (ударяем молоточком на разные слова)
- ✓ Добавь слог с определённым звуком: са-са-са – ли..., са-са-са – колба...
- ✓ Прошагай по слогам: ла-ла – ост-ра-я пи-ла
- ✓ Закончи чистоговорку самостоятельно :са-са – ... (каша, коза, коса)
- ✓ Подбери слово с заданным звуком: са-са – лиса (хитрая, рыжая, пушистая, смелая)
- ✓ Повтори не ошибись: су-шу, су-шу – я письмо пишу
- ✓ Поменяй звук: ал-ал- бал («л» на «р»), са-са – крыса (звук на «ш»)
- ✓ Ответь чистоговоркой на вопрос: ла-ла – где юла? (ла-ла – на столе юла)
- ✓ Назови чистоговоркой один - много по картинкам (са-са-лиса, сы-сы-лисы, ис-ис-много лис)
- ✓ Ответь чистоговоркой какой или какая, что делает (ла-ла – какая юла? Ла-ла – синяя юла, ла-ла-крутится юла)
- ✓ Посчитай предметы (аш-аш-аш-один карандаш, ша-ша-ша-два карандаша, шей-шей-шей-пять карандашей)
- ✓ Скажи наоборот, скажи ласково (ра-ра—высокая гора, ра-ра – низкая гора, лу-лу-стул в углу, лу-лу-стульчик в углу)
- ✓ Придумай рассказ по картинке са-са-это лиса? Са-са-какая лиса? Са-са что делает лиса? Са-са - кого встретила лиса?

Циклограмма традиционного события «Чисто говорим за звуками следим» проводится во второй и четвёртый четверг каждого месяца, продолжительность совместной деятельности с детьми 15 минут.

Итоговое мероприятие Развлечение «Конкурс чистоговорочников»

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение кабинета:

| № | Наименование | Количество |
|---|--------------|------------|
| 1 | Рабочий стол | 1 шт. |
| 2 | Парты | 2 шт. |
| 3 | Стул взросл. | 1 шт. |

| | | |
|---|---------------------|--------|
| 4 | Стул детский | 5 шт. |
| 5 | Стеллаж для пособий | 1 шт. |
| | Зеркало настенное | 1 шт. |
| | Зеркало инд. | 18 шт. |

Методический комплект к образовательной программе:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 15.. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Нищева Н. В. Играйка6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

24. Нищевой Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Арбекова Н.Е. развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.- М.; издательство ГНОМ 2014г.
2. Арбекова Н.Е. развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР . Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.; Издательство ГНОМ - 2017г.
3. Арбекова Н.Е. дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей – м.; Издательство ГНОМ; 2011.
Выпуск №1 мир растений -16с.
Выпуск №2 мир животных -16 с.
Выпуск №3 Мир человека – 16 с.
4. Планирование работы логопеда в старшей группе – м.; Издательство ГНОМ; 2017

Список литературы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016..
9. Арбекова Н.Е. развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.- М.; издательство ГНОМ 2014г.
10. Арбекова Н.Е. развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР . Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.; Издательство ГНОМ - 2017г.
11. Арбекова Н.Е. дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей – м.; Издательство ГНОМ; 2011.
Выпуск №1 мир растений -16с.
Выпуск №2 мир животных -16 с.
Выпуск №3 Мир человека – 16 с.
12. Планирование работы логопеда в старшей группе – м.; Издательство ГНОМ; 2017